

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Ивановский государственный энергетический университет
имени В.И. Ленина»

М.В. Максимов, Л.М. Максимова

ФИЛОСОФИЯ

Учебно-методическое пособие
по организации самостоятельной работы
по дисциплине «Философия»
для бакалавров и специалистов

Иваново 2014

УДК 1(075.8)
М 17

Максимов М.В., Максимова Л.М. Философия: учеб.-метод. пособие по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для бакалавров и специалистов. – Иваново, 2014. – 148 с. – ISBN

Учебно-методическое пособие содержит рекомендации по организации самостоятельной работы, планы семинарских занятий, вопросы и задания для самоконтроля, тематику рефератов, списки основной и дополнительной литературы по дисциплине «Философия».

Предназначено для студентов, изучающих философию.

Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»

Научный редактор
К.Л. Ерофеева

Рецензент
кафедра философии ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»

ISBN

© М.В. Максимов,
Л.М. Максимова, 2014

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемый студент!

Настоящее учебно-методическое пособие содержит планы семинарских занятий, рекомендации по организации самостоятельной работы, вопросы и задания для самоконтроля, тематику рефератов, списки основной и дополнительной литературы по дисциплине, списки справочных и энциклопедических изданий, философской периодики и интернет-ресурсов, перечень важнейших философских текстов для углубленного изучения курса, экзаменационные вопросы по дисциплине «Философия».

Основная задача пособия – помочь *организовать самостоятельную работу* по изучению курса философии, подготовиться к семинарским занятиям, текущему и промежуточному контролю и итоговому экзамену.

Основной раздел пособия – *планы семинарских занятий* с рекомендациями по изучению соответствующих тем и вопросов. На обсуждение на семинарских занятиях вынесены наиболее существенные проблемы курса. Вместе с тем отметим, что в соответствии с логикой и особенностями построения лекционного курса, а также объемом аудиторной учебной нагрузки преподаватель может вносить изменения в структуру семинарских занятий, осуществлять выбор ключевых вопросов, вводить дополнительную проблематику.

Важно помнить, что самостоятельная работа по философии регламентирована учебным планом и является обязательным условием изучения курса, а источниками знаний служат добротные *конспекты лекций*, учебная *хрестоматия* и рекомендованный преподавателем *учебник*.

Хрестоматия по истории философии, содержащая фрагменты важнейших философских текстов, и наиболее приемлемые учебники и учебные пособия указаны в *списках обязательной литературы*. Тем, кто стремится к углубленному изучению курса в целом или отдельных его разделов, будут полезны *списки дополнительной литературы*. В них приведены важнейшие

классические философские сочинения и монографические исследования. Эти списки послужат также ориентирами в океане философской литературы для тех, кто будет готовить доклады и писать рефераты. Мы рекомендуем также активно использовать статьи и материалы, публикуемые в *периодических философских изданиях, интернет-ресурсы*. Краткий перечень наиболее важных из них дан в соответствующем разделе методического пособия.

Самостоятельную работу по изучению той или иной темы курса или подготовку к семинарскому занятию начните с внимательного чтения соответствующих рекомендаций. Они сформулированы по каждому вопросу семинарского занятия и ориентируют на ключевые моменты изучаемого материала.

Подготовка к семинарскому занятию включает чтение и *анализ философских текстов*, опубликованных в Хрестоматии по истории философии (см. Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997 (2001)). Необходимую помощь в организации этой работы окажут соответствующие вопросы и задания, представленные в ранее опубликованном учебно-методическом пособии по философии (см. Философия. Ч. 1 / сост. М.В. Максимов, Л.М. Максимова. – Иваново, 2005).

Следует знать, что наиболее эффективным способом изучения историко-философского материала является чтение философских первоисточников. Помните, *только оригинальный философский текст дает возможность развития теоретического мышления*. Но с текстом необходимо работать. Наиболее целесообразной и продуктивной формой такой работы является *конспектирование*. Конспект (в переводе с латинского – обзор) – это своеобразное индивидуальное, вами самими создаваемое учебное пособие. Оно поможет уяснить суть рассматриваемой проблемы, а также четко и логично выстроить ответ на семинарском занятии.

В *работе над конспектом* есть несколько этапов. Во-первых, определение *цели конспектирования* (вы конспектируете работу в целом или делаете выписки по отдельным конкретным вопросам); во-вторых, первое чтение, *ознакомление с текстом*

первоисточника, *выявление главных проблем и теоретических положений*. (Важно выяснить исторические условия написания работы. Об этом вы можете прочитать в предисловиях или в справочной литературе, философских энциклопедиях и словарях); в третьих, *изложение материала своими словами*, но с сохранением логики автора текста или же с использованием собственного плана, *выписывание важнейших теоретических положений*, определений, выводов как цитат, т.е. точно, в кавычках, с указанием страниц и выходных данных (место и год издания).

Наиболее *распространенной ошибкой* при конспектировании является излишняя детализация, простое переписывание частей текста. Вместе с тем следует помнить, что выхваченная из контекста идея может исказить смысл первоисточника. Не допускайте этих ошибок.

Завершающим этапом самостоятельной работы при подготовке к семинарскому занятию, текущему и промежуточному контролю является *самоконтроль*. Соответствующие контрольные задания приведены в разделах *вопросы и задания для самоконтроля*. Не забудьте заглянуть в этот раздел. Он поможет оценить уровень и глубину усвоения учебного материала, повысить степень готовности к успешному прохождению различных видов контроля.

Тестовые задания по всем разделам учебного курса философии опубликованы в учебно-методических пособиях: Философия. Ч. 1 / сост. М.В. Максимов, Л.М. Максимова. – Иваново, 2005; Философия. Ч. 2 / сост. М.В. Максимов, Л.М. Максимова. – Иваново, 2003.

И вот настал ваш звездный час – вы подняли руку и готовы *выступить на семинаре* с блестящим сообщением по обсуждаемому вопросу. Вы, конечно, не забудете сказать, прежде всего, о *постановке проблемы* в существующей литературе, *сослаться на авторов* изученных вами текстов, привлечете внимание слушателей к *основным понятиям и определениям*, отметите *значение главных теоретических положений* рассматриваемой концепции для последующего развития философии и науки. Вы укажите на *дискуссионные моменты* излагаемой вами концеп-

ции и выскажите о ней *собственное суждение*. Наконец, сделайте *обобщающие выводы*.

Одной из распространенных форм самостоятельной работы является *написание реферата*. Тематика рефератов указана в соответствующих разделах настоящего учебно-методического пособия. Написание реферата – творческий процесс, предполагающий самостоятельность мышления и требующий определенных навыков. Мы рекомендуем *следующий порядок работы над рефератом*:

- выбрать тему и подобрать литературу, получив консультацию у преподавателя;
- начать изучение проблемы с чтения и конспектирования классических философских сочинений;
- изучить существующую исследовательскую литературу по проблеме;
- сформулировать свое отношение к рассматриваемым вопросам и позициям авторов использованных статей и монографий;
- правильно оформить реферат (требования к оформлению реферата, предъявляемые кафедрой философии, изложены в пособии В.Г. Малой (см. Малая В.Г. Организация самостоятельной работы студентов по философии: метод. пособие. – Иваново, 2002. – 87 с.).

Таковы наши рекомендации по использованию данного учебно-методического пособия. Оно поможет вам сделать первые самостоятельные шаги на сложном и трудном пути освоения новой для вас области духовной культуры – философии. Желаем вам успехов!

О ЦЕЛЯХ И ЗАДАЧАХ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» является частью гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов.

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного, системного представления о мире и месте человека в нем, овладение знаниями по онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии и ак-

сиологии, выработка умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- предмет философии и структуру философского знания; место и роль философии в культуре; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные направления, школы философии и этапы её исторического развития;

- основные философские концепции бытия и его самоорганизации; понятия материального и идеального; философские концепции пространства, времени, движения, развития; исторические типы диалектики; принципы системности, детерминизма и индетерминизма; понятие закона, виды законов; научные, философские и религиозные картины мира; философские концепции происхождения и сущности сознания, концепции взаимосвязи сознания и языка; роль самосознания в развитии личности; учения о бессознательном;

- философские концепции познания; соотношение чувственного и рационального в познании; роль творчества, интуиции и практики, рационального и иррационального в познавательной деятельности; соотношение веры и знания; философские учения об истине; виды знания; специфику научного знания и его критерии; структуру научного познания, его методы и формы; закономерности роста научного знания; типы рациональности; взаимосвязь науки и техники;

- философские учения об обществе и его структуре; законы развития и функционирования общества; понятия гражданского общества и государства и их соотношение; место и роль человека в системе социальных связей и историческом процессе; соотношение свободы и необходимости; формационную и цивилизационную концепции общественного развития; место и роль культуры в развитии общества; философские аспекты взаимодействия общества и природы; глобальные проблемы современности; концепции взаимодействия цивилизаций и перспектив человечества;

- философские концепции происхождения и сущности человека; взаимоотношение духовного и телесного, биологическо-

го и социального начал в человеке; философские учения о совершенном человеке в различных культурах, о смысле человеческого бытия, его свободе и ответственности; философские концепции справедливости; нравственные, правовые, политические, эстетические и религиозные ценности и их роль в человеческой жизни; учения о свободе совести.

Освоив курс философии, студент должен:

- *уметь* применять философские знания для анализа явлений общественной жизни и межличностных отношений, познавательной и профессиональной сфер деятельности человека;

- *владеть* навыками философского анализа проблем бытия, познания, человека и общества; навыками критического восприятия информации и чтения философских текстов, оценки философских и научных течений, направлений и школ; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, что соответствует трем зачетным единицам¹.

Номер и наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
1. Предмет философии и её исторические типы	6	10	14	23
2. Основные проблемы онтологии	4	6	12	16
3. Философия познания. Научное познание	4	4	8	12
4. Социальная философия и философия истории	6	6	12	18
5. Философская антропология и аксиология	4	4	8	12
ИТОГО:	24	30	54	108

¹ Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

ЛЕКЦИИ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, ч	Тема лекции	На самостоятельное изучение (СРС)
1	1	2	Предмет философии и её исторические типы	1
2		2	Античная и средневековая философия	1
3		2	Философия эпохи Возрождения и Нового времени	1
4		2	Неклассическая и современная западная философия	1
5		2	Русская философия	3
6	2	2	Основные проблемы онтологии: бытие, материя, сознание	3
7		2	Философское учение о развитии и универсальных связях бытия	3
8	3	2	Познание как предмет философского анализа	2
9		2	Научное познание, его методы и формы. Наука и техника	2
10	4	2	Общество: социально-философский анализ	4
11			Общество и природа. Глобальные проблемы современности	2
12	5	2	Философское понимание человека	2
13		2	Аксиология – философское учение о ценностях	2
		24		27

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, ч	Тема семинарского занятия
1	1	2	Предмет философии и ее исторические типы
2		4	Античная и средневековая философия
3		2	Философия эпохи Возрождения и Нового времени
4		2	Классическая немецкая философия
5		2	Неклассическая и современная философия
6	2	2	Философский смысл проблемы бытия
7		2	Философское учение о сознании
8		2	Развитие и универсальные связи бытия
9	3	2	Познание как предмет философского анализа
10		2	Научное познание, его методы и формы
11	4	2	Общество: социально-философский анализ
12		2	Общество и природа
13	5	2	Философское понимание человека
14		2	Аксиология – философское учение о ценностях
		30	

Занятие 1.

Тема: Предмет философии и её исторические типы

План

1. Предпосылки возникновения философии. Философия и мировоззрение.
2. Предмет философии, специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Исторические типы философии.

