

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Ивановский государственный энергетический  
университет имени В.И. Ленина»

Кафедра философии

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО КУРСУ «ФИЛОСОФИЯ»  
для студентов технических специальностей  
дневной формы обучения  
(бакалавриат)

*Издание 2-е переработанное и дополненное*

Иваново 2014



## ВВЕДЕНИЕ

Приступая к освоению вузовского курса философии, студент часто имеет довольно поверхностное представление о характере и содержании этой дисциплины, а также о том, какое значение имеет она для овладения будущей специальностью. Студент технического вуза сориентирован на восприятие информации, которая по большей части формализована, схематизирована и связана с решением конкретных практических задач. Эта информация является максимально отвлеченной от его ценностных личных установок, хотя, безусловно, может быть предметом его собственных исследовательских интересов.

В рамках технических дисциплин, как правило, не допускается неоднозначность выводов, а также получение принципиально разных результатов в осмыслении одних и тех же проблем. Поэтому для студента становится неожиданностью, а порой источником некоторой раздраженности широта и многомерность философских подходов и выводов. Отсюда иногда рождается сомнение в наличии связи философии с наукой, а также в практической применимости философского знания.

Особенностью философии является именно то, что она обнаруживает себя там, где научное знание с его специализацией, отработанными понятиями и методами еще невозможно, где нет еще четко определенного предмета познания, но есть стойкий познавательный интерес. Она как бы стимулирует выход в некоторое новое познавательное пространство, позволяет увидеть новые грани привычного, настраивает на нестандартное видение мира. Философствование есть своеобразное возвышение над тем, что стало обыденным и привычным, осмысление проблемы не изнутри, а в преломлении через общие значимые смыслы человеческой жизни.

Философия как система особых знаний – знаний обобщающих, универсальных – не может, конечно, существовать в отрыве от результатов конкретно-научного познания, не учитывать их, не опираться на них. Но она не представляет собой, как ошибочно считают иногда, сумму всех научных истин, хотя в ней концентрированно выражены фундаментальные научные идеи и представления о человеке и мире. Философия выступает, с одной стороны, особым качеством человеческого мировоззрения, особой способностью обосновывать и согласовывать знания, оценки, интересы, цели. С другой стороны, она является особой системой познания и знания, исторически развивающейся наряду с другими познавательными системами (наукой, прежде всего).

В вузе философия относится к разряду учебных общетеоретических дисциплин, является гуманитарной дисциплиной. В этом плане у нее есть свой, вполне определенный предмет изучения, как у других дисциплин. Предметом ее считается познание всеобщих отношений человека и мира, то есть рассмотрение того, что представляют собой мир в целом и человек, а также каковы возможности человека в освоении мира. Приобщение к философии тем самым может научить решению любых (профессиональных, личных, социальных) проблем через призму понимания особого места человека в мироздании.

Именно четко обоснованная философская позиция часто обеспечивает успех профессиональной творческой деятельности. Известен, например, тот факт, что именно специфика философских воззрений А. Эйнштейна позволила ему построить теорию относительности, хотя основные ее принципы и соотношения еще до него были выведены математиками и физиками, но этому не придавали фундаментального значения, не давали соответствующей глубокой теоретической интерпретации.

Определенной философской позицией обладает каждый взрослый человек, что позволяет ему удерживать в единстве все элементы мировоззрения, видеть их жизненную значимость. Вузовский курс философии рассчитан на развитие навыков отбора и систематизации человеческих смыслов через знакомство с философскими учениями разных эпох и направлений, через приобретение навыков постановки философских проблем, через свободный творческий поиск вариантов их решения. Философия призвана обеспечить будущему специалисту развитие способности конструктивного сомнения, способности мыслить нестандартно, умения определять новые перспективы жизнедеятельности.

Серьезные занятия по философии возможны только на основе собственной заинтересованности студента, только на основе преломления вечных философских вопросов через свою индивидуальность, то есть самостоятельная творческая работа здесь играет первостепенную роль. Она проявляется в самых разных формах, выбор которых осуществляется с учетом как предпочтений студента, так и научных интересов преподавателя.

Данная программа поможет студенту создать общее представление о содержании курса, о его тематической последовательности, познакомиться с планами семинарских занятий, рекомендациями к самостоятельной работе и списком основной и дополнительной литературы по курсу, а также с вопросами к экзамену.

Основной целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов системного взгляда на мир и место в нем человека, способностей конструктивного и перспективного мышления.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать основные философские категории, выражающие всеобщие связи мира и системный характер отношений человека с миром;
- знать образцы постановки и решения универсальных проблем человеческого бытия, объективные и субъективные факторы человеческой деятельности;
- уметь различать типы философских воззрений, давать им оценку;
- уметь обосновывать собственную позицию в отношении смысложизненных проблем;
- уметь определять причинно-следственные связи в явлениях социальной действительности, поведении и деятельности человека;
- владеть приемами ведения дискуссии по различным жизненным и общепрофессиональным проблемам;
- владеть системным методом познания и практического освоения мира.

## СТРУКТУРА КУРСА

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
		Лекции	Практические занятия	СРС	Всего часов
1	Предмет философии и ее исторические типы	8	6	10	24
2	Основные проблемы онтологии	4	6	8	18
3	Философия познания	4	4	8	14
4	Философия науки и техники	2	4	8	14
5	Социальная философия и философия истории	6	6	10	22
6	Философская антропология	2	4	10	16
ИТОГО		24	30	54	108

## Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Количество часов	Тема лекции
1	1	2	Введение в философию
2	1	2	Античная и средневековая философия: становление и основные традиции
3	1	3	Европейская классическая и неклассическая философия XVII–XX вв.: основные традиции
4	1	1	Русская философия: специфика и история
5	2	2	Бытие и материя: философский анализ
6	2	2	Философия сознания
7	3	4	Познание как философская проблема: сущность и структура
8	4	2	Философия науки и техники
9	5	2	Общество как объект философского анализа
10	5	2	Философия истории: основные типы учений
11	6	2	Философская антропология: основные проблемы
ИТОГО		24	

## Практические занятия (семинары)

<b>№ п/п</b>	<b>Номер раздела дисциплины</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема практического занятия</b>
1	1	3	Предмет философии, становление и развитие традиций философской мысли в античности и средневековье
2	1	3	Европейская классическая и неклассическая философия XVII–XX вв.: основные традиции
3	2	2	Бытие и материя: философский анализ
4	2	2	Развитие как философская проблема и диалектика
5	2	2	Философия сознания
6	3	2	Познание как философская проблема: сущность и структура
7	3	2	Знание и проблема его истинности
8	2	2	Философский анализ научного познания
9	2	2	Философские проблемы техники
10	5	3	Общество как объект философского анализа
11	5	3	Философия истории: основные типы учений
12	6	2	Проблемы человека в философии
13	6	2	Личность и общество
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	

## **ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ**

#### **Теоретические занятия (лекции) – 8 часов**

##### **Лекция 1 (2 часа)**

##### ***«Введение в философию»***

Специфика философских проблем. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Философия и наука. Предмет философии. Структура философского знания. Многообразие философских учений и проблема их типологии. Материализм, идеализм, дуализм.

