ПРЕДЛОЖЕНИЯ

по реализации программы развития образовательной организации
кандидата на должность ректора федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»

РОГОЖНИКОВА Юрия Юрьевича

Предложения кандидата направлены на реализацию основных положений Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина» (ИГЭУ) на период 2026-2036 гг. (далее – Программа) и определяют проекты, задачи, механизмы и ключевые результаты, обеспечивающие достижение целевых показателей Программы.

ИГЭУ в системе высшего образования

Ивановский государственный энергетический университет осуществляет подготовку передовых инженерных кадров для энергетической отрасли. Выпускники ИГЭУ на протяжении 90 лет имеют высокую востребованность в отрасли и занимают ключевые позиции в кадровом составе предприятий электроэнергетики и топливно-энергетического комплекса по всей стране. Среди вузов Ивановской области ИГЭУ является одним из признанных лидеров в области подготовки технических специалистов для реального сектора экономики региона. ИГЭУ входит в консорциум опорных вузов Госкорпорации «Росатом», является ключевым вузом по подготовке кадров для её электроэнергетического дивизиона и стратегическим партнером АО «Концерн Росэнергоатом».

В структуру ИГЭУ входят 6 факультетов, в рамках которых функционируют 32 кафедры, в том числе 26 выпускающих кафедр; Машиностроительный колледж, Военный учебный центр и 2 факультета функционального назначения. В ИГЭУ реализуется 41 программа по 13 направлениям подготовки бакалавриата, 25 программ по 11 направлениям подготовки магистратуры, 2 программы специалитета, 15 программ аспирантуры по 7 группам научных специальностей и более 100 программ дополнительного профессионального образования.

В 2026 и 2025 годах для обучения на бюджетной основе по программам бакалавриата и специалитета зачислены 883 и 863 человека при среднем балле ЕГЭ 71,2 и 67,9 соответственно. Общая численность обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования составляет 5322 человека, из них 3763 человека обучаются за счет бюджетных средств и 1559 человек на платной основе.

Профессорско-преподавательский состав включает 321 штатного работника, в том числе 45 докторов наук и 217 кандидатов наук. Доля представителей предприятий в общей штатной численности ППС составляет 15,7%. Для обучающихся ИГЭУ функционируют 6 общежитий на 1673 места. Общий объем поступивших в университет средств составляет 1314,99 млн. руб.

ИГЭУ создаёт эффективную систему передовых прикладных научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации при комплексной поддержке индустриальных, отраслевых партнеров и ведущих научно-образовательных организаций в области электроэнергетики, теплоэнергетики, энергоэффективности, энергосбережения, ядерной энергетики и информационно-телекоммуникационных систем. За последние 5 лет создано 17 специализированных центров и лабораторий с передовой учебной и исследовательской базой.

Программа развития ИГЭУ на период 2026-2036 годы определяет целевую модель развития вуза и требует согласованной организации образовательных, научных, кадровых, цифровых, инфраструктурных и финансовых процессов. Для решения поставленных задач университет располагает развитой инфраструктурой, кадровым составом и партнёрской сетью в энергетической отрасли. При этом подходы к реализации проектов и достижению результатов, предусмотренных Программой развития, могут трансформироваться из-за изменений внешней среды, возможных ограничений или появления новых возможностей.

Основные результаты деятельности ИГЭУ за предшествующий период

Финансово-хозяйственные результаты 2021-2025 годов отражают развитие доходной базы ИГЭУ, увеличение доли поступлений от приносящей доход деятельности и рост удельного веса доходов от НИОКР в объеме средств государственного задания (ГЗ) и средств от приносящей доход деятельности (ПДД). Одновременно снижалась доля выплат на оплату труда в объеме выплат за счет ПДД и субсидии на выполнение государственного задания. Численность приведенного контингента в расчете на одного работника ППС увеличивалась. Основными факторами достигнутой динамики являются увеличение объема внебюджетных источников финансирования, реализация мероприятий по оптимизации кадровой структуры, развитие НИОКР и рост средств, получаемых от приносящей доход деятельности. Относительный показатель внебюджетных источников за рассматриваемый период вырос на **41,6%**, а удельный вес доходов от НИОКР в объеме средств ГЗ и ПДД увеличился с **4,28%** до **10,53%**, то есть в **2,46** раза.