Основные понятия темы:

агностицизм, аксиология, антропология, бытие, гносеология, диалектика, дуализм, идеализм, материализм, материя, метафи-

зика, метод, методология, мировоззрение, мировосприятие, мироощущение, миропредставление, миропонимание, миф, мифологическое сознание, монизм, объективный идеализм, онтология, основной вопрос философии, плюрализм, рационализм, религия, сенсуализм, солипсизм, субстанция, субъективный идеализм, сциентизм, теория, философия, ценности, эмпиризм.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Вопрос 1.

При подготовке к семинарскому занятию по теме «Предмет философии и её исторические типы», прежде всего, уясните социально-экономические и культурные предпосылки возникновения философии, сложившиеся в Древней Индии, Древнем Китае и Древней Греции в VII – V вв. до н.э.

К первой группе предпосылок следует отнести изменения в экономической и социальной сферах, связанные с отделением умственного труда от физического и разделением общества на классы. Здесь же следует отметить значение полисной организации жизни древнегреческого общества для становления и развития философии в Древней Греции.

Рассматривая культурные предпосылки возникновения философии, важно уяснить синкретический характер знаний, которыми обладали древние греки, место и роль зарождающегося теоретического, философского знания. Важно также понять причины и последствия кризиса мифологического сознания, специфику и соотношение образного – мифологического и зарождающегося философского – понятийного мышления. Обратите внимание на вопрос о значении художественной культуры, и прежде всего древнегреческой драмы, для развития философских представлений о человеке.

Важно уяснить содержание понятия «мировоззрение», структуру мировоззрения, соотношение философии и мировоззрения, а также исторические типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское) и их специфику.

Вопрос 2.

Рассматривая вопрос о предмете философии, обратитесь к его пониманию такими выдающимися философами, как Аристотель, Г. Гегель, К. Маркс. Попытайтесь выявить общие черты и специфику их трактовок предмета философии. Обратите внимание на изменения, происходящие в понимании предмета философии в связи с её развитием в тех или иных конкретно-исторических условиях.

Важно понять специфику философского знания. Для этого необходимо соотнести философию и науку, философию и религию, философию и искусство. Тем самым становится возможным и понимание места философии в системе культуры. Важно уяснить, что отличительной чертой философского знания является его ценностный, аксиологический характер.

Вопрос 3.

В структуре философского знания выделите и охарактеризуйте такие его разделы, как онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология, аксиология, логика, этика, эстетика, история философии. Обратите внимание на вопрос об идеализме и материализме как предельных основаниях философских учений. Дайте характеристику материализма и его основных форм: материализма Древней Греции; метафизического (механистического) материализма Нового времени; диалектического материализма. Охарактеризуйте объективный и субъективный идеализм.

Вопрос 4.

Рассматривая вопрос о функциях философии, обратите особое внимание на мировоззренческую, аксиологическую и методологическую функции. Находясь в тесной связи с мировоззрением, философия является его теоретическим основанием, а также формирует и определяет ценностное отношение человека к миру и самому себе. В сфере познавательной деятельности, являющейся сущностной чертой человеческого бытия, философия исследует вопрос о принципах, методах и закономерностях

процесса познания. Философский метод следует охарактеризовать как систему наиболее общих приемов теоретического освоения действительности, а также способ построения собственно философского знания. Дайте характеристику диалектики и метафизики как основных философских методов.

Вопрос 5.

При рассмотрении вопроса об *исторических типах философии* уясните основания периодизации истории философии и её основные этапы. Обратите внимание на социально-исторические корни историко-философского процесса, на исторические видоизменения философии в связи с основными вехами развития человеческой культуры и цивилизации. Подумайте о специфических чертах, характерных для античной философии, средневековой философии, философии эпохи Возрождения, философии Нового времени, неклассической и современной западной философии, а также русской философии. Важно соотнести всемирно-историческое и региональное, общечеловеческое и национальное в историко-философском процессе, уяснить специфику философии Запада, Востока, русской философии и их взаимодействие.

Определите значение истории философии для развития философии и человеческой культуры.

В результате самостоятельной работы по теме необходимо *знать*:

- содержание и объем понятия мировоззрения и его структуру, типы мировоззрений, соотношение философии и мировоззрения;
- предмет философии, специфику и структуру философского знания;
- функции философии;
- исторические типы философии.

В ходе самостоятельной работы над темой следует выработать *умение* анализировать разные типы мировоззрений, применять полученные знания для характеристики философских

учений; овладеть *навыками* критического восприятия информации и чтения философских текстов.

Для проверки приобретенных знаний, умений и навыков ответьте на вопросы и выполните предлагаемые задания.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите предпосылки возникновения философии и раскройте их основное содержание.
2. Дайте определение понятия «мировоззрение» и назовите его структурные элементы.
3. Каковы специфические характеристики мифологического, религиозного и философского типов мировоззрений?
4. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?
5. Сформулируйте основные принципы философской рациональности.
6. Каковы функции философии?
7. В чем состоит специфика историко-философского процесса и чем обусловлены единство и взаимосвязь всех философских учений?

Темы докладов и рефератов

1. Проблема генезиса философского знания.
2. Предмет философии в истории философии.
3. Философия и мифологическое сознание.
4. Философия и религия.
5. Философия и наука.
6. Философия и искусство.

Основной библиографический список

Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ТК Велби: Проспект, 2008. — 592 с.

Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов: учебник для вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко; под ред. В.В. Ильина. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. – 512 с.

Гуревич, П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 574 с.

Ильин, В.В. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.В. Машенцев. – М.: Питер, 2008. – 304 с.

Марков, Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 426 с.

Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.

Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 735 с.

Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997 (2001). – Ч. 1. – 446 с.; Ч. 2. – 526 с.; Ч. 3. – 472 с.

Дополнительный библиографический список

Антология мировой философии. В 4 т. – М.: Мысль, 1969 – 1972. – Т. 1. Ч. 1. – 576 с.; Ч. 2. – 361 с.; Т. 2. – 776 с.; Т. 3. – 760 с.; Т. 4. – 712 с.

Гайденко, П.П. Научная рациональность и философский разум / П.П. Гайденко. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с.

История философии: Запад – Россия – Восток: учебник для вузов. В 4 т. / под ред. Н.В. Мотрошиловой. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1995 – 1996. – Т. 1. – 448 с.; Т. 2. – 557 с.; Т. 3. – 444 с.; Т. 4. – 446 с.

Кессиди, Ф.Х. От мифа к логосу / Ф.Х. Кессиди. – М.: Мысль, 1972. – 312 с.

Макаров, М.Г. Развитие понятий и предмета философии в истории ее учений / М.Г. Макаров; под ред. Б.А. Чагина. – Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1982. – 269 с.

Марсель, Г. Трагическая мудрость философии / Г. Марсель. – М.: Изд-во гуманитарной литературы, 1995. – 216 с.

Наука – философия – религия: в поисках общего знаменателя / отв. ред. П.П. Гайденко, В.Н. Катасонов. – М.: ИФ РАН, 2003. – 284 с.

Новая философская энциклопедия. В 4 т. / гл. ред. В.С. Степин; Ин-т философии Российской акад. наук. – М.: Мысль, 2010. – Т. 1. – 744 с.; Т. 2. – 634 с.; Т. 3. – 692 с.; Т. 4. – 736 с.

Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 т. / Д. Реале, Д. Антисери. – СПб., 1994. – Т. 1. – 321 с.; Т. 2. – 355 с.; Т. 3. – 714 с.; Т. 4. – 850 с.

Русская философия: энциклопедия / сост. П.П. Апрышко, А.П. Поляков; под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: Алгоритм, 2007. – 736 с.

Соловьев, В.С. Исторические дела философии / В.С. Соловьев // Вопр. философии. – 1988. – № 8. – С. 118 – 125.

Занятие 2.

Тема: Античная и средневековая философия

План

1. Античная философия и её периодизация. Досократовская философия.
2. Классическая античная философия.
3. Эллинистическая и римская философия.
4. Средневековая философия, её специфика и основные проблемы.
5. Арабо-мусульманская философия.

Основные понятия темы:

атом, атомизм, бытие, диалектика, душа, Единое, катарсис, категории, космоцентризм, «майевтика», материя, метафизика, метемпсихоз, натурфилософия, неоплатонизм, объективный идеализм, скептицизм, стоицизм, телеология, форма, эвдемонизм, эвтюмия, эйдос (идея), экстаз, эманация, энтелехия, эпикуреизм;

апологетика, аскеза, Библия, Ветхий Завет, гностицизм, догма, душа, Евангелие, исихазм, католицизм, концептуализм, креационизм, мистика, монотеизм, Новый Завет, номинализм, патристическая, персонализм, православие, провиденциализм, реализм, ревелационизм, символ, существование, сущность, схоластика, теодицея, теология, теоцентризм, универсалии, фатализм, экзегетика, эсхатологизм.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Вопрос 1.

При подготовке к семинарскому занятию по вопросу «*Античная философия и её периодизация. Досократовская философия*» обратите внимание на следующие важные аспекты:

1) хронологические рамки античной философии: VII – V вв. до н.э. – VI в. н.э.; основные этапы античной философии: досократовский (VI – V вв. до н.э.), классический (V – IV вв. до н.э.), эллинистическо-римский (III в. до н.э. – VI в. н.э.). (Социально-экономические и культурные предпосылки зарождения философии в Древней Греции рассмотрены в теме 1);

2) космоцентрический характер философии досократовского периода (VI – V вв. до н.э.), нашедший выражение в учениях о началах и элементах природы. Следует рассмотреть учения представителей Милетской школы: Фалеса (625 – 547 гг. до н.э.), Анаксимена (ок. 585 – 525 гг. до н.э.), Анаксимандра (ок. 611 – 546 гг. до н.э.).

Ярким представителем этого периода является *Гераклит Эфесский* (544 – 480 гг. до н.э.). Рассмотрите его учение об огне как генетическом и субстанциальном начале, учение о Логосе. Уясните значение учения Гераклита о совпадении противоположностей как начале диалектики.

Дайте характеристику учения *Пифагора* (580 – 500 гг. до н.э.) о количественной основе мира. Обратите внимание на практический, мистический и нравственный аспекты этого учения.

Важными достижениями досократовской философии были учение о бытии и «Едином» *Парменида* (540 – 470 гг. до н.э.),

диалектика *Зенона Элейского* (ок. 490 – 430 гг. до н.э.). Рассмотрите учение Парменида о бытии и апории Зенона.

Рассмотрите также плюралистические концепции оснований бытия: учение о четырех элементах *Эмпедокла* (ок. 490 – 430 гг. до н.э.), учение о гомеомериях *Анаксагора* (ок. 500 – 428 гг. до н.э.).

Важно рассмотреть атомистическую трактовку бытия *Левкиппом* (500 – 440 гг. до н.э.) и *Демокритом* (460 – 370 гг. до н.э.), его учение о человеке и познании, разграничении истины и мнения, этические идеи.

Появление философского интереса к человеку в Античности связано с творчеством софистов. Рассмотрите учение *Протагора* (ок. 481 – ок. 411 гг. до н.э.) о человеке как мере всех вещей и учение *Исократа* (ок. 436 – 338 гг. до н.э.) о всеохватывающем и общезначимом образовании как основе правильного поведения и жизненной стойкости.

Однако подлинная антропологическая революция в античной философии связана с именем Сократа, принадлежащего к классическому периоду древнегреческой философии.

Вопрос 2.

При рассмотрении вопроса «*Классическая античная философия (V – IV вв. до н.э.)*» уясните основные положения учений Сократа, Платона и Аристотеля.

Рассматривая учение *Сократа* (469 – 399 гг. до н.э.) о философии как диалоге и самопознании, определите сущность диалектического метода Сократа, раскройте содержание понятий иронии и майевтики. Обратите внимание на этический рационализм Сократа, определявшего добродетель как функцию знания.

