

МИНОБРАЗУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»
(ИГЭУ)**

Программа одобрена
Ученым советом университета

Протокол №7 от 25.03.2020

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.В. Гусенков

« 1 » марта 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**


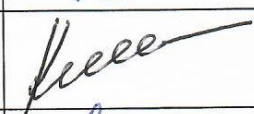

Управление проектами в сфере образования

72 часа


Иваново 2020

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н, в соответствии с квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Разработчик(и) программы:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Подпись
Котлова Татьяна Борисовна	доктор исторических наук	доцент	Зав. кафедрой истории и философии ИГЭУ	
Королева Татьяна Валерьевна	кандидат исторических наук	доцент	доцент кафедры истории и философии ИГЭУ	
Романова Наталья Рудольфовна	кандидат психологических наук	доцент	доцент кафедры связей с общественностью и массовых коммуникаций ИГЭУ	

Руководитель программы:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Подпись
Раева Татьяна Дмитриевна	кандидат экономических наук	доцент	декан факультета повышения квалификации преподавателей ИГЭУ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование у слушателей следующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в сфере профессионального образования:

ПК-1 – формирование навыков разработки проектов

ПК-2 – готовность использовать проектные технологии в образовательном процессе

ПК-3 – готовность к реализации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, необходимые для качественного изменения указанных профессиональных компетенций:

Знания:

- основных типов и характеристики проектов;
- жизненного цикла проектов;
- процессов управления проектами;
- современные методы и образовательные технологии;
- об особенностях проектного метода, как современной образовательной технологии.

Умения:

- ставить цели и задачи при разработке проекта;
- оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими;
- контролировать и анализировать исполнение проектов;
- координировать выполнение работ между командой проекта;
- осуществлять организацию и разработку проектов;
- разрабатывать календарный план и смету проекта;
- оценивать эффективность проекта;
- использовать проектные технологии в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения необходимы для реализации следующих трудовых функций:

- Код А/02.6, уровень (подуровень) квалификации 6.1 «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации»;
- Код D/02.6, уровень (подуровень) квалификации 6.1 Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО.

1.3. Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Настоящая программа предназначена для преподавателей ВО.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.6. Трудоемкость программы: 72 час.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, час.					Промежуточная аттестация	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Стажировка		
1.	Управление проектами в сфере образования	16	20		12		2	50
2	Организация образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете	10	6				2	18
	Итоговая аттестация							4
	Итого	26	26		12		4	72

2.2. Календарный учебный график

	Вид учебной нагрузки	Трудоемкость, ч.	Учебные недели								
			1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	9-я неделя
1.	Управление проектами	50	8	8	8	8	4		2	8	
2.	Организация образовательного процесса при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете	18					4	8	6		
	Итоговая аттестация	4									4

Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

3.1.1. Содержание теоретической части

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1.	Метод проектов как современная образовательная технология. Современные образовательные технологии, их признаки, особенности и отличия от традиционных методов обучения. Метод проектирования, как активная, практико-ориентированная образовательная технология, методы обучения проектированию.	4

2.	Управление проектами: основные принципы и понятия. Жизненный цикл проекта. Понятия «проект» и «управление проектами», классификация проектов, концепция управления проектами, участники проекта. Процессы инициации и планирования проекта. Декомпозиция проекта. Критерии оценки проектов	4
3.	Проектный подход в образовательном процессе в вузе. Для чего включать проектный подход в образовательный процесс в вузе? Деятельность преподавателя при использовании проектного метода. Варианты организации проектного обучения в вузе. Проблемы использования проектного метода в образовательном процессе.	4
4.	Грантовая поддержка проектной деятельности. Что такое гранты. Для чего участвовать в грантовых конкурсах? Как применять проектный метод при написании грантовой заявки, как организовать студенческий коллектив для участия в конкурсе грантов. Российские фонды и конкурсы грантов: классификация, особенности участия.	4
	Итого	16

3.1.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1.	Разработка проекта: проектная идея, актуальность проблемы, целевая группа.	4
2.	Разработка проекта: цели и задачи и методы, календарный план проекта.	4
3.	Разработка проекта: количественные и качественные показатели, оценка эффективности реализации проекта. Проектная документация.	4
4.	Разработка проекта: смета, команда проекта, его информационное сопровождение.	4
5.	Методы обучения проектированию.	4
	Итого	20

3.1.3. Содержание лабораторных работ

Нет.