Наименование показателя	2021	2022	2023	2024	2025
Доходы вуза из всех источников, млн. руб.	1 014,83	1 102,12	1 158,54	1 342,45	1 314,99
Доля поступлений от приносящей доход деятельности (ПДД) в объеме поступлений от ПДД и субсидии на выполнение государственного задания (ГЗ), %	36,10	43,22	52,60	58,48	51,08
Соответствие средней заработной платы ППС показателям «дорожной карты», %	202,94	208,61	218,58	239,61	210,02
Доля выплат на оплату труда в объеме выплат за счет ПДД и субсидии на выполнение ГЗ, %	71,95	66,36	59,02	57,14	51,44
Удельный вес доходов от НИОКР в объеме средств ГЗ и ПДД, %	4,28	8,82	7,27	8,30	10,53
Численность студентов приведенного контингента на одного работника ППС	10,05	11,04	11,66	13,48	14,17

Полученные результаты формируют основу для реализации Программы развития, включая развитие образовательной, научно-исследовательской, инновационной, цифровой, кадровой и инфраструктурной деятельности.

Целевая модель развития и организационная архитектура ИГЭУ

Миссия ИГЭУ состоит в опережающей подготовке кадров для энергетики и инновационной экономики, а также участие в разработке и внедрении передовых технологий в энергетику и смежные отрасли экономики страны. Целевая модель определяет ИГЭУ как инженерный университет полного инновационного цикла передовых кадров и технологий для энергетики и инновационной экономики страны.

Организационный контур обеспечивает взаимосвязь стратегических целей, проектного портфеля, ресурсного обеспечения и контроля результатов. Его основу составляют сочетание единоначалия и коллегиальности, деятельность профильных проректоров, Ученого совета, Попечительского совета, проектных команд и внешних экспертов.

Целевые показатели Программы

Наименование показателя	2025	2030	2036
Доля внутренних затрат на исследования и разработки в общем объеме бюджета, %	7,53	9,31	10,00
Доля доходов из внебюджетных источников в общем объеме доходов, %	51,10	47,70	50,70
Удельный вес молодых ученых, имеющих ученую степень, в численности научно-педагогических работников (НПР), %	3,10	6,90	8,50
Средний балл ЕГЭ по отраслевому направлению университета	65,60	67,20	67,94
Удельный вес иностранных граждан в численности обучающихся по программам ВО, %	3,30	5,40	8,00
Индекс трудоустройства, востребованности и заработной платы выпускников (итоговый)	1,14	1,18	1,21
Индекс технологического лидерства, тыс. руб.	1,46	2,11	3,27
Доходы от ДПО и программ профессионального обучения на одного НПР, тыс. руб.	139,20	218,00	362,00
Интегральный показатель цифровой трансформации, балл	37,10	62,55	86,67

Наименование показателя	2025	2030	2036
Общий объем средств, поступивших в университет за год, млн. руб.	1314,99	1592,92	2222,52
Удельный вес административно-управленческого персонала (АУП) и вспомогательного персонала в численности работников, %	63,00	59,40	54,70
Удельный вес оплаты труда АУП и вспомогательного персонала в фонде оплаты труда (ФОТ), %	48,40	43,40	39,00

При подготовке и реализации проектов предусматриваются закрепление ответственности, установление контрольных точек, оценка организационной и ресурсной обеспеченности, а также формирование управленческой отчетности по показателям, проектам и финансовым ресурсам.

Стратегическая цель	Организационный результат
№ 1. Передовые кадры	Сквозная система привлечения, подготовки, проектной деятельности и профессионального сопровождения кадров для энергетики
№ 2. Прескриптивное управление	Консолидация научных коллективов, развитие научной школы, технологических решений и механизмов внедрения
№ 3. Социальный интеллект	Организация молодежной среды, наставничества, карьерных и проектных траекторий
№ 4. Цифровая среда	Единая архитектура данных, цифровые сервисы, аналитика, ЦОД и цифровые компетенции

Предложения по реализации приоритетных задач Программы

Предложения предусматривают организацию сквозных процессов, объединяющих отдельные мероприятия Программы развития ИГЭУ в единую управляемую систему. Сквозной процесс обеспечивает последовательное прохождение участника, отраслевой задачи или проекта через взаимосвязанные этапы – от привлечения и отбора до сопровождения, оценки результатов и принятия дальнейших управленческих решений. Для каждого этапа определяются участники, ответственные подразделения, сроки, формы взаимодействия, ожидаемые результаты и контрольные точки. Такой подход позволяет устранить разобщенность между отдельными мероприятиями, обеспечить преемственность профориентационной, образовательной, проектной и научно-инновационной деятельности, а также сформировать единую систему учета результатов. Сквозная организация ориентирована не на проведение отдельных событий, а на достижение измеримого результата: поступление мотивированного абитуриента, подготовку специалиста для отрасли, решение производственной задачи, создание научно-технического задела или внедрение проектного результата в деятельность партнера.