##### **Лекция 2 (2 часа)**

##### ***«Античная и средневековая философия: становление и основные традиции»***

Условия становления философии в древней Греции. Античная натурфилософия и элементы стихийного материализма. Школа Сократа и ее роль в развитии философии. Объективный идеализм Платона. Философия Аристотеля как вершина древнегреческой философской мысли.

Средневековая философия: развитие теоцентрических идей. Патристика: Августин Аврелий. Идеи креационизма, иерархизма, провиденциализма, эсхатологизма. Схоластика. Проблема соотношения веры и разума. Фома Аквинский. Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Эпоха Возрождения. Антропоцентризм. Утверждение гелиоцентрических взглядов на мир. Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей.

### **Лекция 3 (3 часа)**

#### ***«Европейская классическая и неклассическая философия XVII–XX вв.: основные традиции»***

Философия Нового времени: основные черты и специфика проблем. Онтологические учения. Элементы материализма. Механицизм. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза. Эмпиризм. Рационализм. Сенсуализм. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма. Монадология Г.В. Лейбница.

Философия французского Просвещения. Идеи общественного прогресса. Теория «общественного договора». Энциклопедисты.

Немецкая классическая философия. И. Кант: гносеология и учение о человеке. Гегель: объективный идеализм и развитие диалектического метода; рационализм. Антропологический материализм и сенсуализм Л. Фейербаха. Диалектико-материалистическое учение марксизма. Сильные и слабые стороны марксизма.

Неклассическая философия: основные течения. Иррационализм. Философия жизни и экзистенциализм. Позитивизм и его развитие. Прагматизм.

### **Лекция 4 (1 час)**

#### ***«Русская философия: специфика и история»***

Истоки русской философии. Основные течения в русской философии XIX в. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.

Вл. С. Соловьев и его роль в русской философии и культуре. Русский космизм. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Марксизм в русской и советской философии. Перспективы развития философии в современной России.

## **Практические занятия (6 часов)**

### **Занятие 1 (3 часа)**

#### ***«Предмет философии, становление и развитие традиций философской мысли в античности и средневековье»***

1. Специфика философских проблем. Философия, наука и другие духовные системы. Предмет философии.
2. Проблема типологии философских учений. Материализм, идеализм и другие философские направления.
3. Зарождение философской мысли. Основные достижения философии античности.
4. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
5. Тенденции развития философской мысли в период средневековья.

### **Занятие 2 (3 часа)**

#### ***«Европейская классическая и неклассическая философия XVII–XX вв.: основные традиции»***

1. Философская мысль эпохи Возрождения: традиции и новаторство.
2. Европейская философия Нового времени.
3. Особенности немецкой классической философии.
4. Неклассическая европейская философия XIX–XX вв.
5. Специфика русской философии.

## Самостоятельная работа к разделу 1

### *Домашнее задание к занятию № 1 по теме «Предмет философии, становление и развитие традиций философской мысли»*

- ❖ *Составьте 3 философские вопроса с учетом специфики философии как духовной системы.*
  - ❖ *С учетом реальных обстоятельств человеческой жизни (своей или других людей) найдите аргументы в пользу философских позиций материализма, идеализма и дуализма.*
  - ❖ *Работа по контрольным вопросам к теме.*
1. Что в целом объединяет и различает философию с другими духовными системами: религией, искусством, моралью, правом, политикой?
  2. Какая проблема стала основанием для идейного размежевания философских учений по двум линиям (направлениям) – материализма, идеализма, дуализма?
  3. В чем состоят различия объективного и субъективного идеализма?
  4. Каков изначальный смысл понятия «диалектика» и в каком смысле используется оно в современной философии?
  5. Каковы общие черты и различия натурфилософских учений античности?
  6. В чем значение деятельности Сократа для развития философии?
  7. Чем учение Аристотеля отличается от учения Платона?
  8. В чем смысл спора об универсалиях в схоластической философии?

***Домашнее задание к занятию № 2 по теме  
«Европейская классическая и неклассическая философия  
XVII–XX вв.: основные традиции»***

- ❖ Используя соответствующие материалы хрестоматий (см.: списки основной и дополнительной литературы), найдите высказывания философов эпохи Нового времени о назначении науки. Найдите различие и сходство позиций.
- ❖ *Работа по контрольным вопросам к теме.*
  1. В чем особенности эпохи Возрождения, проявившиеся в философии этого периода?
  2. Какие философские традиции античности получили продолжение в философии Возрождения?
  3. Какие основные проблемы этой эпохи были поставлены в учении родоначальника новоевропейской философии Ф. Бэкона? Что такое механицизм?
  4. В чем особенность позиции Р. Декарта в решении онтологических проблем?
  5. Какие проблемы находились в центре философского учения И. Канта?
  6. Какой вклад в целом внес Гегель в развитие диалектики? К какому типу учений относится философия Гегеля?
  7. В чем состоит новизна и оригинальность учения Л. Фейербаха?
  8. В чем состоят особенности онтологии и социальной философии марксизма?
  9. В чем состоят главные особенности концепций «философии жизни» XIX в.?
  10. Как решалась проблема соотношения философии и науки в позитивизме?
  11. Каковы специфические черты русской философии?
  12. В чем особенности учения о всеединстве Вл. Соловьева?

### *Темы докладов и рефератов*

1. Философия как критическое осмысление эпохи.
2. Свобода как условие философского мышления.
3. Мудрость и величие Сократа.
4. Идея Блага в учении Платона.
5. Учение Аристотеля о душе.
6. Античность и Возрождение: философский диалог эпох.
7. Ф. Бэкон и философское обоснование индустриальной эпохи.
8. Бесконечность мира и бесконечность разума в учении И. Канта.
9. Проблема свободы в учениях И. Канта и Г. Гегеля.
10. Марксизм и христианские идеи.
11. Философское учение К. Маркса в оценках мыслителей XX века.
12. Ф. Ницше и ницшеанство.
13. Сверх-Я и культура в концепции З. Фрейда.
14. Развитие сциентистских идей в позитивизме, неопозитивизме и постпозитивизме.
15. Уникальность и универсальность человека в философских концепциях.
16. Судьба России в учениях русских философов.
17. Учение Вл. Соловьева о всеединстве и трех родах знания.
18. Русский космизм и учение В.И. Вернадского о ноосфере.