Знакомясь с философией *Платона* (428 – 348 гг. до н.э.), сосредоточьтесь на следующих вопросах, раскрывающих основные элементы его системы объективного идеализма:

1) учении о сверхприродном мире как бытии идей; иерархии идей; соотношении идей и вещей; мифе о пещере;

2) учении о человеке и бессмертной душе; метемпсихозе – учении о переселении душ;

3) рационалистической гносеологии («теория припоминания») Платона; диалектике как искусстве оперирования понятиями; соотношении мнения и истины;

4) учении о добродетелях и принципах устройства идеального государства. Уясните понимание Платоном мудрости как ценности, социальный статус и предназначение философа.

Рассматривая философию *Аристотеля* (384 – 322 гг. до н.э.), уясните следующие вопросы:

1) генезис философии. Классификация наук. Место философии среди прочих наук. Теоретические и практические науки. Метафизика как наука о первых причинах и началах. Предназначение философии;

2) критика платоновской теории идей. Учение о материи и форме, о причинности и других универсальных принципах бытия. Понятие целевой причины. Идея перводвигателя;

3) теория познания и логика;

4) этическое учение Аристотеля. Добродетель и структура души. Нравственные и интеллектуальные добродетели. Учение о «золотой середине»;

5) учение о государстве. Государство и природа человека. Происхождение, сущность, принципы устройства и функционирования государства. Учение о семье и трех видах отношений в семье. Учение о формах правления.

Вопрос 3.

Подготовка к вопросу «*Эллинистическая и римская философия* (III в. до н.э. – VI в. н.э.)» предполагает знакомство с основными философскими школами и направлениями этого периода. К ним относятся стоицизм, скептицизм, эпикуреизм и неоплатонизм.

Рассматривая учения представителей *стоицизма*, обратите внимание на следующее:

1) формирование и эволюция стоицизма: *Древняя Стоя* (IV – II вв. до н.э.), *Средняя Стоя* (I в. до н.э.), *Новая Стоя* (I – II вв. н.э.);

2) *Древняя Стоя*, её основные представители и идеи: *Зенон из Китиона* (ок. 336 – 264 гг. до н.э.), *Клеанф* (ок. 331 – 232/231 гг. до н.э.), *Хрисипп* (281/277 – 208/205 гг. до н.э.). Философия и ее части: логика, физика, этика. *Логика* как риторика и диалектика. *Физика*: учение о единстве космоса; пневме и уровнях ее организации; учение о причинности. *Этика*: учение о человеке, душе и судьбе; понятие долга, учение о благе и добродетели. Смысл тезиса «жить по природе». Идеал стоического мудреца. Учение о государстве и обществе.

3) *Средняя Стоя* (I в. до н.э.): *Панеций Родосский* (ок. 185 – 110 гг. до н.э.), *Посидоний* (ок. 135 – 51 гг. до н.э.). Эволюция стоической философии под влиянием платонических идей. Учение Панеция Родосского о вечности мира, отказ от жесткого детерминизма, представления о соотношении души и тела. Учение о человеке. Эволюция стоического идеала добродетели. Учение об эвтюмии. *Посидоний*: учение о мировой симпатии. Учение о человеке и его двойственности.

4) *Новая Стоя* (I – II вв. н.э.): *Сенека* (5 до н.э. – 65 гг. н.э.), *Эпиктет* (ок. 50 – ок. 140 гг. н.э.), *Марк Аврелий* (121 – 180 гг. н.э.). Основные понятия нравственно-религиозного учения *Сенеки*: совесть, воля, грех, братство, любовь. *Эпиктет*: философия как врачевание больной души. Учение *Марка Аврелия* о трех началах в человеке: телесном, душевном, интеллектуальном.

Рассматривая *скептицизм*, выделите основные этапы его эволюции:

- *ранний скептицизм* (*Пиррон Элидский* (360 – 270 гг. до н.э.), *Тимон Флиунтский* (325 – 235 гг. до н.э.);

- *академический скептицизм* (*Аркесилай Питанский* (315 – 241 гг. до н.э.), *Карнеад Киренский* (214 – 129 гг. до н.э.);

- *средний скептицизм* (*Эниседем* (I в. до н.э.);

- *новый скептицизм* (*Агриппа*, *Мекодот* (I в. до н.э.);

- *римский скептицизм* (*Секст Эмпирик*, *Сатурнин Кифен* (II – III вв. н.э.)).

Характеризуя специфику скептического способа рассуждения, раскройте смысл выражений: «воздерживаюсь от сужде-

ний», понятия «эпохе». Уясните специфику гносеологического и морального скепсиса.

Эпикуреизм. Рассматривая философское учение *Эпикура* (341 – 270 гг. до н.э.), обратите внимание на его основные разделы:

- *каноника* (учение об истине);

- *физика* (учение об атомах); уясните отличие атомизма Эпикура от атомистического учения Демокрита. Рассмотрите вопрос о том, как решалась Эпикуром проблема соотношения необходимости и случайности;

- *этика* (смысл тезиса «жить по природе», отношение к богам и смерти, проблема свободы человека, идеал мудреца).

Неоплатонизм. *Плотин* (204/205 – 270 гг.) и *Порфирий* (234 – 301/305 гг.). Центральное место в неоплатонизме занимает учение Плотина о трех ипостасях: первая ипостась – Единое как начало первое и абсолютное, производящее самое себя; вторая ипостась – Нус или Дух; третья ипостась – Душа. Происхождение физического космоса. Эманация и познание. Возвращение к Абсолюту и экстаз.

Развитие неоплатонизма. Мистико-теургическая философия *Ямвлиха* (ок. 245 – 330 гг.). *Прокл* (412 – 485 гг.) – систематизатор и завершитель неоплатонизма. Влияние неоплатонизма на дальнейшее развитие философии.

Вопрос 4.

Подготовка к вопросу «*Средневековая философия, её специфика и основные проблемы*» предполагает уяснение следующих тем:

1) периодизация средневековой философии и определение её специфики;

2) характеристика основных принципов средневекового философствования, определивших характер и специфику христианского мировоззрения: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм, персонализм, эсхатологизм, ревелационизм;

3) характеристика основных этапов средневековой философии – патристики и схоластики.

Определяя хронологические рамки и специфику средневековой философии, обратите внимание на то, что она возникает как синтез древнегреческой философии и религиозного мировоззрения, основанного на иудаизме – древнейшей монотеистической религии. В связи с этим важно рассмотреть творчество *Филона Александрийского* (ок. 25 г. до н.э. – ок. 50 г. н.э.), его учение о Логосе как посреднике между Богом и миром. Средневековая философия формируется в тесной связи с религией, носит религиозный характер, вполне соответствуя сформулированному принципу: *истинная философия есть религия, а истинная религия есть философия.*

Рассматривая вопрос о *ранней патристике* (конец I – начало III в.) и основных её представителях (*Квинт Тертуллиан* (160 – ок. 240 гг.), *Климент Александрийский* (ок. 150 – 215 гг.)), уясните смысл деятельности христианских апологетов, решение ими таких вопросов, как соотношение веры и знания, философии и религии.

Характеризуя *зрелую патристику* (IV – первая половина V в.), обратите внимание на выработку основных понятий христианской философии, тринитарные споры (*Арий* (256 – 336 гг.), *Афанасий Александрийский* (295 – 373 гг.)), принятие Символа веры Никейским Собором (325 г.).

Важно уяснить культурно-исторические условия формирования восточной и западной патристики, выявить их специфику, основные проблемы, указать мыслителей, обращавшихся к решению этих проблем.

Восточная патристика представлена деятельностью каппадокийских отцов церкви: *Григория Богослова* (329 – 389 гг.), *Василия Великого* (330 – 379 гг.), *Григория Нисского* (ок. 335 – после 394 гг.), посвятивших свои труды обоснованию догмата о Св. Троице, развитию учения о творении, разработке теории познания. Важное место в их трудах занимает учение о человеке, трактуемом как образ и подобие Бога.

Западная патристика и её основные проблемы могут быть рассмотрены на примере творчества *Аврелия Августина* (354 – 430 гг.), *систематизировавшего христианское мировоз-*

зрение. В его учении могут быть выделены следующие группы проблем:

- учение о Боге как высшей сущности, едином, совершенном, абсолютном Бытии. Бог и мир. Доктрина творения, учение о материи, пространстве и времени;

- учение о познании и Божественном просвещении. Соотношение веры и разума;

- учение о человеке. Душа человека как образ Троицы: единство памяти, ума и воли. Добро и зло; свобода человеческой воли, божественная благодать и предопределение. Открытие человеческой личности. Любовь как добродетель и принцип социализации;

- теодицея – учение о богооправдании;

- философия истории. Учение о двух градах – земном и небесном. Идея всеобщности и линейности истории. Христианская концепция прогресса. Эсхатология.

Характеризуя *позднюю патристику* (конец V – начало VIII в.), обратите внимание на творчество *Дионисия Ареопагита* (V в.) (апофатическое и катафатическое богословие, учение о метафизике света, учение об иерархии уровней сущего). Значительное место в поздней патристике принадлежит *Максиму Исповеднику* (579/80 – 662 гг.) и его учению о человеке. Важно обратиться к творчеству *Иоанна Дамаскина* (ок. 675 – 750 гг.), в котором представлен синтез раннехристианского и античного понимания философии.

Характеризуя схоластическую философию (VI – начало XIV в.), укажите на её основные периоды: 1) *ранняя* (VI – XII вв.), 2) *зрелая* (XIII – начало XIV в.) и 3) *поздняя схоластика* (XIV – XV вв.).

Уясните суть основных проблем схоластики: соотношение религии и философии, веры и разума, сущности и существования, души и тела, предопределения и свободы воли. Объясните, в чем сущность спора об универсалиях, приведшего к формированию номинализма и реализма, как решалась проблема доказательства бытия Бога.

Рассматривая *раннюю схоластику*, обратите внимание на формирование системы образования в период раннего Средневеко-

вья, возникновение университетов. Дайте характеристику понимания философии (истинная философия есть истинная религия), проанализируйте решение проблемы взаимосвязи Бога и мира, предложенное *Иоанном Скотом (Эриугеной)* (ок. 810 – 877 гг.).

Уясните суть концепции доказательства бытия Бога *Ансельмом Кентерберийским* (1033 – 1109 гг.) и дискуссии о природе универсалий (номинализм и реализм). Рассмотрите вопрос о значении доктрины концептуализма *Петра Абеляра* (1079 – 1142 гг.). Обратите внимание на постановку проблемы границ рационального познания в христианской мистике *Бернара Клервосского* (1090 – 1153 гг.).

Характеризуя *зрелую схоластику*, обратите внимание на место аристотелизма в схоластической философии XIII в. и роль университетов. Уясните основные положения философии крупнейшего представителя этого периода – *Фомы Аквинского* (1225 – 1274 гг.), обращавшегося к решению таких проблем, как соотношение веры и разума, теологии и философии, сущности и существования, разработавшего систему доказательств бытия Бога, учение о человеке и социальную доктрину. Важно понять значение философии Фомы Аквинского для средневековой науки. В связи с этим обратите внимание на основные положения доктрины познания и системы теологического мирозерцания: универсализм, символизм, иерархизм, телеологизм.

Значительное место в зрелой схоластике занимало августицианство, представленное творчеством *Бонавентуры* (1221 – 1274 гг.). Уясните его представление о философии и теологии как путеводителях души к Богу.

Следует обратить внимание на возникновение в этот период опытного естествознания. В связи с этим познакомьтесь с философскими и естественнонаучными идеями *Роджера Бэкона* (1214 – 1292 гг.).