Сквозной процесс	Инструменты реализации
Профориентационный контур	Объединение «Школ инженерного лидерства», «Инженерных классов» и «АтомКласса»; единый учет участников; профессиональные пробы и подготовительные курсы
Отраслевой образовательный трек	Типовой порядок запуска; соглашение с предприятием; закрепление наставника; дополнительные дисциплины и сквозной проект
Отраслевая проектная задача	Формирование заявки, единый порядок прохождения задачи, этапы сопровождения и представление результата
Студенческий проект	Ежегодный цикл: банк тем, отбор, формирование и сопровождение команд, акселерация, представление результатов партнерам
Цифровой управленческий цикл	Единая архитектура данных, мониторинг показателей Программы, аналитические сервисы и управленческая отчетность

Для каждого процесса предусматривается использование цифровых сервисов, проектного сопровождения и механизмов взаимодействия с партнерами. Сквозная организация обеспечивает накопление информации о ходе реализации, сопоставление результатов с показателями Программы и подготовку управленческих решений. Проектное управление осуществляется через проектные команды по стратегическим направлениям с участием административного персонала, научно-педагогических работников и внешних экспертов. Система сквозных процессов и проектного управления обеспечивает переход от набора разрозненных мероприятий к единому циклу реализации Программы: от постановки задачи и привлечения участников к получению измеримого результата, его оценке, тиражированию успешных практик и использованию накопленных данных для дальнейшего развития ИГЭУ.

Организация подготовки передовых кадров

Образовательный контур объединяет проекты 1.1-1.4 и направлен на формирование непрерывной системы подготовки кадров для электроэнергетики, атомной отрасли и смежных высокотехнологичных секторов. Его реализация должна обеспечить сквозной путь будущего специалиста: от ранней профориентации и инженерной подготовки школьников к поступлению в ИГЭУ, освоению практико-ориентированной образовательной программы, участию в отраслевых проектах, прохождению практики и последующему трудоустройству. В состав контура входят тренажерная подготовка, единый профориентационный входной контур, подготовка кадров для атомной отрасли, отраслевые образовательные треки, сетевые образовательные программы, дополнительное профессиональное образование и участие представителей предприятий в формировании и реализации образовательных программ.

Проект 1.1 предусматривает развитие тренажерной инфраструктуры ИГЭУ как основы практической подготовки кадров. Предлагается расширять парк тренажеров энергоблоков АЭС, адаптировать компьютерные тренажеры университета к образовательным задачам и запросам предприятий, развивать соглашения с генерирующими компаниями и организациями атомной отрасли. Такое взаимодействие должно быть направлено на совместную разработку учебных сценариев, методических подходов, программ ДПО и механизмов подготовки преподавателей-инструкторов. Тренажерные модули включаются в основные образовательные программы, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также используются в рамках практик, проектной деятельности и итоговой аттестации.

Тренажерные полигоны рассматриваются не только как учебные площадки, но и как ресурс для решения более широкого круга задач. Они подходят для профессиональных проб школьников, подготовки студентов, повышения квалификации, НИР, апробации цифровых решений, моделирования ситуаций и отработки нештатных режимов. Это обеспечит постоянную загрузку инфраструктуры, повысит её отдачу и сформирует среду взаимодействия вуза с индустриальными партнёрами.

Проект 1.2 ориентирован на создание единого профориентационного входного контура путем объединения «Школ инженерного лидерства», «Инженерных классов» и «АтомКласса». Его ключевым инструментом станет единый учет участников, позволяющий сопровождать школьника на всех этапах взаимодействия с ИГЭУ: от первого участия в профориентационном мероприятии до поступления в университет. В цифровом контуре будут фиксироваться результаты профессиональных проб, олимпиад, инженерных чемпионатов, проектных школ, подготовительных курсов и других мероприятий, а также профессиональные интересы и образовательные достижения участников.

Работа единого входного контура должна строиться на общем календаре мероприятий, закреплении координаторов от факультетов и кафедр, использовании типовых инженерных модулей и регулярном участии специалистов предприятий. Школьникам предоставляется возможность работать с реальными отраслевыми кейсами, лабораторной и тренажерной базой ИГЭУ, участвовать в проектной деятельности. После поступления в университет образовательная траектория продолжается через распределенное обучение, базовые кафедры, сквозное проектирование, менторские программы, участие в инженерных чемпионатах, практиках, стажировках и отраслевых проектных задачах.