3.1.4. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование работы	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Разработка паспорта и сметы проекта	12	отчет
	Итого		

3.1.5. Содержание практики (стажировки)

Нет.

3.1.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета. Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

3.1.7. Учебно-методические материалы

Основная литература:

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: М.:АРКТИ, 2005.
2. Ильина, О. Н. Методология управления проектами. Становление, современное состояние и развитие / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2019. - 208 с
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Дополнительная литература

4. Гонтарева, И. В. Управление проектами / И.В. Гонтарева, Р.М. Нижегородцев, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2019. - 384 с.
5. Просветов, Г. И. Управление проектами. Задачи и решения / Г.И. Просветов. - М.: Альфа-пресс, 2019. - 200 с.
6. Управление проектами. Учебник и практикум / А.И. Балашов и др. - М.: Юрайт, 2019. - 384 с.
7. Управление проектами. Фундаментальный курс. Учебник. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2019. - 624 с.
8. Чернышева, А. М. Управление продуктом. Учебник и практикум / А.М. Чернышева, Т.Н. Якубова. - Москва: ИЛ, 2019. - 374 с.

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ»

3.2.1. Содержание теоретической части

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1	<p>Правовые аспекты организации инклюзивного образования в вузе. Понятие об инвалидности. Виды инвалидности. Эволюция отношения общества к инвалидам. История международных правовых актов об образовании инвалидов. Конституция РФ об образовании инвалидов. Содержание «Конвенции о правах инвалидов», принятой ООН 13.12.2006. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. о профессиональном образовании лиц с ОВЗ. Суть федеральной целевой программы «Доступная среда». ФГОС-18 об обучении в вузах инвалидов и лиц с ОВЗ. Изменения в «Федеральный закон об образовании» от 01.05.2017 Положение об обучении инвалидов в ИГЭУ от 2015 г.</p>	4
2	<p>Индивидуальные психологические особенности инвалидов и лиц с ОВЗ. Медицинская и социальная модели инвалидности. Мировой опыт организации обучения инвалидов. Общие психологические особенности инвалидов. Типы личностей дефицитарного типа у студентов-инвалидов и ОВЗ. Адаптивность студентов-инвалидов. Психологические особенности слепых студентов. Психологические особенности слабослышащих и глухих студентов. Психологические особенности студентов с ДЦП и инвалидов-колясочников. Особенности обучения студентов с синдромом Аспергера. Особенности коммуникации со студентами с расстройствами речи.</p>	2
3	<p>Компетенции преподавателя, ведущего занятия с группой студентов, включающую лиц с инвалидностью и ОВЗ. Структура профессиональной компетентности специалиста инклюзивного образования. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. Уровни готовности работы педагога со студентами-инвалидами и ОВЗ. Личностная готовность преподавателя вуза к работе со студентами-инвалидами и ОВЗ. Опыт российских вузов по работе со студентами-инвалидами и ОВЗ. Загорский эксперимент.</p>	2

4	Методологические аспекты организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Общие гуманистические принципы организации взаимодействия преподавателя и студентов с ОВЗ. Общие педагогические рекомендации по работе со студентами-инвалидами. Педагогический такт в работе с инвалидами. Креатив в работе с инвалидами. Рекомендации преподавателям по работе со слепыми студентами. Рекомендации преподавателям по работе со слабослышащими и глухими студентами. Рекомендации преподавателям по работе со студентами с ДЦП и с инвалидами-колясочниками.	2
	Итого	10

3.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование и краткое содержание	Кол-во часов
1	Методический инструментарий изучения особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ	2
2	Самодиагностика компетенций, требующихся для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.	2
3	Методические аспекты организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2
	Итого	6

3.1.3. Содержание лабораторных работ

Нет.