Основные черты *поздней схоластики* обнаруживаются в творчестве *Иоанна Дунса Скота* (1265/1266 – 1308 гг.) и *Уильяма Оккама* (1285 – 1349 гг.). Обратите внимание на идеи *Иоанна Дунса Скота* о разделении философии и теологии, его трактовку проблемы онтологического статуса универсалий и индивидов,

принципа индивидуации, на учение о познании, об интуитивном и абстрактном знании, о свободе воли. Рассмотрите трактовку соотношения веры и разума, философии и теологии Уильямом Оккамом. Объясните суть высказывания «Бритва Оккама», содержание и значение теории двойственной истины.

В поздней византийской философии следует выделить рационалистическую (Михаил Пселл (1018 – 90-е гг. XI вв.)) и мистическую (Григорий Палама (1296 – 1359 гг.)) традиции. Уясните суть исихазма и его богословско-философское содержание. Вопрос 5.

Изучение арабо-мусульманской средневековой философии предполагает рассмотрение следующих вопросов:

- социокультурные предпосылки возникновения арабо-мусульманской философии. Философия и естествознание (математика, астрономия, медицина). Влияние античного неоплатонизма и аристотелизма. Стремление к синтезу эллинистической философии и ислама. Материалистические, идеалистические и мистические тенденции;

- философские, логические и естественнонаучные взгляды Аль-Фараби (870 – 950 гг.). Классификация наук, роль науки в развитии философии. Учение о совершенном государстве;

- философские и естественнонаучные труды Ибн-Сины (Авиценны) (980 – 1037гг.). Влияние Аристотеля. Рационализм и материализм. Ориентация философии на науку. Учение о Боге, природе и человеке. Социально-политические взгляды Авиценны;

- философия Ибн-Рушда (Аверроэса) (1126 – 1198 гг.): влияние Аристотеля на формирование учения о Божественности, мире и человеческой душе. Концепция познания, соотношение веры и разума, религии и философии. Учение о двойственной истине. Социально-политические воззрения Аверроэса.

Влияние арабо-мусульманской философии на западно-европейскую философскую мысль.

В результате самостоятельной работы по теме следует знать:

- предпосылки зарождения философской мысли;
- хронологические рамки философии Древнего мира, Античности и Средних веков;
- основные направления и школы философии Древнего мира, Античности и Средних веков и имена их крупнейших представителей;
- основные проблемы и специфику античной и средневековой философии.

В ходе самостоятельной работы над темой необходимо выработать умение анализировать разные философские учения, определять их специфику; овладеть навыками критического восприятия информации и чтения философских текстов, оценки философских и научных течений, направлений и школ, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Для проверки приобретенных знаний, умений и навыков ответьте на вопросы и выполните предлагаемые задания.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте культурно-исторические предпосылки зарождения философской мысли в Древней Греции.
2. Определите хронологические рамки и периоды античной философии.
3. Был ли Гераклит диалектиком?
4. В чем особенность атомистического учения Демокрита по сравнению с другими натурфилософскими учениями античного материализма?
5. В чем смысл учения Сократа о человеке?
6. Что представляют собой идеи сами по себе и мир окружающих человека вещей по учению Платона?
7. В чем сущность учения Аристотеля о материи и форме?

8. Определите общность и различие в философии Платона и Аристотеля.

9. Какие ценности становятся определяющими для эллинистического философа?

10. Каковы принципиальные различия эпикурейской и стоической философии?

11. Определите характерные особенности и роль философии неоплатонизма для дальнейшего развития философской мысли?

12. Назовите хронологические рамки средневековой философии.

13. Какие принципы определяют специфику средневековой философии?

14. Сформулируйте основные проблемы средневековой философии.

15. Как решалась проблема соотношения веры и разума в патристической философии?

16. Как Аврелий Августин рассматривает проблему исторического времени и смысла истории?

17. Каковы разновидности и смысл теодицеи?

18. Как вы понимаете выражение «Схоластика – служанка богословия»?

19. Возможно ли доказательство бытия Бога?

20. Какие точки зрения на соотношение разума и веры, религии и философии были высказаны представителями схоластики?

21. Чем объяснить особое внимание средневековых мыслителей к проблеме соотношения общего и отдельного? В чем сущность проблемы универсалий? В чем различие в понимании этой проблемы номиналистами и реалистами?

22. Определите специфику арабо-мусульманской средневековой философии.

1. Эволюция понятия первоначала в учениях ионийских философов, Гераклита, элейцев, атомистов, Эмпедокла, Парменида, Зенона.

2. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии.

3. Понятие бытия в античной философии.

4. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы.

5. Нравственные искания античной философии: Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека.

6. Этические учения эпикуреизма, стоицизма, скептицизма.

7. Этическое и социальное учение Платона.

8. Аристотель о классификации наук и месте в ней философии.

9. Этика Аристотеля.

10. Социально-философское учение Аристотеля.

11. Тема любви в античной и средневековой философии.

12. Проблема добра и зла в христианском мировоззрении.

13. Мировоззренческие идеи Библии.

14. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.

15. Философия истории Августина.

16. Концепция личности Августина.

17. Философско-мировоззренческие идеи Библии.

18. Концепция человека в средневековой философии.

19. Как решалась проблема соотношения философии и религии представителями средневековой арабо-мусульманской философии?

Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов: учебник для вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко; под ред. В.В. Ильина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 512 с.

Гуревич, П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 574 с.

Ильин, В.В. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.В. Машенцев. – М.: Питер, 2008. – 304 с.

Марков, Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 426 с.

Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.

Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 735 с.

Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997 (2001). Ч. 1. – 446 с.

Дополнительный библиографический список

Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы / С.С. Аверинцев. – М.: Coda, 1997. – 343 с.

Античная философия: энциклопедический словарь / под ред. П.П. Гайденко, М.А. Солоповой. – М.: Прогресс-Традиция, 2008. – 896 с.

Антология мировой философии. В 4 т. – М.: Мысль, 1969 – 1972. – Т. 1. Ч. 1. – 576 с.; Ч. 2. – 361 с.

Асмус, В.Ф. Античная философия: учеб. пособие / В.Ф. Асмус. – М.: Высш. шк., 1976. – 543 с. (См. переиздания 2003, 2011).

Васильева, Т.В. Комментарии к курсу истории античной философии / Т.В. Васильева. – М.: Издатель Савин С.А., 2002. – 452 с.

Гайденко, П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: учеб. пособие / П.П. Гайденко. – М.: Книжный дом «Либроком», 2000. – 264 с.

Гайденко, П.П. Научная рациональность и философский разум / П.П. Гайденко. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с.

Гайденко, П.П. Западноевропейская наука в средние века: общие принципы и учение о движении / П.П. Гайденко, Г.А. Смирнов. – М.: Наука, 1989. – 352 с.

Жильсон, Э. Философия в средние века: от истоков патристики до конца XIV века: пер. с фр. / Э. Жильсон. – М.: Республика, 2004. – 678 с.

История философии: Запад – Россия – Восток: учебник для вузов. В 4 т. / под ред. Н.В. Мотрошиловой. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1995 – 1996. – Т. 1. – 448 с.

Коплстон, Ф.Ч. История средневековой философии: пер. с англ. / Ф.Ч. Коплстон. – М.: Энигма, 1997. – 512 с.

Кузин, Ю. Д. Античная философия: учеб.-метод. пособие / Ю.Д. Кузин. – Иваново, 2008. – 144 с.

Майоров, Г.Г. Формирование средневековой философии: латинская патристика / Г.Г. Майоров. – М.: Мысль, 1979. – 431 с.

Рабинович, В.Л. Образ мира в зеркале алхимии: от стихий и атомов древних до элементов Бойля / В.Л. Рабинович. – М.: Энергоиздат, 1981. – 152 с.

Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 т. / Д. Реале, Д. Антисери. – СПб.: Петрополис, 1994. – Т. 1. – 321 с.; Т. 2. – 355 с.

Саврей, В.Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: учеб. пособие / В.Я. Саврей. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 232 с.

Саврей, В.Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: учеб. пособие / В.Я. Саврей. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 232 с.

Саврей, В.Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: учеб. пособие / В.Я. Саврей. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 256 с.

Соколов, В.В. Средневековая философия / В.В. Соколов. – М.: Высш. шк., 1979. – 448 с. (См. переиздания 2003, 2011).

Степанянц, М.Т. Философские аспекты суфизма / М.Т. Степанянц. – М.: Наука, 1987. – 192 с.

Тахо-Годи, А.А. Греческая мифология / А.А. Тахо-Годи. – М.: Искусство, 1989. – 304 с. (См. переиздание 2008).

Философия природы в Античности и в Средние века: сб. ст. / общ. ред. П.П. Гайденко, В.В. Петрова. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 608 с.

Фролова, Е.А. История средневековой арабо-мусульманской философии / Е.А. Фролова. – М.: ИФ РАН, 1995. – 175 с.

Чанышев, А. Н. Курс лекций по древней и средневековой философии: учеб. пособие для вузов / А.Н. Чанышев. – М.: Высш. шк., 1991. – 512 с.

Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения / сост. П.С. Гуревич; редкол.: И.Т. Фролов [и др.]. – М.: Политиздат, 1991. – 464 с.

Занятие 3.

Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени

План

1. Философия эпохи Возрождения и её основные тенденции: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.

2. Научная революция XVII в. и проблема метода познания в философии. Опыт-индуктивный метод Ф. Бэкона. Рационалистическое учение Р. Декарта о методе.

3. Философия французского Просвещения: трактовка человека, природы и общества.

Основные понятия темы:

антропоцентризм, Возрождение, государство, гуманизм, натурфилософия, неоплатонизм, пантеизм, протестантизм, реформация, секуляризация, «ученое незнание»;

апперцепция, атрибут, «врожденные идеи», вторичные качества, гилозоизм, гражданское общество, дедукция, деизм, дуализм, естественное право, «идолы ума», индукция, интуиция, либера-

лизм, материя, метафизика, метод, модусы, монада, научная революция, общественный договор, первичные качества, предустановленная гармония, рационализм, сенсуализм, солипсизм, субстанция, эмпиризм.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Вопрос 1.

Подготовка к семинарскому занятию по вопросу «Философия эпохи Возрождения и её основные тенденции: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия» предполагает уяснение следующих моментов:

1) определения социально-экономических основ культуры эпохи Возрождения. Обратите внимание на прогресс в развитии материального производства, формирование буржуазных производственных отношений, развитие банковского дела, судостроения, светского образования. Следует отметить значение великих географических открытий. Все эти процессы связаны с важнейшим явлением в жизни общества – секуляризацией, т. е. освобождением всех сфер общественной жизни от влияния церкви;

2) характеристики духовных истоков культуры Возрождения. Она должна включить анализ отношения выдающихся деятелей эпохи к культурному наследию Античности, оценку значения средневековой культуры и Реформации. Важно указать на ценность творчества *Данте Алигьери (1265 – 1321 гг.)*, ставшего предтечей возрожденческого гуманизма: учение Данте о человеческом достоинстве и личной активности, ценности земной человеческой жизни. Подумайте о смысле названия эпохи – «Возрождение». Формирующийся гуманистический тип культуры явился синтезом культуры Античности и Средневековья;

3) характеристики основных тенденций эволюции философской мысли эпохи Возрождения – гуманизма, неоплатонизма, натурфилософии.

Рассматривая *философию итальянского гуманизма*, следует указать на её основателя – выдающегося поэта и мыслителя

Франческо Петрарку (1304 – 1374 гг.), охарактеризовать его критику схоластики и замысел преобразования философии.

Обратите внимание на то, что определяющей чертой философии гуманизма является *антропоцентризм*. Он характерен для творчества *Джанотто Манетти (1396 – 1459 гг.)*, утверждавшего гуманистический идеал «обожествленного человека». Ярким представителем гуманистической мысли был *Пико della Мирандола (1463 – 1494 гг.)*. Необходимо дать характеристику его понимания свободы, творчества и достоинства человека, представления о нравственной роли философии. Важно отметить его идею «всеобщей мудрости» как синтеза философии, теологии и науки. Подумайте об идейном содержании фрески *Рафаэля Санти (1483 – 1520)* «Афинская школа».