Проекты 1.3 и 1.4 направлены на модернизацию образовательных программ в соответствии с кадровыми и технологическими потребностями энергетики и атомной отрасли. Их реализация предполагает развитие сетевого взаимодействия с университетами, научными организациями и предприятиями, использование возможностей опорной лаборатории, расширение программ ДПО, а также привлечение специалистов-практиков к преподаванию, наставничеству, экспертизе образовательных результатов и постановке проектных задач. Отраслевые образовательные треки формируются на основании конкретного кадрового, технологического или производственного запроса партнера. Обязательной частью трека становится сквозной проект, связанный с реальной инженерной, технологической или организационной задачей предприятия. За каждым участником или проектной командой закрепляются наставники от университета и организации-партнера, а результаты прохождения трека рассматриваются на промежуточных контрольных точках и итоговой защите.

Образовательный контур создаёт единую систему кадрового воспроизводства для отрасли: профориентация, обучение, практическая подготовка, проектная и научная работа, ДПО и трудоустройство объединены в сквозную траекторию. Это повысит качество подготовки выпускников, позволит раньше выявлять таланты, активнее вовлекать работодателей и соотнести обучение с кадровыми потребностями энергетики и смежных отраслей.

Показатель	2025	2030	2036
Инженерные классы, ед.	9	15	20
Средний балл ЕГЭ по отраслевому направлению	65,6	67,2	67,94
Отраслевая подготовка кадров для атомной отрасли, %	-	20	30
Сетевые образовательные программы, ед.	-	5	10
Новые программы ДПО, ед	-	50	100
Лица, прошедшие обучение по ДПО, чел.	1165	1400	1700

Организация практической подготовки и развитие кампуса

Практическая подготовка, проектная работа и развитие кампуса объединяют проекты 1.5-1.7 и обеспечивают переход от преимущественно аудиторного освоения образовательных программ к подготовке специалистов в условиях, максимально приближенных к реальной инженерной, производственной и исследовательской деятельности. Основой данного направления становится модель постоянного взаимодействия «вуз – отрасль», в которой предприятия участвуют не только в проведении практик и трудоустройстве выпускников, но и в постановке задач, разработке образовательных модулей, оснащении лабораторий, экспертной оценке результатов и наставничестве.

Проект 1.5 направлен на развитие системы командного проектирования «вуз – отрасль» на базе научно-исследовательских и проектных структур ИГЭУ, включая Научно-инженерную школу энергетиков (НИШЭ). Для его реализации формируется устойчивый пул отраслевых партнеров, готовых передавать университету реальные производственные, технологические, исследовательские и организационные задачи. Одновременно расширяется перечень предприятий – партнеров НИШЭ, формируется единый портфель проектов и обеспечивается отбор задач, имеющих потенциал практического внедрения, развития в НИОКР, подготовки выпускных квалификационных работ, публикаций, патентов или дальнейшей коммерциализации.

Единый порядок прохождения отраслевой проектной задачи – ключевой организационный инструмент. Он включает: формирование и экспертизу заявки, определение заказчика и результата, подбор исполнителей, назначение руководителя и наставника, разработку плана, сопровождение команды и представление результата партнёру. Это обеспечит прозрачность, единые требования к задачам и документированию, а также своевременное принятие решений о дальнейшей работе с проектом.

Модель НИШЭ интегрируется в образовательные программы через проектные недели, модули, практикумы, дисциплины по выбору и междисциплинарные задания. Проектная деятельность учитывается как учебная дисциплина или практическая подготовка – с результатами обучения, аттестацией и публичной защитой. Это связывает обучение с реальными задачами предприятий и позволяет студентам разных направлений работать в общих инженерных командах.

Предлагается развивать программу «Инженерный старт» – систему стажировок от ознакомительных посещений и профессиональных проб до участия в практиках, проектных командах и решении производственных задач. Система учитывает уровень подготовки, интересы студента, профиль программы и потребности партнёров. Практика – часть индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, связанной с проектной деятельностью, наставничеством и трудоустройством.

Реализация модели требует двойного наставничества: академического (преподаватель ИГЭУ) и практического (наставник от предприятия). Академический наставник связывает проект с образовательными результатами и развивает компетенции студентов, а наставник от предприятия задаёт требования к результату, передаёт опыт, участвует в экспертизе и раскрывает производственный контекст. Совместная работа наставников повышает качество решений и сокращает разрыв между подготовкой в вузе и требованиями работодателя.