### *Список основной литературы к разделу 1*

1. Гуревич, П.С. Философия: учеб. для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2012. – 574 с.
2. История русской философии: учеб. для вузов / редкол.: М.А. Маслин [и др.]. – М.: Республика, 2001. – 639 с.
3. Программа и методические указания по курсу «Философия» (для студ. дневной формы обучения) / сост. О.Б. Куликова; Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 2006. – (Библ. № 49А).
4. Философия: учеб. для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 735 с.
5. Хрестоматия по западной философии XVII–XVIII веков / авт.-сост. А.В. Ермакова [и др.]; под общ. ред. Л.И. Яковлевой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 784 с.
6. Хрестоматия по западной философии. Античность. Средние века. Возрождение / сост. Л.И. Яковлева [и др.]. – М.: Астрель, 2003. – 800 с.

### *Список дополнительной литературы к разделу 1*

1. Асмус, В.Ф. Историко-философские этюды / В.Ф. Асмус. – М.: Мысль, 1984. – 318 с.
2. Гусев, Д.А. Краткая история философии. Нескучная книга / Д.А. Гусев. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 224 с.
3. Западная философия XIX века: учеб. для вузов / В.В. Васильев, Е.А. Войниканис, А.Ф. Грязнов, А.Ф. Зотов; под ред. А.Ф. Зотова. – М.: Высш. шк., 2005. – 519 с.
4. Кармин, А.С. Философия: учеб. для вузов / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. – СПб.: Изд-во ДНК, 2001. – 536 с.
5. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию... / М.К. Мамардашвили. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
6. Мареев, С.Н. История философии / С.Н. Мареев, Е.В. Мареева. – М.: Академический проект, 2003. – 464 с.

7. Рассел, Б. История западной философии: в 2 т.: пер. с англ. / Б. Рассел. – 2-е изд. – М.: Миф, 1993. – Т. 2. – 445 с.
8. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4 т. / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – 1997.
9. Русская философия X–XVII веков: хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост., ред., вступ. ст. М.В. Максимова; Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 1997. – 146 с.
10. Столович, Л.Н. Философская система В.С. Соловьева / Л.Н. Столович // Столович Л.Н. История русской философии: очерки / Столович Л.Н. – М., 2005. – С. 180–194.
11. Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие для вузов: в 3 ч. / под ред. Л.А. Микешиной. – М., 2006.
12. Чанышев, А.Н. Начало философии / А.Н. Чанышев. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1982. – 184 с.

## **Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОНТОЛОГИИ**

### **Теоретические занятия (лекции) – 4 часа**

#### **Лекция 5 (2 часа)**

##### ***«Бытие и материя: философский анализ»***

Проблема бытия в философии: изменение представлений от античности до XX века. Бытие и небытие. Бытие и другие онтологические категории: бытие материальное и идеальное. Природное и социальное бытие.

Проблема сущности бытия. Понятие субстанции. Материя как субстанция. Изменение представлений о материи в истории философской мысли. Материя как категория, выражающая единство всех состояний, свойств и отношений бытия.

Проблема атрибутов материи в науке и философии. Понятие движения. Противоречивость движения: равновесность и неравновесность, покой и изменение. Формы движения. Движение и развитие. Пространство и время как аспекты движущейся материи, как ее атрибуты.

#### **Лекция 6 (2 часа)**

##### ***«Философия сознания»***

Природа как фундаментальное условие человеческого бытия. Место человека в системе природных связей и процессов. Понятие экологической ниши. Генетические и социальные информационные коды. Человек как незавершенное (недостаточное) природное существо.

Психика животного и человека. Мозг и психика. Память и интеллект. Сознательное и бессознательное в чело-

веческой психике, механизмы связи. Свойства и структура сознания. Мышление.

Индивидуальное и надындивидуальное в сознании. Проблема сущности сознания: антропологический подход.

## **Практические занятия (6 часов)**

### **Занятие 3 (2 часа)**

#### ***«Бытие и материя: философский анализ»***

1. Бытие как философская проблема: историческое развитие идей.
2. Основные типы учений о материи в истории философии.
3. Философские и научные представления о движении, пространстве и времени.

### **Занятие 4 (2 часа)**

#### ***«Развитие как философская проблема и диалектика»***

*(тема выносится на самостоятельное изучение)*

1. Развитие как философская проблема. Становление диалектики. Основные принципы диалектики.
2. Диалектика и современные теории развития (самоорганизации) открытых систем.
3. Категории диалектики: противоречивость характеристик мира и способов их выражения (понимания).
4. Основные законы диалектики.

**Занятие 5 (2 часа)**  
**«Философия сознания»**

1. Человек в системе природы: проблема происхождения человеческих внеприродных качеств.
2. Психика животных и психика человека. Сознательное и бессознательное в психике человека.
3. Основные феномены, функции и элементы сознания. Самосознание. Мышление. Язык и мышление.
4. Проблема сущности сознания: антропологический подход.

**Самостоятельная работа к разделу 2**

***Домашнее задание к занятию по теме № 3 «Бытие и материя: философский анализ»***

- ❖ *Проведите анализ текста статьи или монографии (на выбор из списка дополнительной литературы к разделу) по проблемам онтологии в соответствии со следующими пунктами:*
1. Какую позицию занимает автор в решении основных онтологических проблем (материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм, дуализм)?
  2. В чем оригинальность этой позиции?
  3. Что вызывает особый интерес читателя в данной работе?
  4. В чем сильная сторона представляемой автором концепции? Аргументы.
  5. В чем концепция не вполне состоятельна? Аргументы.
  6. Возможные аргументированные альтернативные суждения.

❖ *Работа по контрольным вопросам к теме.*

1. Какие варианты учений о бытии сложились в философии?
2. Как ставится проблема небытия и бытия в рамках научно-ориентированной философии?
3. Как соотносятся понятия бытия и реальности? Что такое объективная реальность?
4. Как изменились в истории философской мысли представления о материи?
5. В каких вариантах решалась проблема связи материи и движения в ходе исторического развития философии?
6. Назовите основные формы движения материального мира. В чем их связь и различие?
7. В чем смысл субстанциональной, реляционной и кантовской (априористской) концепций пространства и времени? Какая из них и почему принята современной наукой?