Следует отметить, что важной для гуманистов была проблема *человеческой индивидуальности*, в решении которой они видели выдающуюся роль искусства, рассматриваемого как средство совершенствования человеческой природы.

Рассматривая соотношение и взаимосвязь идей гуманизма и Реформации, обратитесь к анализу полемики *Эразма Роттердамского (1469 – 1536 гг.)* и *Мартина Лютера (1483 – 1546 гг.)* о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе.

Важный аспект рассматриваемого вопроса – определение *философской основы культуры Возрождения*. Такой основой является *неоплатонизм*. В связи с этим следует обратиться к анализу творчества *Марсилио Фичино (1433 – 1499 гг.)* и *Николая Кузанского (1401 – 1464 гг.)*. Необходимо дать характеристику деятельности флорентийской Платоновской академии, понимания М. Фичино отношения философии и религии, рассмотреть решение им проблемы взаимосвязи Бога, мира и человека, его учение о мировой душе. Обратите внимание на формирование *пантеистического* мирозерцания Марсилио Фичино.

Выдающимся философом, ученым и богословом эпохи Возрождения является Николай Кузанский. Необходимо уяснить его понимание проблемы соотношения Бога и мира, обоснование принципа совпадения противоположностей и его мировоз-

зренческое значение. Подумайте о содержании тезиса Николая Кузанского об «*ученом незнании*» и его представлении о соотношении веры и знания.

Характеризуя *натурфилософию Возрождения*, обратите внимание на учение *Бернардино Телезио (1509 – 1588 гг.)* о материи и активных началах природы, на философские идеи *Джордано Бруно (1548 – 1600 гг.)*: учение о Едином, о бесконечности Вселенной и бесчисленности миров, учение о познании, ступенях приближения к истине, совпадении противоположностей и минимуме. Важно отметить научное и мировоззренческое значение гелиоцентрической системы *Николая Коперника (1473 – 1543 гг.)*, натурфилософских идей *Иоганна Кеплера (1521 – 1630 гг.)* и *Галилео Галилея (1564 – 1642 гг.)*. Обратите внимание на обоснование Г. Галилеем гипотетико-дедуктивного метода и развитие естествознания.

Социально-политические идеи Возрождения могут быть рассмотрены на примере творчества *Николао Макиавелли (1469 – 1527 гг.)*. Необходимо уяснить его учение о государстве, добродетелях государя, универсальности политических средств, соотношении политики и морали. Следует отметить, что в эпоху Возрождения появляются учения социально-утопического характера, выражающие социально-политический и этико-гуманистический идеал, а также критику существующего общественного устройства (*Томас Мор (1478 – 1535 гг.)* и *Томмазо Кампанелла (1568 – 1639 гг.)*).

Вопрос 2.

Приступая к рассмотрению вопроса, прежде всего, дайте характеристику *социально-исторического и культурного контекста развития философской мысли в Европе XVI – XVII вв.*, укажите и проанализируйте его важнейшие черты:

- формирование буржуазного общества;
- секуляризация общественной жизни. Переосмысление места и роли религии в обществе. Деизм, его онтологическое, гносеологическое и нравственное содержание;

- научная революция XVII века и формирование нового миропонимания. «Натуральная философия» *Исаака Ньютона* (1643 – 1727 гг.);

- проблема метода познания в философии и осмысление путей её решения. Формирование эмпиризма и рационализма как методов познания.

Характеризуя *эмпирический, опытно-индуктивный, метод Френсиса Бэкона* (1561 – 1626 гг.), следует раскрыть его замысел «*великого восстановления наук*» и новое понимание задач философии и роли науки в жизни общества.

Обратите внимание на следующие моменты, характеризующие творчество Ф. Бэкона:

- поиск достоверных первых принципов как основания реформы философии и науки. Теоретические и прикладные науки. Опыты «светоносные» и «плодоносные». Соотношение философии и теологии. Концепция «двух истин». Смысл тезиса «знание – сила»;

- учение об «очищении» ума, критику схоластики, учение об «идолах (призраках) разума» как наиболее распространенных заблуждениях человеческого ума;

- характеристику путей познания: «путь паука», «путь муравья» и «путь пчелы»;

- роль эксперимента в познании. Основные принципы опытно-индуктивного метода. Индукция через перечисление и элиминацию;

- сциентистскую утопию Ф. Бэкона «Новая Атлантида».

Анализ рационалистического учения Рене Декарта (1596 – 1650 гг.) о методе следует начать с рассмотрения его представлений о предмете и методе философии. Уясните понимание Декартом места и роли философии, опираясь на его характеристику системы наук – «древа мудрости»: «корневище» (метафизика), «ствол» (физика как учение о началах вещей) и «ветви» (механика, медицина, этика).

Важно понять смысл проблемы *методического сомнения* и поиска Декартом *достоверного начала* познания. Уясните смысл

и значение сформулированного им принципа: «Я мыслю, следовательно, существую».

Рассматривая учение Р. Декарта о достоверном и очевидном познании, дайте характеристику его понимания интеллекта, воображения, чувства и памяти как познавательных способностей.

Уясните правила и процедуры рационалистического метода Декарта, понимание интеллектуальной интуиции и её роли в познании. Раскройте содержание дедукции и эnumerации. Рассмотрите учение Декарта об идеях и критериях их истинности, о соотношении дедукции и эnumerации, врожденных идеях и проблеме заблуждения.

Обратите внимание на дуалистический характер философии Декарта, нашедший выражение в учении о духовной и материальной субстанциях. Подумайте, в чем смысл психофизической проблемы.

Вопрос 3.

Рассматривая *философию французского Просвещения*, остановитесь, прежде всего, на характеристике следующих моментов:

- социально-экономических, политических и духовных оснований века Просвещения как особой исторической эпохи;

- гуманистических идеалов (свободомыслие и разум как высшие ценности, деизм, антиклерикализм, гражданское общество, принципы демократии и свободы) и новом понимании человека как образованного, автономного индивида, субъекта права и собственности;

- «Энциклопедии наук, искусств и ремесел», её роли и значения в распространении просветительских идей; французского Просвещения и Французской революции.

Характеризуя философские взгляды французских просветителей, следует обратиться к их пониманию *материи и движения*. Обратите внимание на элементы диалектики и учение о внутренней активности материи в философии *Дени Дидро* (1713 – 1784 гг.), его решение проблемы возникновения жизни и мышления. Характеризуя взгляды *Поля Анри Гольбаха* (1723 – 1789 гг.),

необходимо указать на присущий им механистический детерминизм и фатализм.

Учение французских просветителей о природе (сущности) человека может быть рассмотрено на примере творчества *Жюльена Офре де Ламетри (1709 – 1751 гг.)*. Здесь следует указать на связь философской трактовки человека с естествознанием. Раскройте тезис Ламетри о «человеке-машине». В учении о человеке *Клода Адриана Гельвеция (1715 – 1771 гг.)* следует отметить его понимание человеческой природы как физической чувствительности и отстаивание принципа себялюбия (личного интереса) как ее выражения.

Характеризуя *учение французских просветителей об обществе и истории*, обратитесь к творчеству *Франсуа Мари Аруэ Вольтера (1694 – 1778 гг.)*, его философии истории, критике провиденциализма, представлениям о субъекте истории и концепции «просвещенного абсолютизма». Раскройте содержание тезиса Вольтера: «Мнения правят миром».

Рассмотрите учения о «естественных правах человека», о соотношении «естественных» и «общественных» законов *Шарля Монтескье (1689 – 1755 гг.)*. Уясните его понимание влияния географической среды и климата на общественное развитие.

Важно проанализировать философские и социально-политические воззрения *Жана-Жака Руссо (1712 – 1778 гг.)*: соотношение естественного состояния и цивилизации, противоречия цивилизации, учение о социальном неравенстве, его происхождение и возможности преодоления, концепция гражданского общества и общественного договора.

В результате самостоятельной работы по теме следует *знать*:

- предпосылки становления философия эпохи Возрождения и представителей её основных течений: гуманизма, неоплатонизма, натурфилософии;

- основные проблемы философии эпохи Возрождения и специфику их решения;

- значение научной революции XVII в. для постановки и решения проблемы метода познания в философии и науке;

- основные черты опытно-индуктивного метода Ф. Бэкона и рационалистического учения о методе Р. Декарта;

- основные проблемы понимания человека и общества и пути их решения представителями философии эпохи Просвещения.

В ходе самостоятельной работы над темой необходимо выработать *умение* анализировать разные философские учения, определять их специфику; следует развить *навыки* критического восприятия информации и чтения философских текстов, оценки философских и научных течений, направлений и школ, совершенствовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

Для проверки приобретенных знаний, умений и навыков ответьте на вопросы и выполните предлагаемые задания.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чем состоит смысл названия эпохи Возрождения?
2. Назовите хронологические рамки и основные проблемы философии эпохи Возрождения.
3. Каковы основные черты культуры Возрождения и в чем ее отличие от средневековой культуры?
4. Какие особенности философии Возрождения характеризуют ее специфику и самостоятельность?
5. В чем состоит специфика гуманизма философии Возрождения?
6. Каково место науки и философии в культуре Возрождения? Назовите главных представителей натурфилософии в XIV – XV вв.
7. Дайте определение понятия «пантеизм». Какие мыслители Возрождения стояли на позициях пантеизма?
8. В чём сущность учения Николая Кузанского об Абсолюте как актуальной бесконечности и его учения о природе как

бесконечности потенциальной? Какие космологические выводы сделал из этого Кузанский? Каково их значение?

9. Какой выглядела Вселенная в глазах мыслителей Возрождения: Н. Кузанского, Н. Коперника, Дж. Бруно?

10. Назовите хронологические рамки и основные проблемы философии Нового времени?

11. Что определило критическое отношение Ф. Бэкона к схоластической философии?

12. Каков смысл учения Ф. Бэкона об идолах человеческого ума?

13. Каковы особенности понимания Ф. Бэконом науки и ее методов?

14. Кому принадлежит изречение «Я мыслю, следовательно, существую»? В чём его смысл?

15. В чем суть идеи картезианского сомнения и рационалистического метода Р. Декарта?

16. Какие «правила для руководства ума» были разработаны Р. Декартом?

17. Сравните две концепции научного метода – концепции Ф. Бэкона и Р. Декарта. В чем их различие?

18. Назовите авторов концепций «естественного права» и «общественного договора». В чем суть этих концепций?

19. Как понимались человек и общество в философии французских материалистов?

Темы докладов и рефератов

1. Концепция человека в философии Возрождения.

2. Неоплатонизм как философская основа культуры Возрождения.

3. «Натуральная философия» И. Ньютона и научные открытия Н. Коперника, Г. Галилея, И. Кеплера.

4. «Новый органон» Ф. Бэкона и проблема метода в философии.

5. Рационалистическое учение Р. Декарта о методе.

6. Философия истории и концепция социального прогресса в трудах Ф. Вольтера.

7. Учение о человеке и обществе в философии французского Просвещения.

8. «Энциклопедия наук, искусств и ремесел», ее роль и значение в распространении просветительских идей.

Основной библиографический список

Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ТК Велби: Проспект, 2008. — 592 с.

Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов: учебник для вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко; под ред. В.В. Ильина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 512 с.

Гуревич, П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 574 с.

Ильин, В.В. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.В. Машенцев. – М.: Питер, 2008. – 304 с.

Марков, Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 426 с.

Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.

Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 735 с.

Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997 (2001). Ч. 1. – 446 с.