Акселерационные программы помогут командам пройти путь от идеи и отраслевого запроса до прототипа, анализа рынка и презентации результата экспертам и заказчикам. Поддержка должна быть доступна не только стартапам, но и проектам от предприятий, лабораторий и научных коллективов университета.

Проект 1.6 направлен на модернизацию учебно-лабораторной базы как общего ресурса образования, науки, проектной деятельности и взаимодействия с предприятиями. Совместно с индустриальными партнёрами формируется матрица компетенций лабораторий, которая связывает образовательные программы, требования работодателей, проектные задачи, оборудование и практические навыки студентов. На её основе определяют приоритеты обновления лабораторного фонда, создание новых стендов и тренажёров, а также возможность совместного использования оборудования.

Модернизация лабораторий включает совместное проектирование помещений и оборудования, разработку ТЗ на ремонт и закупку, обновление стендов, приборов, ПО и инженерных систем. Важным направлением является внедрение цифровых двойников, имитационных систем, средств моделирования и инструментов обработки данных. Это объединит физическую и цифровую подготовку, позволит моделировать производственные режимы, выполнять задачи вне учебного расписания и расширить доступ студентов к современным технологиям.

Проект 1.7 направлен на развитие кампусной и социальной инфраструктуры для комфортной учёбы, проживания, работы, творчества, спорта и взаимодействия сообщества. В него входят: развитие пространств построенного общежития на 328 мест, создание многофункционального бассейна, предпроектное обследование объектов, формирование дизайн-кода пространств, развитие коворкингов, модернизация учебных корпусов и общежитий. Целью является не только обновление материальной среды, но и создание площадки для совместной работы смешанных команд, проектных сессий, консультаций, инженерных мероприятий и презентаций.

Реализация инфраструктурных проектов ведётся за счёт многоканального бюджета: средств федерального бюджета (при выделении), внебюджетных доходов университета, вложений индустриальных партнёров, целевого финансирования, грантов и иных источников. Для эффективного управления инфраструктурой внедряются электронные сервисы – они позволяют учитывать использование помещений и оборудования, планировать ремонты, контролировать загрузку лабораторий, бронировать пространства, собирать обратную связь и мониторить состояние объектов.

Развитие практической подготовки, проектной работы, лабораторной базы и кампуса формирует единую среду инженерного образования: студент получает теоретические знания и опыт работы с современным оборудованием, реальными задачами, междисциплинарными командами и специалистами предприятий. Университет становится площадкой, объединяющей образование, науку, технологическое предпринимательство и кадровое обеспечение энергетики и смежных отраслей.

Показатель	2025	2030	2036
Проекты НИШЭ, ед.	19	30	50
Новые специализированные лаборатории и центры, ед.	-	3	5
Пространства инженерной подготовки, ед.	-	2	4
Общежитие и бассейн	-	Введены	+
Прирост мест социального притяжения, %	-	25	30

Организация научно-технологического развития

Научно-технологический контур объединяет проекты 2.1-2.5 и направлен на формирование в ИГЭУ целостной системы разработки и внедрения инженерных решений для энергетики и смежных отраслей. Его основой является научная школа «Многофункциональные системы прескриптивного управления сложными энергетическими объектами», объединяющая компетенции в области цифровых двойников, интеллектуальных систем управления, технической диагностики, измерительных систем, прикладного искусственного интеллекта, моделирования и оптимизации технологических процессов.

Контур обеспечивает последовательное прохождение научного результата: от выявления производственной проблемы и формирования технического задания до разработки модели,

алгоритма, программно-аппаратного решения или методики, их апробации, внедрения в образовательный процесс и оценки перспектив практического применения. Это позволяет связать фундаментальные и прикладные исследования, подготовку кадров, проектную работу студентов и коммерциализацию разработок.

Проект 2.1 предусматривает формирование ядра научной школы из 5-6 опытных ученых и группы управления и обеспечения из 2-3 молодых ученых. Ядро определяет научную повестку и координирует ключевые исследования, а группа сопровождения организует взаимодействие коллективов, подготовку заявок, мониторинг проектов и развитие цифрового контура. Отдельные задачи закрепляются за профильными научными группами с определением руководителей, исполнителей, сроков, ожидаемых результатов и потенциальных заказчиков.

Развитие научной школы обеспечивается отбором и переориентацией коллективов, проведением научно-просветительских семинаров, обучением цифровым двойникам, интеллектуальным системам, сенсорным технологиям и прикладному ИИ, привлечением внешних экспертов и грантовой поддержкой. Это создает научный задел, способствует вовлечению молодых исследователей и подготовке проектов к работе с индустриальными партнерами.