3.1.4. Самостоятельная работа обучающегося

Нет.

3.1.5. Содержание практики (стажировки)

Нет.

3.1.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.

Фонд оценочных средств приведен в приложении 2.

3.1.7. Учебно-методические материалы

Основная литература:

1. Инклюзивное образование в ВУЗе: комплект учебно-методических материалов программы курсов повышения квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Северо-Западного федерального округа /Сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. – 259 с. https://инклюзивноеобразование.pdf/uploads/event/training_umms/8798/e74b9a6ff5.pdf
2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М. : МГППУ, 2015. – 334 с. https://kemsu.ru/upload/education/inclusive-education/inklyuzivnoe_obrazovanie_studentov_s_invalidnostju_i_ovz.pdf.
3. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. /Е.С.Грипина. – Саратов. – 77с. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1384.pdf.
4. Панюкова С.В., Сергеева. В.С., Саитгалиева Г.Г. Организационно-методические и правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью в вузе./ Учебное пособие. под

ред. С.В. Панюковой. – М.: МГППУ, 2017.– 88 с. <https://www.altstu.ru/media/f/Posobie-po-obucheniyu-invalidov.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Алехина, С. Особый случай: Минобрнауки открыл в вузах шестнадцать центров по инклюзиву / И. Борисова // [Российская газета / учредитель: Правительство Российской Федерации.—М.—2017.—№ 246.—С. 12.](#)
2. Байрамов, Вагиф Дейрушевич. Вагиф Байрамов: "МГГЭУ - эффективная модель инклюзивного образования" [Текст]: [интервью] / В. Д. Байрамов // Ректор вуза.—Б.м...—2015.—№ 9.—С. 22-25.
3. Богинская, Ю. В. Современное состояние высшего образования студентов с инвалидностью в вузах Европы и США / Ю. В. Богинская // [Юрист ВУЗа.—М.—2017.—№ 7.—С. 42-48.](#)
4. Инклюзия в вузах. Как это работает на практике? [Текст] // Университетская книга.—Б.м...—2018.—№ 1 (январь-февраль).—С. 18-25.
5. Потапов, Андрей. Рособрандзор объявил вузам последнее предупреждение [Текст] / А. Потапов // Ректор вуза.—Б.м...—2018.—№ 3.—С. 16-19.
6. Хорошева, Татьяна. Формирование доступности информационной среды вуза для обучающихся с инвалидностью [Текст] // Ректор вуза.—Б.м...—2017.—№ 11.—С. 64-67.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К итоговой аттестации допускаются обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Фонд оценочных материалов и критерии оценки приведены в приложении 3.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Б-237	лекции, практические занятия	мультимедийное оборудование, компьютер, подключенный к сети Интернет

5.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
нет		

5.3. Кадровые условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками из числа докторов, кандидатов наук Ивановского государственного энергетического университета и практикующих специалистов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, в рамках которого проходит презентация разработанного проекта. Для выполнения проекта обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек, заполняют и презентуют паспорт и детализированную смету расходов по проекту

1. Паспорт проекта

1. Название проекта	
2. Команда проекта	
4. География проекта	
5. Срок реализации проекта	
6. Краткая аннотация	
7. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект	
8. Основные целевые группы, на которые направлен проект	
9. Основная цель проекта	
10. Задачи проекта	
11. Календарный план реализации проекта	
12. Ожидаемые результаты	
Количественные показатели	
Качественные показатели	
13. Опыт успешной реализации проектов	
14. Партнеры проекта и собственный вклад	
15. Дальнейшая реализация и мультипликативность проекта	
16. Информационное сопровождение проекта	
17. Приложения и дополнительная информация о проекте	

ДЕТАЛИЗИРОВАННАЯ СМЕТА РАСХОДОВ ПРОЕКТА

Смета должна содержать реальную финансовую информацию, включать необходимые и достаточные расходы для эффективной реализации Проекта. Каждая статья расходов, включаемая в детализированную смету расходов должна быть обоснована: для чего / с какой целью приобретается тот или иной товар/работа/услуга и способ его/ее приобретения (покупка или аренда).