Дополнительный библиографический список

Антология мировой философии. В 4 т. – М.: Мысль, 1969 – 1972. – Т. 2. – 776 с.

Гайденко, П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой / П.П. Гайденко. – Изд. 2-е, испр. – М.: Либроком, 2009. – 376 с.

Гайденко, П.П. Научная рациональность и философский разум / П.П. Гайденко. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с.

Гайденок, П.П. Эволюция понятия науки (XVII – XVIII вв.) / П.П. Гайденок. – М.: Наука, 1987. – 447 с.

Горфункель, А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения / А.Х. Горфункель. – М.: Мысль, 1977. – 360 с.

Горфункель, А.Х. Философия эпохи Возрождения / А.Х. Горфункель. – М.: Высш. шк., 1977. – 368 с.

История философии: Запад – Россия – Восток: учебник для вузов. В 4 т. / под ред. Н.В. Мотрошиловой. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1995 – 1996. – Т. 2. – 557 с.

Койре, А. Очерки истории философской мысли (о влиянии философских концепций на развитие научных теорий) / А. Койре. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 272 с.

Косарева, Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры / Л.М. Косарева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997. – 360 с.

Кузнецов, Б.Г. Идеи и образы Возрождения / Б.Г. Кузнецов. – М.: Наука, 1979. – 280 с.

Кузнецов, В.Н. Французский материализм XVIII века / В.Н. Кузнецов. – М.: Мысль, 1981. – 302 с.

Кузнецов, В.Н. Западноевропейская философия XVIII века: учеб. пособие для студентов / В.Н. Кузнецов, Б.В. Мееровский, А.Ф. Грязнов. – М.: Высш. шк., 1986. – 400 с.

Момджян, Х.Н. Французское Просвещение XVIII века: очерки / Х.Н. Момджян. – М.: Мысль, 1983. – 447 с.

Нарский, И.С. Западноевропейская философия XVII века / И.С. Нарский. – М.: Высш. шк., 1974. – 379 с.

Нарский, И.С. Западноевропейская философия XVIII века / И.С. Нарский. – М.: Высш. шк., 1973. – 372 с.

Рабинович, В.Л. Образ мира в зеркале алхимии: от стихий и атомов древних до элементов Бойля / В.Л. Рабинович. – М.: Энергоиздат, 1981. – 152 с.

Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4 т. / Д. Реале, Д. Антисери. – СПб.: Петрополис, 1994. Т. 1. – 321 с.; Т. 2. – 355 с.; Т. 3. – 714 с.

Соколов, В.В. Европейская философия XV – XVII веков / В.В. Соколов. – М.: Высш. шк., 1984. – 448 с.

Философия в «Энциклопедии» Дидро и Даламбера. – М.: Наука, 1994. – 720 с.

Человек в культуре Возрождения: сб. ст. / ред. Л.М. Брагина. – М.: Наука, 2001. – 272 с.

Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения / сост. П.С. Гуревич; редкол.: И.Т. Фролов [и др.]. – М.: Политиздат, 1991. – 464 с.

Занятие 4.

Тема: Классическая немецкая философия

План

1. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии.
2. Философия Г. Гегеля. Система и метод гегелевской философии.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
4. Философское учение К. Маркса и Ф. Энгельса: материалистическая диалектика, теория познания, материалистическое понимание истории.

Основные понятия темы:

Абсолютная идея, агностицизм, антиномии, антропологический материализм, априорный, апостериорный, «вещь в себе», «вещь для нас», диалектика, диалектический метод, долг, законы диалектики, идеализм, идеалистическая диалектика, «категорический императив», качество, количество, материализм, материя, мера, метафизика, ничто, ноумен, нравственный долг, объективный идеализм, субъективный идеализм, субъект исторического процесса, трансцендентальный, феномен;

базис и надстройка, диалектический материализм, марксизм, материалистическая диалектика, материалистическое понимание

истории, общественно-экономическая формация, основной вопрос философии, отчуждение, производительные силы, производственные отношения, способ производства.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Вопрос 1.

При подготовке к вопросу, прежде всего, уясните *социокультурные предпосылки становления классической немецкой философии*. Обратите внимание на специфику экономического и социально-политического развития немецких государств, а также культурные и философские традиции.

Характеризуя учение *Иммануила Канта (1724 – 1804 гг.)* – родоначальника немецкой классической философии, проанализируйте творчество мыслителя в «*докритический*» и «*критический*» периоды его развития.

Рассматривая «*докритический*» период в философии Канта, определите философское значение его космогонического учения о возникновении Солнечной системы. Уясните, в чем состояли диалектические идеи в работах «докритического» периода.

Характеристика *критической философии* Канта должна включить в себя следующие аспекты:

- обоснование активности теоретического разума, всеобщности и необходимости научного познания;

- указание на эмпирический и априорный источники познания. Аналитические и синтетические априорные суждения.

Идея трансцендентальной философии. «Вещь в себе» и «вещь для нас». Пространство и время как априорные источники познания. Категории и их роль в познании. Система категорий. Антиномии познания. Опасность агностицизма и попытка его преодоления.

Характеризуя *этику* Канта, раскройте смысл категорического императива и учения о свободе человека. Обратите внимание на кантовскую характеристику человека как субъекта автономного поведения и собственного совершенствования. Важным является понимание Кантом свободы как условия нравственного

закона, как самоограничения собственного произвола и уважения свободы других. Уясните понимание Кантом взаимосвязи свободы и ответственности. Дайте характеристику долга как категории кантовской этики.

Характеризуя *социальную философию* И. Канта, обратите внимание на его идею вечного мира и сотрудничества народов на основе взаимного доверия.

Вопрос 2.

Рассмотрение основных идей философии *Георга Вильгельма Фридриха Гегеля (1770 – 1831 гг.)* должно включать следующие моменты:

- анализ тезиса о *тождестве бытия и мышления* как исходного пункта гегелевской философии;

- рассмотрение *философской системы* Гегеля: *логика* (учение о бытии, сущности, понятии), *философия природы* (механика, физика, органика), *философия духа* (объективный дух, субъективный дух, абсолютный дух); искусство, религия и философия как высшие формы самосознания абсолютного духа;

- характеристику представлений Гегеля о философии как «науке наук»;

- анализ философии истории. Гегелевское понимание свободы как сущности духа, цели и субстанции истории. Идея прогресса. Этапы мировой истории. Свобода и историческая необходимость. «Хитрость мирового разума» и проблема исторического субъекта;

- рассмотрение учения Гегеля о государстве как высшем воплощении свободы;

- анализ взаимосвязи системы и метода гегелевской философии.

Вопрос 3.

Характеризуя философию *Людвига Фейербаха (1804 – 1872 гг.)*, обратите внимание на следующие моменты: отношение к гегелевской философии; учение о человеке как высшем предмете философии, трактовку сущности человека; сенсуали-

стическую теорию познания; сущность и социальные функции религии; критику христианства; этику любви и перспективы развития социальных отношений.

Вопрос 4.

Характеризуя *марксистскую философию*, рассмотрите следующие вопросы:

- социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения философии *Карла Маркса (1818 – 1883 гг.)* и *Фридриха Энгельса (1820 – 1895 гг.)*;

- отношение Маркса и Энгельса к философии Г. Гегеля и Л. Фейербаха;

- понимание предмета и метода философии; основного вопроса философии;

- гуманизм и проблема отчуждения в трудах раннего и позднего Маркса;

- разработка концепции материалистической диалектики; концепции материи, движения, пространства и времени;

- проблемы антропогенеза и возникновения сознания;

- формирование материалистического понимания истории;

- концепция социально-исторической практики;

- общественное бытие и общественное сознание;

- категория общественно-экономической формации;

- закономерности исторического процесса и субъект истории.

Вопрос о *развитии марксистской философии в XX в.* может быть рассмотрен на примере *русского* и *зарубежного* марксизма.

Первый *русский марксист* – *Георгий Валентинович Плеханов (1856 – 1918 гг.)*. В его философских взглядах следует выделить следующие аспекты: критику социологических воззрений народничества, соотношение философии и науки, осмысление структуры философии как единства диалектики, философии природы и философии истории, разработку материалистического понимания истории, концепцию роли личности в истории.

Принципы марксистской философии были восприняты *Владимиром Ильичом Лениным (1870 – 1924 гг.)*. Следует рассмотреть его полемику с представителями махизма, разработку материализма и диалектики, учение о государстве и революции, соотношении демократии и диктатуры.

Зарубежная марксистская философия представлена творчеством *Дьердя Лукача (1885 – 1971 гг.)* – онтология общественного бытия; *Луи Альтюссера (1918 – 1990 гг.)* – разработка марксистской теории познания, концепция «теоретического антигуманизма»; *Антонио Грамши (1891 – 1937 гг.)* – марксизм как философия практики, взаимодействие базиса и надстройки, государство и гражданское общество.

В результате самостоятельной работы по теме следует *знать*:

- значение революционного переворота, совершенного И. Кантом в философии;

- кантовские ответы на вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?;

- метод и систему философии Г. Гегеля;

- основные черты понимания природы и сущности человека Л. Фейербахом;

- специфику философского учения К. Маркса, Ф. Энгельса и их последователей о природе, обществе и человеке.

В ходе самостоятельной работы над темой необходимо выработать *умение* анализировать философские учения классического периода философии Нового времени, определять их специфику; развить *навыки* диалектического мышления, критического восприятия информации и чтения философских текстов, оценки философских и научных течений, направлений и школ, совершенствовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

Для проверки приобретенных знаний, умений и навыков ответьте на вопросы и выполните предлагаемые задания.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Каковы хронологические рамки, социальные и духовные предпосылки возникновения немецкой классической философии и ее основные особенности.
2. Назовите основные идеи докритического периода творчества И. Канта.
3. Назовите основные проблемы, исследуемые И. Кантом в критический период творчества?
4. Что такое «вещь в себе» и «вещь для нас» в философии И. Канта?
5. Что такое «антиномии» И. Канта?
6. Почему философию И. Канта называют агностической?
7. Как разрешает И. Кант проблему соотношения эмпирического и рационального познания?
8. Какое место в процессе познания мира И. Кант отводил рассудку и разуму? Какими способностями он их наделял?
9. Что означает понятие «практический разум» в философии И. Канта?
10. Какие регуляторы поведения человека существуют в обществе согласно И. Канту? Что такое «категорический императив»?
11. Возможна ли свобода воли в рамках нравственного закона?
12. Каково содержание философской системы Г. Гегеля? Что такое «Абсолютная идея»? Каковы ее признаки и этапы саморазвития?
13. Назовите основные законы диалектики, сформулированные Г. Гегелем, и их особенности.
14. В чем состоит противоречие между системой взглядов Г. Гегеля и его методом?
15. В чем Г. Гегель видел смысл мирового процесса, назначение человека и содержание истории? В чем состоит, по его мнению, «хитрость мирового разума»?

16. Как соотносится свобода и историческая необходимость в философии истории Г. Гегеля? Кто является историческим субъектом?
17. Каково содержание принципа тождества мышления и бытия в философии Г. Гегеля?
18. Почему Л. Фейербах называет свою философию антропологией? Сформулируйте ее основные принципы.
19. Докажите, что в понимании общества Л. Фейербах был идеалистом.
20. Назовите основные социально-исторические условия возникновения марксистской философии.
21. Дайте характеристику теоретических источников и научных предпосылок возникновения марксистской философии.
22. Каково отношение марксизма к гегелевской философии и ее методу? Удалось ли К. Марксу и Ф. Энгельсу выйти из гегелевской парадигмы?
23. В чем различие учений К. Маркса и Л. Фейербаха о человеке и истории общества?
24. Каково содержание категорий «бытие» и «сознание» в философии марксизма?
25. Как решаются в марксистской философии проблемы материи, движения, пространства, времени?
26. В чем состоит суть материалистического понимания истории?
27. Что означает понятие «общественно-экономическая формация» в философии К. Маркса?
28. Какие идеи К. Маркса получили развитие в XX веке?