***Домашнее задание к занятию № 4 по теме «Развитие как философская проблема и диалектика»***

❖ *Познакомьтесь с материалом лекции по учебному пособию (Куликова О.Б. Основные проблемы онтологии, гл. 3) (см. список основной литературы).*

❖ *Работа по контрольным вопросам к теме.*

1. Что такое развитие? В чем отличие развития от движения?
2. Каково происхождение термина «диалектика»?
3. Каковы основные принципы диалектики, отличающие ее от других философских методологических систем?
4. Что такое категории диалектики?
5. Какие категории диалектики характеризуют мир как относительно устойчивую систему, а какие как систему динамичную, постоянно развивающуюся?

6. Что такое закон? Как можно классифицировать законы? Что такое всеобщий закон?
7. Какую сторону процессов развития раскрывает закон единства и борьбы противоположностей?
8. Что такое диалектическое противоречие? Сравните категории диалектического противоречия и диалектической противоположности.
9. Какая сторона процессов развития предстает в модели, описываемой законом перехода количественных изменений в качественные?
10. Почему количественные и качественные характеристики объектов (вещей, процессов и т. п.) неразрывны? Приведите примеры.
11. Что такое мера? Что такое скачок? Чем обусловлено его возникновение?
12. Какую сторону процессов развития выражает собой диалектический закон отрицания отрицания?
13. Что такое диалектическое отрицание? Чем отличается оно от отрицания в математике? Приведите примеры.
14. В каком смысле развитие может быть представлено как спиралеобразная линия?

### ***Домашнее задание к занятию № 5 по теме «Философия сознания»***

#### ***❖ Работа по контрольным вопросам к теме.***

1. Насколько человек является носителем всех признаков живых систем? В чем отличие человека от других форм жизни на Земле?
2. Какие условия и в каком отношении влияют на становление и функционирование человеческого сознания? Что такое социальный код?
3. Чем различаются явления идеальные и материальные?
4. Чем отличается психика животных от психики человека?

5. Что такое бессознательное? В чем качественное отличие сознания от бессознательного?
6. В чем значение языка в системе сознания? Какие свойства придает он сознанию?
7. В чем смысл вульгарного материализма как позиция в объяснении сознания? В чем ее недостаток?
8. Насколько теория отражения марксизма позволяет решить проблему сущности сознания? Аргументы.
9. В чем преимущества антропологического подхода в решении проблемы сущности сознания?
10. Дайте характеристику основным функциям и элементам сознания.

#### *Темы докладов и рефератов*

1. Учения о бытии в античной философии.
2. Проблема множественности миров в науке и философии.
3. Идея развития в многообразии философских традиций.
4. Атомистические концепции в философии и естествознании.
5. Синергетика и современные представления о пространстве и времени.
6. Человек как система потребностей.
7. Природные и социальные основания человеческой индивидуальности.
8. Рефлексия как уникальная способность сознания.
9. Единство знаковых и образных элементов сознания.
10. Многообразие учений о бессознательном в философии.
11. Диалектические идеи античности.
12. Диалектика и ее альтернативы.
13. Антиномии и противоречия.
14. Диалектика, системный подход и синергетика: аспекты взаимосвязи и исторической преемственности идей.

### *Список основной литературы к разделу 2*

1. Гуревич, П.С. Философия: учеб. для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2012. – 574 с.
2. Куликова, О.Б. Основные проблемы онтологии: учеб.-метод. пособие / О.Б. Куликова; Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 2010. 156 с.
3. Программа и методические указания по курсу «Философия» (для студ. дневной формы обучения) / сост. О.Б. Куликова; Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 2006. – (Библ. № 49А).
4. Философия: учеб. для вузов / под ред. В.Н. Лавриченко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 735 с.

### *Список дополнительной литературы к разделу 2*

1. Брагин, А.В. Мир как система и человек / А.В. Брагин; Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 2001. – 160 с.
2. Гивишвили, Г.В. О сверхсильном антропном принципе / Г.В. Гивишвили // Вопросы философии. – 2000. – № 6. – С. 43–53.
3. Доброхотов, А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии / А.Л. Доброхотов. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1986. – 248 с.
4. Дубровский, Д.И. Проблема духа и тела: возможности решения / Д.И. Дубровский // Вопросы философии. – 2002. – № 10.
5. Ерофеева, К.Л. Грани субъективности / К.Л. Ерофеева; науч. ред. А.В. Брагин; Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 1999. – 75 с.
6. Мамардашвили, М.К. Сознание – это парадоксальность, к которой невозможно привыкнуть / М.К. Мамардашвили // Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию.

фию... / М.К. Мамардашвили. – М.: Прогресс, 1991. – С. 72–85.

7. Солодухо, Н.М. Бытие и небытие как предельные основания мира / Н.М. Солодухо // Вопросы философии. – 2001. – № 6. – С. 176–184.

8. Фрейд, З. Психология бессознательного: сб. произведений / З. Фрейд; сост., науч. ред., вступ. ст. М.Г. Ярошевского. – М.: Прогресс, 1990. – 448 с.

9. Чанышев, А.Н. Трактат о небытии / А.Н. Чанышев // Вопросы философии. – 1990. – № 10. – С. 158–165.

10. Энгельс, Ф. Диалектика. Основные формы движения / Ф. Энгельс // Энгельс Ф. Диалектика природы / Ф. Энгельс. – М.: Политиздат, 1987. – С. 44–66.

11. Энгельс, Ф. Роль труда в превращении обезьяны в человека / Ф. Энгельс // Энгельс Ф. Диалектика природы / Ф. Энгельс. – М.: Политиздат, 1987. – С. 144–156.

### Раздел 3. ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ

#### Теоретические занятия (лекция) – 4 часа

##### Лекция 7 (4 часа)

##### *«Познание как философская проблема: сущность и структура»*

Проблемы сущности познания и познавательных возможностей человека: варианты постановки и решения. Понятие субъекта познания. Многообразие объектов познания. Понятие практики, ее роль в познании.

Чувственный и рациональный (абстрактно-логический) уровни познания: специфика и взаимосвязь. Возможности и пределы чувственного познания. Ощущение, восприятие, представление. Рассудок и разум в познании. Логические средства познания: понятие, суждение и умозаключение. Воображение как интегральная познавательная форма. Иррациональные формы познания (интуиция, озарение и др.).

Знание как результат познавательного поиска. Знание и незнание. Виды знания: обыденное, личностное, научное, экзистенциальное (внеаучное), художественное.

Проблема истинности знания как проблема его значимости и достоверности. Понятие истины. Конкретность истины. Истина и заблуждение. Проблема критерия истины: варианты решения и обоснования.

## **Практические занятия (4 часа)**

### **Занятие 6 (2 часа)**

#### ***«Познание как философская проблема: сущность и структура»***

1. Проблема сущности процесса познания в многообразии философских решений.
2. Субъект и объект познания. Практика и познание.
3. Чувственное познание и его основные формы.
4. Рациональное познание и его основные формы.