Проект 2.2 ориентирован на формирование прикладной исследовательской повестки во взаимодействии с энергетическими предприятиями. Научные стажировки сотрудников и молодых ученых на производственных площадках используются для сбора технологических данных, анализа режимов работы оборудования, выявления проблемных зон и определения потребностей в разработках. На этой основе создаются методы диагностирования, цифровые модели и симуляторы, нейросетевые технологии, системы оптимизации, программно-аппаратные комплексы и информационно-аналитические системы прескриптивного управления.

Разрабатываемые решения должны не только фиксировать состояние оборудования и технологических процессов, но и формировать рекомендации по выбору режимов работы, предупреждению отклонений, техническому обслуживанию и снижению эксплуатационных рисков. Они могут применяться в тренажерной подготовке, образовательных программах, проектной деятельности студентов и пилотных внедрениях на объектах партнеров.

Проекты 2.3–2.5 обеспечивают включение научно-технологических результатов в образовательную, организационную и инновационную деятельность университета. Новые образовательные программы, дисциплины и гибкие программы ДПО позволяют переносить в подготовку специалистов результаты исследований и компетенции, востребованные отраслью. Студенты включаются в работу научных коллективов и проектных команд, получая практический опыт разработки и применения цифровых и интеллектуальных технологий.

Для сопровождения проектов предусматривается развитие центра научных разработок, обеспечивающего организационную, финансовую, договорную и закупочную поддержку. Центр формирует портфель решений с оценкой технологической готовности, наличия интеллектуальной собственности, потребности в доработке, потенциальных заказчиков, источников финансирования и коммерческого потенциала. Практическая апробация выполняется на демонстрационных площадках, в лабораториях, на тренажерных полигонах и, при наличии соглашений, на объектах партнеров.

Эффективность научно-технологического контура обеспечивается аудитом оборудования и цифровых ресурсов, ранжированием закупок по стратегическим приоритетам, технической поддержкой научных команд и партнерским использованием лабораторий, центров коллективного пользования и вычислительных ресурсов ЦОД. В результате ИГЭУ получает механизм преобразования научных идей в прикладные решения, востребованные энергетикой, и их последующего внедрения в образование, исследования и производственную практику.

Показатель	2025	2030	2036
Научные группы по направлению НШ, ед.	-	5	8-10
Мероприятия международного уровня, ед.	-	6	10
Доходы от РИД на одного НПР, тыс. руб.	0,58	2,9	8,5
Сервисы для индустриальных партнеров, ед.	-	1	2
Модернизированные научные центры, ед.	-	2	4

Организация развития кадров студенческих инициатив

Направление объединяет проект К-1 «Управление человеческим капиталом» и проекты 3.1–3.2 «ЭнергоТраектория» и «Энергия будущего». Его цель – сформировать в ИГЭУ целостную систему развития сотрудников и обучающихся: от выявления потенциала и построения индивидуальной траектории до участия в проектах, получения практического опыта, карьерного продвижения и закрепления в университете или отрасли.

Проект К-1 предусматривает создание кадрового резерва на всех уровнях организационной структуры ИГЭУ, развитие программ управления карьерой и внедрение цифровых сервисов для учета кадрового потенциала, компетенций, результатов работы и индивидуальных планов развития. Важными механизмами становятся привлечение специалистов-практиков и молодых ученых, целевая подготовка кадров, грантовая поддержка, наставничество, обучение, стажировки и академическая мобильность. Это позволит своевременно формировать кадровый резерв для управленческих, образовательных, научных и проектных задач, а также создавать условия для профессионального роста и закрепления перспективных сотрудников.

Проект 3.1 «ЭнергоТраектория» обеспечивает раннее профессиональное сопровождение студентов. На основе диагностики компетенций и профессиональных интересов для обучающихся формируются индивидуальные карьерно-образовательные маршруты, включающие проектную подготовку, практики, стажировки, участие в отраслевых мероприятиях, выбор тем выпускных квалификационных работ по запросам предприятий и взаимодействие с наставниками. Электронный карьерный профиль студента аккумулирует сведения о достижениях, подтвержденных компетенциях, проектах, практиках и результатах участия в конкурсах, обеспечивая основу для адресного взаимодействия с работодателями.