Смета проекта может включать следующие статьи расходов:

1. Расходы на организацию проживания и питания;
2. Транспортные расходы (приобретение авиа- и железнодорожных билетов, услуги по перевозке пассажиров);
3. Расходы по предоставлению оборудования;
4. Расходы по предоставлению помещений;
5. Расходы на создание/техническую поддержку сайта/мобильного приложения;
6. Расходы на разработку дизайна и изготовление макетов сувенирной и полиграфической продукции;
7. Услуги по созданию программного обеспечения;
8. Оплата иных услуг, необходимых для реализации проекта;
9. Расходы на издательско-полиграфическую и сувенирную продукцию;
10. Расходы на канцелярские принадлежности и закупку расходных материалов;
11. Расходы на закупку оборудования.

НЕ БОЛЕЕ 30 % ОТ ЗАПРАШИВАЕМОЙ СУММЫ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА по статье расходов:

12. Расходы на оплату труда сотрудникам по гражданско-правовым договорам

НЕ БОЛЕЕ 20 % ОТ ЗАПРАШИВАЕМОЙ СУММЫ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА по статье расходов:

№	Статья расходов	Стоимость(ед.)	Кол-во единиц	Всего

Критерии оценки уровня освоения программы:

Оценки «зачтено» заслуживают обучающиеся, выполнившие работу на высоком уровне, работа удовлетворяет критериям оценки.

Оценка «незачтено» выставляется обучающимся, выполнившим выпускную работу на низком уровне, работа не удовлетворяет критериям оценки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ»**

Зачет проводится в виде письменного тестирования. Бланк теста содержит 20 вопросов. В зависимости от формулировки каждый вопрос может предлагать обучающемуся:

- выбрать один правильный вариант ответа из нескольких предложенных;
- указать все правильные варианты ответов из нескольких предложенных.

Пример тестового задания

1. Сколько граждан РФ имеют инвалидность (в %)?
 - a. 2%
 - b. 9%
 - c. 14%
 - d. 23%
2. Как звали первого слепоглухого, получившего высшее образование?
 - a. Катрин Мюллер
 - b. Хелен Келлер
 - c. Ольга Скороходова
 - d. Наталья Корнеева
3. В каком году была принята Всеобщая декларация прав человека, утвердившая право каждого на образование?
 - a. 1904
 - b. 1932
 - c. 1948
 - d. 1971
4. Выдержкой из какого документа является следующее положение: «государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни»
 - a. Всеобщая декларация прав человека
 - b. Декларация о правах умственно отсталых лиц
 - c. Декларация о правах инвалидов
 - d. Конвенция о правах инвалидов
5. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» вузы должны обеспечить студентам-инвалидам следующее:.... (исключить лишнее)
 - a. создать специальные условия для получения образования
 - b. разработать адаптированные образовательные программы
 - c. предложить инвалиду индивидуальную программу реабилитации
 - d. определить содержание образования, соответствующее индивидуальной программе реабилитации
6. Какие виды деятельности особенно актуальны в работе с инвалидами при реализации педагогической деятельности? (исключить лишнее)
 - a. диагностическая
 - b. психологическая
 - c. социально-педагогическая
 - d. нозологическая
7. Процесс включения индивида в социальную систему через овладение знаниями, навыками и социальными нормами называется.... (выбрать верное продолжение)
 - a. социализацией
 - b. адаптацией