### **Занятие 7 (2 часа)**

#### ***«Знание и проблема его истинности»***

1. Воображение как форма познания. Иррациональные формы познания и их природа.
2. Знание, сомнение, вера. Основные виды знания.
3. Понятие истины. Проблема абсолютности и относительности истины.
4. Проблема критерия истины.

## **Самостоятельная работа к разделу 3**

### ***Домашнее задание к занятию по теме № 6 «Познание как философская проблема: сущность и структура»***

❖ *Работа по контрольным вопросам к теме.*

1. В каких основных вариантах решается проблема познаваемости мира? Дайте оценку каждой позиции.

2. Что такое эмпиризм как гносеологическое течение? Назовите представителей.
3. В чем состоят особенности рационалистической линии в философии познания? Назовите наиболее известных сторонников рационализма.
4. Чем сенсуализм отличается от рационализма и эмпиризма?
5. Насколько теорию отражения можно считать состоятельной в решении проблемы сущности познания? Какие у нее недостатки?
6. Какое значение имеют друг для друга практическая деятельность человека и деятельность познавательная?
7. Что такое «субъект познания» и «объект познания»?
8. Как соотносятся между собой основные формы чувственного познания?
9. Покажите, как соотносятся между собой формы рационального познания. В чем выражается их связь?

***Домашнее задание к занятию по теме № 7 «Знание и проблема его истинности»***

- ❖ Составьте философское рассуждение-эссе по теме «Знание и практическая польза: проблема соотношения». Используйте основную и дополнительную литературу, а также материал лекции.

*Структура работы:*

1. Раскрыть содержание понятия «знание».
2. В чем состоит роль знания как инструмента деятельности?
3. Какие разновидности знаний не приносят прямой практической пользы?
4. Насколько человеку необходимы такие знания?
5. Какие знания философского характера могут быть востребованы в технической деятельности?

❖ *Работа по контрольным вопросам к теме.*

1. Что такое воображение? Какие иррациональные явления характерны для познания?
2. Что такое знание в широком смысле?
3. Каковы основные виды знания? Как они соотносятся?
4. Как соотносятся между собой понятия «знание», «истина», «заблуждение»?
5. Каковы основные философские позиции в решении проблемы истины?
6. Как решается проблема критерия истины?

*Темы докладов и рефератов*

1. Философские учения о познании: диалог фундаментальных идей.
2. Рассудок и разум в системе познавательной деятельности.
3. Познание и понимание.
4. Взаимодействие рационального и иррационального в познании.
5. Возможность истины без доказательств как философская проблема.
6. Ценностные установки в познании и проблема его объективности.
7. Художественный образ как форма познания и знания.
8. Проблема границ познавательных возможностей человека: варианты постановки и решения.

*Список основной литературы к разделу 3*

1. Гуревич, П.С. Философия: учеб. для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2012. – 574 с.
2. Куликова, О.Б. Философия познания: анализ основных проблем. Общая характеристика методов научного позна-

ния: учеб.-метод. пособие / О.Б. Куликова; Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 2009. – 90 с.

3. Программа и методические указания по курсу «Философия» (для студ. дневной формы обучения) / сост. О.Б. Куликова; Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 2006. – (Библ. № 49А).

4. Философия: учеб. для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 735 с.

### *Список дополнительной литературы к разделу 3*

1. Лекторский, В.А. Теория познания (гносеология, эпистемология) / В.А. Лекторский // Вопросы философии. – 1999. – № 8. – С. 72–80.

2. Мамардашвили, М.К. Стрела познания. набросок естественно-исторической гносеологии / М.К. Мамардашвили. – М.: Языки русской культуры, 1997. – 304 с.

3. Микешина, Л.А. Философия познания: диалог и синтез подходов / Л.А. Микешина // Вопросы философии. – 2001. – № 4. – С. 70–83.

4. Никитин, Е.П. Исторические судьбы гносеологии / Е.П. Никитин // Философские исследования. – 1993. – № 1. – С. 46–55.

5. Теория познания: в 4 т. / под ред. В.А. Лекторского, Т.И. Ойзермана. – М.: Мысль, 1991–1995.

6. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учеб. / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. – М.: ИНФРА-М., 2003. – 519 с.

7. Хайдеггер, М. О сущности истины / М. Хайдеггер // Философские науки. – 1989. – № 4. – С. 88–104.

## **Раздел 4. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

### **Теоретические занятия (лекции) – 2 часа**

#### **Лекция 8 (2 часа)**

##### ***«Философия науки и техники»***

Понятие науки. Критерии (принципы) научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания, их соотношение. Виды научного знания: факты, эмпирические обобщения, законы, аксиомы, гипотезы, теории, концепции, парадигмы, научные картины мира.

Понятие метода и методологии. Специфика методов эмпирического и теоретического научного познания. Общенаучные (общелогические) методы познания

Понятие техники. Функции техники. Технизм и антитехнизм. Технические науки в системе научных дисциплин XX века.

Технизация науки и сциентизация техники. Исторические этапы развития техники: орудийный, ремесленный, машинный (промышленный), автоматический, информационно-технологический. Развертывание научно-технического прогресса.

### **Практические занятия (4 часа)**

#### **Занятие 8 (2 часа)**

##### ***«Философский анализ научного познания»***

1. Основные стороны бытия науки, ее функции и структура. Принципы научного познания.

2. Эмпирическое и теоретическое научное познание: Основные виды научного знания
3. Общенаучные (общелогические) методы научного познания.

### **Занятие 9 (2 часа)**

#### ***«Философские проблемы техники»***

1. Понятие техники. Функции техники.
2. Исторические этапы развития техники. Связь с развитием науки.
3. Техническое знание и его виды.

### **Самостоятельная работа к разделу 4**

#### ***Домашнее задание к занятию по теме № 8 «Философский анализ научного познания»***

- ❖ *Работа по контрольным вопросам к теме.*
1. Что такое наука в широком смысле слова? Назовите основные стороны бытия науки.
  2. Какие принципы лежат в основе научного познания? Как они между собой связаны?
  3. Назовите основные научные дисциплинарные комплексы. В чем специфика каждого?
  4. Какие науки называются естественными и какие техническими? В чем их связь и различие?
  5. Что такое эмпирическое научное познание? В чем особенности познания теоретического?
  6. Что такое метод и методология?
  7. Дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
  8. Что такое закон как вид научного знания?

9. Дайте характеристику теории как вида научного знания. Как соотносятся закон и теория?