Карьерное сопровождение дополняется проведением Дня энергетической карьеры, карьерных консультаций, диалоговых площадок с работодателями, отраслевых олимпиад, проектных интенсивов и других форм прямого взаимодействия с предприятиями. Это позволит студентам раньше определить профессиональную специализацию, увидеть требования отрасли и выстроить траекторию перехода от обучения к практической деятельности и трудоустройству.

Проект 3.2 «Энергия будущего» формирует ежегодный цикл студенческой проектной деятельности. Он включает формирование банка тем, отбор актуальных задач, создание инженерных команд, сопровождение их работы, акселерацию проектов и представление результатов партнерам. В этой работе участвуют студенческие научные кружки, кафедры, преподаватели, научные подразделения и индустриальные партнеры. Поддержка участия обучающихся в грантовых конкурсах, олимпиадах, конференциях и хакатонах должна обеспечить развитие инициатив, представление проектов на внешних площадках и привлечение дополнительных ресурсов для их реализации.

Таким образом, развитие человеческого капитала и студенческих инициатив выстраивается как единый процесс, связывающий кадровую политику университета, индивидуальное сопровождение студентов, проектную деятельность, наставничество, взаимодействие с работодателями и формирование будущего кадрового резерва ИГЭУ и энергетической отрасли.

Показатель	2025	2030	2036
ППС с ученой степенью, %	82,06	82,5	85
Кадровый резерв, %	-	70	85
ППС в академической мобильности, %	-	20	35
ППС, ежегодно проходящие стажировки, %	-	8,5	8,5
Сотрудники, ежегодно повышающие квалификацию, %	-	35	35
Обучающиеся, вовлеченные в НИР, %	16	33	50
Надпрофессиональные компетенции обучающихся, %	-	30	40

Единая цифровая среда управления

Проекты 4.1–4.3 формируют цифровую основу реализации Программы развития ИГЭУ. Их цель состоит в создании единой цифровой среды, которая объединяет данные об образовательной, научной, кадровой, финансовой, инфраструктурной и проектной

деятельности университета, обеспечивает прозрачность процессов и поддерживает принятие управленческих решений на основе актуальной информации.

Проект 4.1 предусматривает интеграцию и функциональное развитие действующей корпоративной информационной системы, разработку стратегии цифровой трансформации, создание междисциплинарной команды и формирование единой архитектуры данных. Такая архитектура должна обеспечить совместимость внутренних информационных систем с федеральными информационными системами и внешними платформами, а также исключить дублирование сведений и ручную обработку данных.

Цифровая экосистема будет использоваться для мониторинга показателей Программы, аналитической поддержки руководителей и подготовки управленческой отчетности. В ее состав войдут личные кабинеты, сервисы актуализации образовательных программ высшего образования и ДПО, маршрутизации документов, сопровождения практической подготовки и трудоустройства, взаимодействия с выпускниками и работодателями, управления научно-исследовательской деятельностью. Отдельное направление составят ИИ-сервисы, механизмы валидации цифровых решений и использование аналитических инструментов для оценки результатов проектов и эффективности процессов.

Проект 4.2 направлен на развитие устойчивой и защищенной ИТ-инфраструктуры. Он включает ввод центра обработки данных, модернизацию серверного и сетевого оборудования, систем хранения, резервного копирования и восстановления данных. Предусматривается централизованный мониторинг доступности сервисов, загрузки серверов, состояния сети и инцидентов информационной безопасности, а также управление жизненным циклом ИТ-активов. Переход на отечественное программное обеспечение и публикация открытых данных позволят повысить технологическую независимость, надежность цифровых сервисов и доступность информации для пользователей и партнеров университета.

Проект 4.3 обеспечивает внедрение цифровых решений в повседневную деятельность ИГЭУ. Для сотрудников и обучающихся организуется ролевое обучение на основе инструкций, видеоматериалов и типовых сценариев работы. В подразделениях формируется сеть ответственных пользователей, участвующих в приемке, тестировании и сопровождении новых цифровых функций. Сбор обратной связи, регистрация запросов на доработку и оценка удовлетворенности пользователей позволят последовательно улучшать сервисы с учетом реальных потребностей подразделений.

Особое место занимает развитие ИИ-компетенций и создание внутривузовского ИИ-помощника. Студенты смогут участвовать в разметке данных, разработке парсеров, тестировании и совершенствовании решений, получая практический опыт работы с прикладными цифровыми технологиями. В результате цифровой контур станет не только инструментом автоматизации, но и основой для управляемой реализации Программы, повышения качества сервисов и развития новых компетенций университета.