Темы докладов и рефератов

1. Кантовское понятие «антиномии чистого разума» и его роль в становлении диалектики.
2. Этика И. Канта.
3. И. Кант о вечном мире и сотрудничестве народов на основе взаимного доверия.
4. «Хитрость мирового разума» и проблема исторического субъекта в философии истории Г. Гегеля.

5. Концепция сущности христианства Л. Фейербаха.
6. «Философия любви» Л. Фейербаха.
7. Концепция материалистического понимания истории К. Маркса и Ф. Энгельса.
8. Ф. Энгельс и немецкая классическая философия.
9. Марксизм как течение европейской философской мысли (по работам Г.В. Плеханова).
10. В.И. Ленин о философско-методологическом кризисе естествознания рубежа XIX – XX вв. и путях его преодоления.

Основной библиографический список

- Алексеев, П. В.** Философия: учебник / П. В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ТК Велби: Проспект, 2008. — 592 с.
- Голубинцев, В.О.** Философия для технических вузов: учебник для вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко; под ред. В.В. Ильина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 512 с.
- Гуревич, П.С.** Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 574 с.
- Ильин, В.В.** Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.В. Машенцев. – М.: Питер, 2008. – 304 с.
- Марков, Б.В.** Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 426 с.
- Философия:** учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.
- Философия:** учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 735 с.
- Хрестоматия** по истории философии: учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997 (2001). Ч. 1. – 446 с.; Ч. 3. – 672 с.

Дополнительный библиографический список

- Антология** мировой философии. В 4 т. – М.: Мысль, 1969 – 1972. – Т. 3. – 760 с.

Виндельбанд, В. От Канта до Ницше. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками. В 2 т. Т. 1 / В. Виндельбанд. – М.: Интерпракс, 1994. – 432 с.

Виндельбанд, В. От Канта до Ницше. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками. В 2 т. Т. 2 / В. Виндельбанд. – М.: Терра-Канон-Пресс, 2000. – 512 с.

Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – М.: Мысль, 1986. – 334 с. (см. переиздание 2001).

История философии: Запад – Россия – Восток: учебник для вузов. В 4 т. / под ред. Н.В. Мотрошиловой. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1995 – 1996. –Т. 2. – 557 с.

Кузнецов, В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII – нач. XIX в. / В.Н. Кузнецов. – М.: Высш. шк., 1989. – 480 с. (см. переиздание 2003).

Нарский, И.С. Западноевропейская философия XIX века / И.С. Нарский. – М.: Высш. шк., 1980. – 584 с.

Перов, Ю.В. Очерки истории классического немецкого идеализма / Ю.В. Перов, К.А. Сергеев, Я.А. Слинин. – СПб.: Наука, 2000. – 672 с.

Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. / Д. Реале, Д. Антисери. – СПб.: Петрополис, 1994. – Т. 3. – 714 с.; Т 4. – 850 с.

Скрипник, А.П. Категорический императив Иммануила Канта / А.П. Скрипник. – М.: Изд-во МГУ, 1978. – 198 с.

Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс // Маркс, К., Энгельс, Ф. Соч. – 2 изд. – Т. 21. – С. 269 – 317.

Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения / сост. П.С. Гуревич; редкол.: И.Т. Фролов [и др.]. – М.: Политиздат, 1991. – 464 с.

Занятие 5.

Тема: Неклассическая и современная западная философия

План

1. Неклассическая философия, её становление и основные черты. Философия жизни и иррационализм; позитивизм и его историческая эволюция; психоанализ и философия неотрейдизма.

2. Современная западная философия: сущностные черты и основные направления: экзистенциализм, постпозитивизм, неотоцизм.

Основные понятия темы:

абсурд, аналитическая философия, антисциентизм, архетип, бессознательное, «бытие-в-мире», «бытие-в-себе», «бытие-для-других», «бытие-для-себя», «бытие-с-другими», верификация, «вечное возвращение», волюнтаризм, воля, «воля к власти», «воля к жизни», вытеснение, гуманистический психоанализ, интегральный гуманизм, душа культуры, иррационализм, классическая и неклассическая философия, коллективное бессознательное, конвенционализм, «критический рационализм», либидо, лингвистическая философия, логический позитивизм, «методологический анархизм», неопозитивизм, неотоцизм, неотрейдизм, неявное знание, нигилизм, «нормальная наука», парадигма, «переоценка всех ценностей», пограничная ситуация, позитивизм, прагматизм, пролиферация, понимание, постпозитивизм, «протокольные предложения», психоанализ, рационализация, революция в науке, редукционизм, релятивизм, «сверхчеловек», сублимация, существование, сущность, сциентизм, Танатос и Эрос, теория «трех миров», фальсификационизм, философия науки, ценность, экзистенциализм, экзистенция, экзистенция подлинная и экзистенция неподлинная, экзистенция и трансценденция.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Вопрос 1.

Неклассическая философия формируется в середине-второй половине XIX столетия. Уясните социальные и гносеологические основания неклассических философских систем. Обратите внимание на критический пересмотр представителями неклассической философии принципов и традиций классической философии, их отношение к разуму и науке, рационализму и иррационализму.

Важнейшие особенности неклассической философии могут быть рассмотрены на примере анализа учений представителей философии жизни и иррационализма – Артура Шопенгауэра (1788–1860 гг.), Сёрена Кьеркегора (1813–1855), Фридриха Ницше (1844–1900гг.), Анри Бергсона (1859–1941гг.) и Освальда Шпенглера (1880–1936 гг.).

Характеризуя философское учение А. Шопенгауэра, уясните его понимание «мировой воли» и виды ее объективации. Важно раскрыть метафизический и этический аспекты учения мыслителя о «воле к жизни». Знакомясь с философским учением С. Кьеркегора, уясните его трактовку таких понятий, как *экзистенция, выбор, отчаяние, страх, бытие лицом к смерти*.

Рассматривая учение Ф. Ницше, обратитесь к содержанию основных концептуальных принципов его философии, таких как *воля к власти, сверхчеловек, вечное возвращение, переоценка ценностей*. Следует уяснить особенности антихристианства Ницше и смысл его тезиса о *смерти Бога*.

Знакомясь с философским учением О. Шпенглера, усвойте содержание понятия «*душа культуры*» и ее символического выражения. Выделите *типы культур*, анализируемые Шпенглером. Рассмотрите его концепцию циклического развития и его учение о *культуре и цивилизации*.

Характеристика философии А. Бергсона должна включить в себя анализ критики философом интеллекта и рационального познания, раскрытие содержания понятий *поток сознания, жизненный порыв, творческая эволюция*. Обратите внимание на

трактовку А. Бергсоном соотношения инстинкта, интеллекта и интуиции.

Важнейшим направлением постклассической философии является *позитивизм*. Его рассмотрение должно включить знакомство с социокультурными предпосылками возникновения и основными этапами эволюции, получившими название «*первый*», «*второй*» и «*третий*» позитивизм.

Рассматривая основные идеи представителей «*первого позитивизма*» – *Огюста Конта* (1798–1857 гг.) и *Герберта Спенсера* (1820 – 1903 гг.), уясните представление О. Конта о «*законе трех стадий развития человеческого духа*» как универсальном законе истории, контровскую классификацию наук и программу «*позитивной философии*». Обратите внимание на позитивистскую трактовку соотношения философии и науки. Подумайте над смыслом тезиса «*наука – сама себе философия*». Знакомясь с учением *Г. Спенсера*, уясните содержание его органической теории общества, учение о социальных институтах, их функции и роли в жизни общественного организма.

«*Второй позитивизм*» представлен творчеством австрийских ученых *Эрнста Маха* (1838–1916 гг.) и *Рихарда Авенариуса* (1843–1896 гг.). Важным является уяснение их трактовки новых открытий в науке в контексте проблем метафизики. Раскройте содержание учений Р. Авенариуса о «*принципиальной координации*» субъекта и объекта, опыте и понимании им задачи «*очищения опыта*».

При рассмотрении «*третьего позитивизма*» или *неопозитивизма* (*Рудольф Карнап* (1891 – 1970 гг.), *Бертран Рассел* (1872–1970 гг.), *Людвиг Витгенштейн* (1889 – 1951 гг.)) обратите внимание на понимание его представителями предмета и задач философии. Уясните суть их критики метафизики. Определите содержание принципа верификации.

Рассмотрение философских аспектов *психоанализа* и *философии неопрейдизма* необходимо увязать с проблемой бессознательного в европейской философии и психологии. Необходимо выявить специфику психоанализа *Зигмунда Фрейда*. (1856 –

1939 гг.), раскрыть содержание основных понятий его концепции: *бессознательное и сознание, вытеснение и сопротивление, сублимация, стадии развития либидо, эдипов комплекс*. Уясните представление З. Фрейда о структуре психики («*Оно*», «*Я*», «*Сверх-Я*»). Подумайте о философских выводах из психоаналитического учения З. Фрейда о человеке и культуре.

Рассматривая *аналитическую психологию Карла Юнга* (1875 – 1961 гг.), уясните содержание его учения о *коллективном бессознательном*, смысл понятий *архетип* и *символ*. Определите основные идеи *гуманистического психоанализа Эриха Фромма* (1900 – 1980 гг.).

Вопрос 2.

Важнейшим направлением современной западной философии является *экзистенциализм*. Его крупнейшие представители – *Мартин Хайдеггер* (1889 – 1976 гг.), *Карл Ясперс* (1883 – 1969 гг.), *Жан-Поль Сартр* (1905 – 1980 гг.), *Альбер Камю* (1913 – 1960 гг.).

Рассмотрение этого направления предполагает:

- выявление социально-исторических предпосылок и идейных истоков экзистенциализма. Обратите внимание на важнейшие события мировой истории XX в., обострившие философский интерес к человеку;

- уяснение важнейших понятий экзистенциальной философии, поставившей в центр своего внимания *проблему человеческого существования*: экзистенция, экзистенция неподлинная и подлинная, свобода и «пограничная ситуация», экзистенция и трансценденция, абсурдность человеческого существования, бунт как экзистенциальное измерение человека.

Центральной проблемой *постпозитивизма* является философское осмысление феномена науки и её развития. Характеризуя постпозитивизм, важно обратить внимание на *отношение его представителей к неопозитивизму и на критику принципа верификации*. Следует уяснить концепцию критического рационализма *Карла Поппера* (1902 – 1994 гг.), его учение о развитии научного знания и его подход к решению проблемы демаркации

научного и метафизического знаний. Уясните суть *принципа фальсификации* и содержание *теории «трех миров»*.

Рассматривая концепцию исторической динамики науки *Томаса Куна (1922 – 1995 гг.)*, уясните содержание таких понятий, как *парадигма, нормальная наука, научная революция*.

В концепции развития науки *Имре Лакатоса (1922 – 1974 гг.)* важно понять его учение о методологии *«исследовательских программ»*. Рассмотрите содержание таких понятий, как *твердое ядро и защитный пояс* исследовательских программ.

Характеризуя концепцию *неявного и личного знания Майкла Полани (1891 – 1976 гг.)*, следует подчеркнуть идею укорененности всех форм познавательной деятельности в обыденном практическом опыте и телесной организации человека.

Рассматривая «анархистскую эпистемологию» *Пола Фейерабенда (1924 – 1994 гг.)*, уясните его концепцию пролиферации (размножение) научных теорий и роста научного знания. Рассмотрите учение П. Фейерабенда о несоизмеримости научных теорий, равноправии различных типов знания и отказе от претензий рационализма на исключительные права в сфере методологии науки.