*Домашнее задание к занятию по теме № 9  
«Философские проблемы техники»*

- ❖ *Составьте философское рассуждение-эссе по теме «Технические решения (знания), определившие прогресс общества».*

*Структура работы:*

1. Раскрыть содержание понятия «техническое знание».
2. Какие виды технических знаний определяли прогресс общества в различные исторические эпохи?
3. Какие технические решения имеют особенное значение в современную эпоху?
4. Насколько технические решения позволяют решить основные проблемы человеческой повседневной жизни?
5. Может ли развитие техники (технических наук) обеспечить процветание общества? Приведите аргументы.

*Темы докладов и рефератов*

1. Научные основания прогресса цивилизации.
2. Компьютеризация науки и ее следствия.
3. Естественные и искусственные языки в системе научного познания и знания.
4. Научные открытия: диалектика случайного и закономерного.
5. Техника как элемент цивилизации и культуры.

*Список основной литературы к разделу 4*

1. Гуревич, П.С. Философия: учеб. для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2012. – 574 с.

2. Кохановский, В.П. Философия и методология науки: учеб. для вузов / В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.

3. Куликова, О.Б. Философия познания: анализ основных проблем. Общая характеристика методов научного познания: учеб.-метод. пособие / О.Б. Куликова; Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 2008. – 90 с.

4. Куликова, О.Б. Наука как объект философского анализа: общая характеристика: учеб.-метод. пособие / О.Б. Куликова; Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 2007. – 56 с.

5. Философия: учеб. для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 735 с.

#### *Список дополнительной литературы к разделу 4*

1. Горохов, В.Г. Специфика философского осмысления техники / В.Г. Горохов // Основы философии техники и технических наук: учеб. для вузов / В.Г. Горохов. – М., 2007. – С. 13–40.

2. Микешина, Л.А. Философия науки: современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 464 с.

3. Философия и методология науки: учеб. пособие для вузов / под ред. В.И. Купцова. – М.: Аспект Пресс, 1996. 551 с.

4. Философия науки: общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 992 с.

## Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

### Теоретические занятия (лекции) – 6 часов

#### Лекция 9 (3 часа)

##### *«Общество как объект философского анализа»*

Общество как природная и надприродная система. Понятие природы. Основные формы воздействия природы на общество. Исторические этапы взаимовлияния природы и общества.

Понятие глобальных проблем. Социальные и социоприродные глобальные проблемы. Экологическая проблема и ее комплексный характер.

Социальный «атомизм», социопсихологические теории, натурализм, концепция социальной динамики, реляционная концепция. Общество как система отношений.

Понятие общественных отношений. Материально-производственные (экономические), политические, социальные, духовные отношения: специфика и основные элементы. Проблема иерархии (структуры) общественных отношений. Критика марксистской модели.

#### Лекция 10 (3 часа)

##### *«Философия истории: основные типы учений»*

Разновидности философско-исторических концепций. Проблема линейности и цикличности человеческой истории, прогресса и регресса. Формационный и цивилизационный подходы.

Общественно-экономическая формация и ее структура. Способ производства: производительные силы и произ-

водственные отношения, их структура. Революция как способ смены формаций. Критика марксистской модели.

Понятие цивилизации. Два типа цивилизационных теорий: теории всемирно-исторических стадий и теории локальных цивилизаций. Основы цивилизации

Проблема типологии цивилизаций. Этапы цивилизационного развития: докапиталистическое (доиндустриальное), капиталистическое (индустриальное) и посткапиталистическое (постиндустриальное) общества. Культура как система ценностей и смыслов, цивилизация как «поле» их формирования.

## **Практические занятия (6 часов)**

### **Занятие 10 (3 часа)**

#### ***«Общество как объект философского анализа»***

1. Общество как природная и надприродная реальность. Природа и общество: аспекты и исторические этапы взаимовлияния.
2. Основные типы социально-философских учений.
3. Общество как система отношений и деятельности. Основные сферы общественной жизни.
4. Глобальные проблемы современности: философские аспекты.

### **Занятие 11 (3 часа)**

#### ***«Философия истории: основные типы учений»***

1. Философия истории: основной круг проблем. Проблема направленности и характера истории.

2. Особенности формационного учения. Понятие общественно-экономической формации. Экономический детерминизм.
3. Понятие цивилизации. Разновидности цивилизационных учений. Цивилизации и культура.
4. Типы цивилизаций. Исторические тенденции их развития.
5. Россия в системе мирового цивилизационного развития.

## **Самостоятельная работа к разделу 5**

### ***Домашнее задание к занятию по теме № 10 «Общество как объект философского анализа»***

❖ *Работа по контрольным вопросам к теме.*

1. Как соотносятся природные и надприродные характеристики общества?
2. В чем особенности идеализма и социального атомизма в решении проблемы сущности общества?
3. В чем смысл концепций географического детерминизма в социальной философии?
4. В чем смысл реляционной концепции в философском анализе общества? Кого из ее сторонников вы знаете?
5. Дайте общую характеристику понятию «сферы общественной жизни». Что можно считать основанием для их выделения?
6. Дайте характеристику материально-производственной сфере жизни общества.
7. Дайте характеристику социальной (в узком смысле) и политической сферам общественной жизни.
8. Что такое духовная сфера общественной жизни? В чем специфика ее связей с другими сферами?

*Домашнее задание к занятию по теме № 11  
«Философия истории: основные типы учений»*

❖ *Работа по контрольным вопросам к теме.*

1. Что изучает философия истории? Назовите основные концепции философии истории.
2. Какова специфика представлений об истории как о локальных замкнутых циклах?
3. Что такое общественно-экономическая формация? Что определяет ее особенности и структуру?
4. Какой смысл вкладывают сторонники марксизма в понятие базиса? Что в этом плане можно считать надстройкой? Каково соотношение базиса и надстройки?
5. Дайте обобщенное определение понятию «цивилизация». Какие элементы общественной жизни определяют специфику цивилизации?
6. В чем состоит смысл нарастающего в современном мире процесса глобализации? Каковы основные аспекты глобализации? В чем их позитивные и негативные черты?
7. В чем особенности так называемой посткапиталистической цивилизации?
8. Какие культурно-исторические факторы определили специфику России как цивилизации?

*Темы докладов и рефератов*

1. Концепция ноосферы и современное общество.
2. Природа и общество: историческое развитие взаимодействия.
3. Теория классовой борьбы и социальная структура современного общества.
4. Мораль и прогресс общества.
5. Мировые религии и история общества.