- c. интеграцией
 - d. инклюзией
8. Копинг-стратегия характеризует... (выбрать верное продолжение)
- a. индивидуальную стратегию достижения цели
 - b. способ накопления знаний, умений и навыков
 - c. способ решения проблем и преодоления стрессов
 - d. личную модель адаптации
9. К основным особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ относят следующие:... (исключите лишнее)
- a. комплекс неполноценности
 - b. ситуативная тревожность
 - c. коммуникативная неразвитость
 - d. агрессивность
10. Какой тип характера отличается демонстративным поведением? (выбрать верный вариант)
- a. тревожный
 - b. истероидный
 - c. неустойчивый
 - d. диспропорциональный
11. Какие личностные особенности студента-инвалида помогают ему лучше адаптироваться в вузе? (исключить лишнее)
- a. принятие других такими как есть
 - b. открытость
 - c. скромность
 - d. стремление к творческой самореализации
12. Какая когнитивная особенность слепых студентов тесно связана с затрудненностью процесса усвоения знаний? (выбрать верное)
- a. вербализм
 - b. низкий интеллект
 - c. эмоциональное напряжение
 - d. рассеянное внимание
13. Какая когнитивная особенность глухих студентов тесно связана с трудностями социальной адаптации? (выбрать верное)
- a. агрессивность
 - b. речевое недоразвитие
 - c. трудности формирования понятий
 - d. узость интересов
14. Какие особенности присущи студентам-аутистам (исключить лишнее)
- a. трудности развития отношений
 - b. ригидность
 - c. пристрастие к жестким правилам, нетерпимость к неопределенности
 - d. тонко чувствуют истинное отношение человека
15. Постигание эмоционального состояния другого человека, сочувствие и сопереживание ему называется.... (выбрать верное)
- a. эмпатией
 - b. рефлексией
 - c. рефлексивностью
 - d. самосознанием
16. Состояние, возникающее при столкновении с трудно-преодолимыми препятствиями на пути к достижению цели называется.... (выбрать верное)
- a. фрустрацией
 - b. стрессом

- c. протрацией
 - d. дистрессом
17. Гибкость мышления в работе с инвалидами проявляется в следующем: ... (выбрать верное)
- a. в творческом подходе к преподаванию
 - b. в способности привлечь для решения педагогических задач широкие познания
 - c. в способности изменить способы педагогического взаимодействия, если ранее применявшиеся оказались неэффективны
 - d. в способности видеть и анализировать возникающие проблемы усвоения материала студентом
18. Педагогический такт в работе с инвалидом проявляется в (исключить лишнее)
- a. в правильном оформлении внешнего имиджа
 - b. сочетании разумной требовательности и чуткости
 - c. корректном поведении в сложных ситуациях
 - d. в демократичности
19. Структура АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АОПОП) включает компоненты:.... (исключить лишнее)
- a. Специализированные адаптационные дисциплины
 - b. Специальные технологии обучения
 - c. Специальные условия обучения
 - d. Описание модели коррекционного обучения
20. К ассистивным технологиям для людей с сенсорными нарушениями относят следующие:... (исключить лишнее)
- a. голосообразующие средства
 - b. программы чтения информации с экрана,
 - c. тифлокомпьютеры
 - d. устройства перелистывания книг

Критерии оценки уровня освоения программы:

Оценка «зачтено» ставится слушателю, давшему правильные ответы не менее чем на 60 % вопросов тестового задания.

Оценка «незачтено» ставится слушателю, давшему правильные ответы менее чем на 60 % вопросов тестового задания.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета. Зачет ставится на основании оценивания учебно-методической разработки «Применение проектного метода в образовательном процессе в вузе (в рамках преподаваемых дисциплин, НИРС или внеучебной работы со студентами)».

Письменная работа выполняется индивидуально.

Оценка носит качественный характер на основе экспертного заключения.

Сроки представления работы: в соответствии с календарным учебным графиком (расписанием).

Критерии оценки уровня освоения программы:

Оценки «зачтено» заслуживают обучающиеся, выполнившие работу на высоком уровне, работа удовлетворяет критериям оценки.

Оценка «незачтено» выставляется обучающимся, выполнившим выпускную работу на низком уровне, работа не удовлетворяет критериям оценки.