Показатель	2025	2030	2036
Сервисы цифровой поддержки, ед.	-	100	18
Доступ к ресурсам ЦОД, %	-	30	60
Обращения к каталогу открытых данных, %	-	100	180
Внедрение цифровых сервисов	-	-	В полном объеме
Цифровая трансформация, балл	37,1	62,55	86,67

РЕСУРСНАЯ КАРТА ПОГРАММЫ

Финансовое обеспечение за счет средств федерального бюджета – в случае выделения соответствующих бюджетных ассигнований – предусматривается для проектов 1.1, 1.3, 1.4, 1.7, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1 и 4.2. Эти проекты связаны с развитием тренажерной и образовательной инфраструктуры, отраслевой подготовкой кадров, модернизацией кампуса, научно-технологическими разработками, карьерным сопровождением студентов и созданием цифровой инфраструктуры университета. Проекты 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5 и 4.3 предполагается реализовывать преимущественно за счет средств от приносящей доход деятельности, что обеспечивает возможность их развития в рамках текущей финансово-хозяйственной деятельности ИГЭУ.

Дополнительный ресурс формируется за счет механизмов внебюджетного финансирования. В рамках задачи 1.4.1 предусматривается финансирование индивидуальных

образовательных траекторий предприятиями-партнерами. Задача 2.1.4 предполагает поддержку научной школы за счет грантов, доходов от НИОКР и средств индустриальных партнеров. В задачах 2.5.2-2.5.3 предусматривается направление средств научных проектов на развитие оборудования, а также использование инфраструктуры и приборной базы партнеров. Задача 1.7.4 реализуется на основе многоканального бюджета модернизации кампуса, объединяющего бюджетные, внебюджетные, партнерские и иные доступные источники.

Источники финансирования

Общий объем финансирования приоритетных задач Программы на 2026–2036 годы составляет 2 571,47 млн руб. Наибольшая часть средств – 1 699,92 млн руб., или 66,1% общего объема, – планируется за счет приносящей доход деятельности. Средства федерального бюджета в объеме 471,94 млн руб. предусматриваются при условии выделения бюджетных ассигнований. Иные средства федерального бюджета составляют 399,57 млн. руб.

Объемы и источники финансового обеспечения Программы, млн. руб.

Источник финансирования	2026	2027	2028	2029	2030	2026-2036
Общий объем, в том числе:	220,98	470,68	373,74	155,21	164,51	2 571,47
целевые средства федерального бюджета*	0,00	244,52	227,42	0,00	0,00	471,94
иные средства федерального бюджета	26,82	27,49	31,66	33,19	34,79	399,57
средства от приносящей доход деятельности	194,16	198,67	114,66	122,03	129,72	1 699,92

** в случае выделения бюджетных ассигнований.*

Планируемое финансовое обеспечение проектов, млн. руб.

Проект	Бюджетные ассигнования	ПДД	Проект	Бюджетные ассигнования	ПДД
1.1	78,12	44,60	2.2	–	260,65
1.2	–	59,02	2.3	28,12	57,12
1.3	7,50	54,51	2.4	41,39	32,82
1.4	11,25	59,51	2.5	–	189,97
1.5	–	91,75	3.1	31,25	65,81
1.6		70,02	3.2	25,00	63,30
1.7	499,37	451,86	4.1	156,24	84,29
2.1	–	130,61	4.2	46,87	174,32
			4.3	–	71,39

На реализацию приоритетных задач предполагается направить 13,3% общего объема средств, поступающих в университет в 2026-2036 годах. При этом доля расходов на реализацию Программы должна составлять не менее 10,1% общего объема поступлений в каждом году периода. Такой уровень финансового обеспечения позволяет выделить ресурсы на стратегические проекты без прекращения финансирования текущей образовательной, научной и хозяйственной деятельности университета.

Общий объем средств, поступающих в ИГЭУ, планируется увеличить с 1 314,99 млн. руб. в 2025 году до 1 592,92 млн. руб. в 2030 году и до 2 222,52 млн руб. в 2036 году. Доля доходов из внебюджетных источников должна составить 47,7% в 2030 году и 50,7% в 2036 году. Одновременно удельный вес внебюджетных источников в структуре затрат на НИОКР прогнозируется на уровне 91,78% в 2030 году и 92,91% в 2036 году. Это отражает ориентацию Программы на развитие самостоятельной доходной базы, расширение партнерского финансирования и повышение роли прикладных исследований в финансовой модели ИГЭУ.

Кандидат на должность ректора ИГЭУ Рогожников Юрий Юрьевич