6. Теории индустриального и постиндустриального общества: общая характеристика.
7. Судьба России в концепциях философии истории.
8. Проблема критериев общественного прогресса в социально-философских концепциях.
9. Социальные утопии и их влияние на исторический процесс.
10. Великие империи и их историческая судьба.
11. Понятия исторического пространства и исторического времени.
12. Творческая элита и общественное развитие.
13. Проблема построения справедливого общества: история идей и современная их интерпретация.

#### *Список основной литературы к разделу 5*

1. Алексеев, П.В. Социальная философия: учеб. пособие / П.В. Алексеев. – М.: ТК Велби, 2004. – 256 с.
2. Гуревич, П.С. Философия: учеб. для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2012. – 574 с.
3. Программа и методические указания по курсу «Философия» (для студ. дневной формы обучения) / сост. О.Б. Куликова; Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 2006. – (Библ. № 49А).
4. Социальная философия: учеб. пособие для вузов / В.Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Культура и спорт; ЮНИТИ, 1995. – 240 с.
5. Шаповалов, В.Ф. Основы философии. От классики к современности: учеб. пособие для вузов / В.Ф. Шаповалов. – 2-е изд., доп. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 608 с.

#### *Список дополнительной литературы к разделу 5*

1. Барулин, В.С. Социальная философия: учеб. / В.С. Барулин. – Изд. 2-е. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 560 с.

2. Глобализация: человеческое измерение: учеб. пособие: сб. / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т); отв. ред. А.В. Торкунов [и др.]. – М.: РОССПЭН, 2003. – 110 с.

3. Гумилев, Л.Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации / Л.Н. Гумилев. – М.: АСТ, 2004. – 606 с.

4. Кемеров, В.Е. Социальная философия: учеб. для высш. шк. / В.Е. Кемеров. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический проект, 2004. – 384 с.

5. Максимова, Л.М. Общество: социально-философский анализ / Л.М. Максимова; Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 2007.

6. Ортега-и-Гассет, Х. История как система / Х. Ортега-и-Гассет // Вопросы философии. – 1996. – № 6. – С. 78–103.

7. Очерки социальной философии: учеб. пособие для вузов / В.Д. Зотов [и др.]. – М.: Наука, 1994. – 208 с.

8. Социальная философия: хрестоматия: в 2 ч. / сост. Г.С. Арефьева, М.И. Ананьева, А.С. Гарбузов. – М.: Высш. шк., 1994.

9. Трансформации в современной цивилизации: постиндустриальное и постэкономическое общество (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 2000. – № 1. – С. 3–32.

10. Философия истории: учеб. пособие для вузов / под ред. А.С. Панарина. – М.: Гардарики, 2001. – 432 с.

11. Философия истории: антология: пособие для студ. гуманитарных вузов / сост., ред., вступ. ст. Ю.А. Кимелева. – М.: Аспект Пресс, 1994. – 352 с.

12. Формации или цивилизации? (Материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 1989. – № 10. – С. 34–59.

## **Раздел 6. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

### **Теоретические занятия (лекция) – 2 часа**

#### **Лекция 11 (2 часа)**

##### ***«Философская антропология: основные проблемы»***

Человек, индивидуальность, личность: соотношение. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Личность как целостность. Любовь и счастье как ключевые проблемы человеческого бытия. Смысл жизни и смерть в системе человеческих проблем.

Роль ценностей в человеческой жизни. Аксиология как учение о ценностях. Понятие ценности. Виды ценностей.

Свобода как атрибутивная характеристика человека. Свобода и ответственность. Свобода и творчество. Свобода личности и история. Личность, коллектив, толпа. Личностный фактор в развитии общества: случайное и необходимое. Проблема объективных оснований для становления и реализации исторической личности.

Человек в информационно-техническом мире. Информация и ценности современного общества.

### **Практические занятия (4 часа)**

#### **Занятие 12 (2 часа)**

##### ***«Проблемы человека в философии»***

1. Противоречивость биологического и социального, телесного и духовного в человеке: основные варианты решения проблем в философии.

2. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные характеристики личности.
3. Смысл жизни и счастье человека как философские проблемы.

### **Занятие 13 (2 часа)**

#### ***«Личность и общество»***

1. Свободы личности как философская проблема.
2. Личность и история. Проблема объективных и субъективных факторов истории.
3. Человек в информационно-техническом мире.

### **Самостоятельная работа к разделу 6**

#### ***Домашнее задание к занятию по теме № 12 «Проблемы человека в философии»***

- ❖ *Работа по контрольным вопросам к теме.*
1. Что относится к социальным и что к биологическим характеристикам человека? В чем отличие социального от биологического?
  2. Дайте общую характеристику идеалистическим и материалистическим концепциям осмысления роли телесного и духовного в человеке.
  3. В чем специфика биологизаторских учений о человеке? Кто из философов стоял на позициях биологизаторства?
  4. В чем смысл социологизаторских учений о человеке? Укажите их слабые стороны. Назовите сторонников этих идей.
  5. Как соотносятся понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?

### ***Домашнее задание к занятию по теме № 13 «Личность и общество»***

❖ *Работа по контрольным вопросам к теме.*

1. Какие уровни организации (формирования) личности выделяют?
2. Почему понимание человека как личности предполагает постановку проблемы свободы?
3. Какие типы учений о свободе сформировались в философии?
4. В чем смысл понятий исторической личности, выдающейся личности, великой личности? Какие особенности личности определяют возможность ее влияния на ход истории?
5. Как ставилась проблема смысла жизни в философских школах античности?
6. Как ставилась проблема смысла жизни в средневековой христианской философии? Как изменилась постановка этой проблемы в эпоху Возрождения?
7. Какое место занимает любовь в комплексе смысложизненных проблем?
8. Какие проблемы несет человеку современная информационная цивилизация?

### *Темы рефератов и докладов*

1. Основные характеристики человека как природного вида и будущее человечества.
2. Антропосоциогенез: проблема движущих сил и этапов.
3. Синергетика и новая стратегия поведения человека.
4. Человек как космическое существо.
5. Проблема формирования экологического сознания у современного человека.
6. Проблема свободы человека в русской философии.
7. Человек в концепциях фрейдизма и неофрейдизма.
8. Великие личности и история общества.

9. Немецкая антропологическая школа в философии XX века: основные достижения.
10. Человеческое творчество как философская проблема
11. Человек в многообразии социальных ролей: проблема личностной целостности.
12. Природные и социальные основания свободы.
13. Коллективизм и индивидуализм как способы человеческого бытия.
14. Умение быть современным как человеческая проблема.
15. Человек как бесконечность возможностей.
16. Счастье и здоровье: духовные и телесные основания единства.

*Список основной литературы к разделу 6*

1. Алексеев, П.В. Социальная философия: учеб. пособие / П.В. Алексеев. – М.: ООО «ТК Велби», 2004. – 256 с.
2. Брагин, А.В. Мир как система и человек / А.В. Брагин; Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 2001.
3. Гуревич, П.С. Философия: учеб. для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2012. – 574 с.
4. Ерофеева, К.Л. Грани субъективности / К.Л. Ерофеева; науч. ред. А.В. Брагин; Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 1999. – 75 с.
5. Социальная философия: учеб. пособие для вузов / В.Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Культура и спорт; ЮНИТИ, 1995. – 240 с.

*Список дополнительной литературы к разделу 6*

1. Барулин, В.С. Социальная философия: учеб. / В.С. Барулин – Изд. 2-е. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 560 с.
2. Кемеров, В.Е. Социальная философия: учеб. для высш. шк. / В.Е. Кемеров. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический проект, 2004. – 384 с.

3. Моторина, Л.Е. Философская антропология: учеб. пособие для вузов / Л.Е. Моторина. – М.: Высш. шк., 2003. – 256 с.

4. Очерки социальной философии: учеб. пособие для вузов / В.Д. Зотов [и др.]. – М.: Наука, 1994. – 208 с.

5. Подорога, В.А. Введение в философскую антропологию: материалы лекц. курсов 1992–1994 гг. / В.А. Подорога. – М.: Ad Marginem, 1995. – 339 с.

6. Проблема человека в западной философии: сб. / под ред. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс, 1988. – 398 с.

7. Смысл жизни: антология / общ. ред. и сост. Н.К. Гаврюшина. – М.: Прогресс-Культура, 1994. – 592 с.

8. Соловьев, В.С. Смысл любви / Соловьев В.С. Соч.: в 2 т. / В.С. Соловьев; общ. ред. и сост. А.В. Гулыги, А.Ф. Лосева; примеч. С.Л. Кравца [и др.]. – 2-е изд. – М.: Мысль, 1990. – Т. 2. – С. 493–547.

9. Социальная философия: хрестоматия: в 2 ч. / сост. Г.С. Арефьева [и др.]. – М.: Высш. шк., 1994.

10. Человек как философская проблема: Восток – Запад: сб. ст. / отв. ред. Н.С. Кирабаев. – М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1991. – 279 с.

11. Человек: образ и сущность (гуманитарные аспекты). Человек и власть: ежегодник / РАН; Ин-т науч. информ. по общественным наукам. – М., 1991. – Вып. 2. – 218 с.; М., 1992. – Вып. 3. – 234 с.

12. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир. Эпоха просвещения. – М.: Политиздат, 1991. – 422 с.

13. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX в. – М.: Республика, 1995. 528 с.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ ФИЛОСОФИИ**

1. Специфика философских проблем, их мировоззренческое значение. Философия и другие духовные системы. Зарождение философии.
2. Философия и наука. Предмет философии. Структура философского знания.
3. Проблема типологии философских учений. Материализм, идеализм и другие течения в философии.
4. Античная философия: периодизация и общая характеристика.
5. Философия эпохи средневековья: периодизация и общая характеристика.
6. Философия Нового времени: особенности проблем, ведущие представители и основные типы учений.
7. Немецкая классическая философия: особенности учений. И. Кант. Г.В.Ф. Гегель. Л. Фейербах. Марксистская философия.
8. Проблема бытия в философии. Бытие и другие онтологические категории.
9. Проблема субстанции в философии. Материя как субстанция: развитие философских представлений о материи (от античности до XX века).
10. Движение, пространство и время как философские категории: основные типы концепций. Проблема атрибутов материи.
11. Место человека в природе. Признаки живого и человек. Природные и социальные основания человека. Социальный код.
12. Психика животного и психика человека. Сознание и бессознательное в человеческой психике, их соотношение.

13. Структура сознания: функции и элементы. Понятие самосознания.
14. Проблема сущности сознания в философии. Антропологический подход в решении проблемы.
15. Познание как философская проблема. Основные типы гносеологических учений.
16. Субъект и объект познания. Интерес и цель в познании. Роль практики в процессе познания.
17. Структура познания: чувственный и рациональный уровни, их основные формы. Роль воображения в познании. Иррациональные формы.
18. Знание, сомнение и вера. Основные виды знания. Особенности научного знания.
19. Истина как философская проблема: основные типы учений об истине и ее критериях. Конкретность истины.
20. Общество как особая реальность. Проблема сущности общества: основные типы социально-философских учений. Реляционное учение об обществе.
21. Общество как система отношений. Основные сферы общественной жизни, их особенности и взаимосвязь.
22. Философия истории: основные модели исторического развития общества. Общественно-экономические формации и цивилизации.
23. Основные типы цивилизаций и тенденции их развития: докапиталистические, капиталистические и посткапиталистические общества.
24. Россия в мировой истории, ее цивилизационная судьба.
25. Человек как объект философского анализа: духовное и телесное, биологическое и социальное в человеке. Индивид и личность. Личность и история.
26. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Характеристика основных законов диалектики.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
<b>СТРУКТУРА КУРСА</b>	7
<b>ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>	10
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее исторические типы</b>	10
Теоретические занятия (лекции)	10
Практические занятия	12
Самостоятельная работа к разделу 1	13
Список основной литературы к разделу 1	16
Список дополнительной литературы к разделу 1	16
<b>Раздел 2. Основные проблемы онтологии</b>	18
Теоретические занятия (лекции)	18
Практические занятия	19
Самостоятельная работа к разделу 2	20
Список основной литературы к разделу 2	24
Список дополнительной литературы к разделу 2	24
<b>Раздел 3. Философия познания</b>	26
Теоретические занятия (лекции)	26
Практические занятия	27
Самостоятельная работа к разделу 3	27
Список основной литературы к разделу 3	29
Список дополнительной литературы к разделу 3	30
<b>Раздел 4. Философия науки и техники</b>	31
Теоретические занятия (лекции)	31
Практические занятия	31
Самостоятельная работа к разделу 4	32
Список основной литературы к разделу 4	33
Список дополнительной литературы к разделу 4	34
<b>Раздел 5. Социальная философия и философия истории</b>	35
Теоретические занятия (лекции)	35
Практические занятия	36
Самостоятельная работа к разделу 5	37
Список основной литературы к разделу 5	39
Список дополнительной литературы к разделу 5	39
<b>Раздел 6. Философская антропология</b>	41
Теоретические занятия (лекции)	41
Практические занятия	41
Самостоятельная работа к разделу 6	42
Список основной литературы к разделу 6	44
Список дополнительной литературы к разделу 6	44
<b>ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ ФИЛОСОФИИ</b>	46