Важнейшим направлением *религиозной философии XX в.* является *неотомизм*. Характеризуя его, следует отметить, что неотомизм возникает в последней четверти XIX в. как попытка представителей католической философии переосмыслить в новых культурно-исторических условиях *томизм – философию Фомы Аквинского (XIII в.)*.

Необходимо остановиться на анализе таких основных проблем неотомизма, как соотношение веры и знания, религии и науки, раскрыть содержание выдвинутого неотомистами принципа гармонии веры и разума. Обратите внимание на этику и социальную доктрину неотомизма. Раскройте содержание концепции «интегрального гуманизма» *Жака Маритена (1882–1973 гг.)*. Следует обратить внимание на «экзистенциальный поворот» католической философии, совершающийся в XX в. и критику её представителями научно-технической цивилизации. Уясните

подходы к осмыслению проблем добра и зла, общечеловеческих ценностей в философии *Габриэля Марселя (1889–1973 гг.)*. Раскройте содержание эволюционистского учения *Тейяра де Шардена (1881–1955 гг.)*.

В результате самостоятельной работы по теме необходимо *знать*:

- основные течения, круг проблем и представителей неклассической философии;
- специфику неклассической философии, различия между классической и неклассической философией;
- основные течения современной западной философии, круг её проблем и основных представителей.

В ходе самостоятельной работы над темой следует выработать *умение* анализировать разные философские учения, определять их специфику, развить *навыки* критического восприятия информации и чтения философских текстов, оценки философских и научных течений, направлений и школ, совершенствовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

Изучая тему, необходимо *владеть* навыками философского анализа представленных в неклассической и современной западной философии вариантов решения проблемы бытия, познания, человека и общества; навыками критического восприятия информации и чтения философских текстов, оценки философских и научных течений, направлений и школ, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Для проверки приобретенных знаний, умений и навыков ответьте на вопросы и выполните предлагаемые задания.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Каковы особенности и основные черты неклассической философии и современной западной философии?
2. Что, по мнению А. Шопенгауэра, неопровержимо свидетельствует о мире как воле?

3. Какова сущность концептуальных принципов философии Ф. Ницше: «воля к власти», «сверхчеловек», «вечное возвращение»?

4. Раскройте смысл тезиса Ф. Ницше о смерти Бога.

5. Можно ли говорить о «сверхчеловеческой» морали?

6. Раскройте смысл выражения «По ту сторону добра и зла».

7. Как соотносится концепция добродетелей Ницше с христианской моралью?

8. В чем новизна концепции бессознательного психического З. Фрейда?

9. Какова структура психики, по З. Фрейду?

10. Каковы основные положения психоаналитической трактовки науки, религии и искусства?

11. Каковы содержание и значение понятия «коллективное бессознательное»?

12. Каковы отличия концепции человека и общества Э. Фромма от концепции З. Фрейда?

13. Каково содержание принципа верификации?

14. Какую роль сыграл К. Поппер в критике принципа верификации и опровержении методологии неопозитивизма в целом? В чем суть принципа фальсифицируемости?

15. В чем суть учения К. Поппера о «трех мирах»?

16. Как характеризует Т. Кун закономерности развития науки, природу и структуру научных революций?

17. В чем отличие позиции И. Лакатоса от теории истории науки К. Поппера и Т. Куна?

18. Каково значение принципов пролиферации и несоизмеримости в обосновании П. Фейерабендом концепции методологического анархизма?

19. Каково содержание концепций неявного и личностного знания М. Полани?

20. Что такое «философская вера» и в чем ее отличие от религиозной веры?

21. Как соотносятся экзистенция и трансценденция, экзистенция и коммуникация?

22. Раскройте смысл понятия «пограничная ситуация»?

23. Кому принадлежит понятие «осевое время»? Раскройте его суть.

24. В чем смысл тезиса Ж.-П. Сартра о том, что человек обречен на свободу?

25. Что представляет собой абсурдный человек, по мнению А. Камю?

26. Возможно ли «бегство от абсурда»?

27. В чем смысл мифа о Сизифе?

28. Чем обусловлен «поворот к человеку» в религиозной философии XX в.?

29. В чем суть концепции «интегрального гуманизма» Ж. Маритена?

30. В чем суть идеи всеобщего эволюционизма Тейяра де Шардена? Какие стадии эволюции он выделяет?

Темы докладов и рефератов

1. Соотношение философии и «положительной науки» в позитивизме О. Конта.

2. Вл. Соловьёв и О. Конт.

3. Критический рационализм и учение о росте научного знания К. Поппера.

4. Концепция научных революций Т. Куна.

5. Научное сообщество и проблема коммуникаций в науке.

6. Техника и западный мир в философии М. Хайдеггера.

7. Концепция «осевого времени» К. Ясперса и его назначение в культуре.

8. Волюнтаризм как метафизическая и этическая позиция А. Шопенгауэра.

9. Вл. Соловьёв и А. Шопенгауэр.

10. Концепция человека в философии С. Кьеркегора.

11. Концепция морали Ф. Ницше.

12. Концепция культуры Ф. Ницше.

13. Вл. Соловьёв и Ф. Ницше.

14. Техника и западный мир в философии М. Хайдеггера.

15. «Философская вера» как альтернатива теологии.
16. Ж.-П. Сартр и А. Камю: два трагических гуманиста XX в.
17. Учение З. Фрейда о бессознательном и его роли в культуре.
18. Проблема бытия и самоопределения человека в философии Э. Фромма.
19. Наука, религия, искусство в учениях З. Фрейда и К. Юнга.
20. Архетипы коллективного бессознательного и становление личности.
21. Этика и социальная доктрина неотомизма.
22. Проблема смысла и назначения человеческого бытия в религиозной философии XX в.
23. Проблема добра и зла в религиозной философии XX в.
24. Этика и социальная доктрина неотомизма.
25. Проблема отношения философии, теологии и науки в религиозной философии XX в.

Основной библиографический список

- Алексеев, П. В.** Философия: учебник / П. В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ТК Велби: Проспект, 2008. — 592 с.
- Голубинцев, В.О.** Философия для технических вузов: учебник для вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко; под ред. В.В. Ильина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 512 с.
- Гуревич, П.С.** Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 574 с.
- Ильин, В.В.** Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.В. Машенцев. – М.: Питер, 2008. – 304 с.
- Марков, Б.В.** Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 426 с.
- Философия:** учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.
- Философия:** учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 735 с.

- Хрестоматия** по истории философии: учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997 (2001). Ч. 1. – 446 с.; Ч. 2. – 526 с.; Ч. 3. – 672 с.

Дополнительный библиографический список

- Виндельбанд, В.** От Канта до Ницше. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками. В 2 т. Т. 2 / В. Виндельбанд. – М.: Terra-Канон-Пресс, 2000. – 512 с.
- Гайденко, П.П.** Научная рациональность и философский разум / П.П. Гайденко. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с.
- Губман, Б.Л.** Современная католическая философия. Человек и история / Б.Л. Губман. – М.: Высш. шк., 1988. – 190 с.
- Евлампиев, И.И.** Становление европейской неклассической философии во второй половине XIX – начале XX века: учеб. пособие / И.И. Евлампиев. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. – 229 с.
- Западная философия XIX в.:** учебник / В.В. Васильев [и др.]; под общ. ред. А.Ф. Зотова. – М.: Высш. шк., 2005. – 519 с.
- Зотов, А.Ф.** Современная западная философия: учебник для студентов вузов / А.Ф. Зотов. – М.: Высш. шк., 2005. – 782 с.
- Зотов, А.Ф.** Западная философия XX в. / А.Ф. Зотов, Ю.К. Мельвиль. – М.: Интерпракс, 1998. – 432 с.
- История философии:** Запад – Россия – Восток: учебник для вузов. В 4 т. / под ред. Н.В. Мотрошиловой. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1995 – 1996. – Т. 3. – 444 с.; Т. 4. – 446 с.
- Максимов, М.В.** Современная западная философия: учеб.-метод. материалы для студентов, аспирантов и соискателей / М.В. Максимов. – Иваново, 2001. – 56 с.
- Мареев, С.Н.** Философия XX в.: учеб. пособие для высш. шк. / С.Н. Мареев, Е.В. Мареева, В.Г. Арсланов. – М.: Академический проект, 2001. – 464 с.
- Проблема человека в западной философии.** – М.: Прогресс, 1988. – 552 с.

Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. / Д. Реале, Д. Антисери. – СПб.: Петрополис, 1994. – Т 4. – 850 с.

Современная западная философия: учеб. пособие / под общ. ред. Т.Г. Румянцевой. – Минск: Вышэйш. шк., 2000. – 493 с.

Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: хрестоматия / сост. А.А. Печенкин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 1996. – 400 с.

Тавризян, Г.М. Философы XX века о технике и «технической цивилизации» / Г.М. Тавризян. – М.: РОССПЭН, 2009. – 216 с.

Феномен человека: антология / сост., вступ. ст. П.С. Гуревича. – М.: Высш. шк., 1993. – 349 с.

Философы двадцатого века. Книга первая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Искусство XXI век», 2004. – 367 с.

Философы двадцатого века. Книга вторая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Искусство XXI век», 2004. – 383 с.

Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / сост. П.С. Гуревич; редкол.: И.Т. Фролов [и др.]. – М.: Республика, 1991. – 528 с.

Занятие 6.

Тема: Философский смысл проблемы бытия

План

1. Философская, религиозная и научная картины мира.
2. Понятие бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
3. Философские и естественнонаучные учения о материи, движении, пространстве и времени.

Основные понятия темы:

бытие, время, движение, дуализм, идеальное, материя, материальное, монизм, онтология, плюрализм, пространство, система, субстанция, целостность.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Вопрос 1.

В ходе подготовки к вопросу «*Философская, религиозная и научная картины мира*» определите понятие *картины мира*, дайте характеристику и выявите специфику религиозной, научной и философской картин мира. Подумайте над вопросом о фундаментальных основаниях каждой из этих картин мира и о возможности и условиях их изменения. Приведите соответствующие примеры.

Вопрос 2.

Подготовка к вопросу «*Понятие бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия*» предполагает характеристику бытия как сущности и существования, обращение к анализу понимания бытия в истории философской мысли, выяснение единства и многообразия форм бытия. Укажите основные предметные области и специфику философского исследования бытия – природы, общества и человека, дайте их характеристику. Важно уяснить содержание понятия субстанции и его значение для понимания проблем бытия. Соотнесите понятия бытия и реальности. Дайте характеристику реальности материальной и духовной, объективной и субъективной. Рассмотрите монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Вопрос 3.

Характеристику *философских и естественнонаучных учений о материи, движении, пространстве и времени* начните с рассмотрения представлений о материи в истории философии. Раскройте основные черты понимания материи в античной философии, в философии и науке Нового времени, в период революции в естествознании (физике) на рубеже XIX – XX вв. Укажите на современное понимание материи как субстанции и объективной реальности.

Раскройте содержание представлений современной науки о структурности и системности материи, об уровнях её органи-

зации. Дайте характеристику системности как всеобщего, неотъемлемого свойства материи. Сформулируйте основные положения синергетического видения мира, утверждающего принцип самоорганизации материальных систем, единство и многообразие материального мира. Обратите внимание на важность уяснения таких категорий, как *система, элемент, структура, целое и часть*.

Универсальными формами бытия материи являются пространство и время. Проследите эволюцию представлений о пространстве и времени в истории философии и науки. Раскройте содержание субстанциональной и реляционной концепций пространства и времени. Охарактеризуйте время статическое и динамическое, циклическое и линейное, направление времени. Укажите на основные моменты понимания бесконечности временной и бесконечности пространственной.

Дайте характеристику философского понимания взаимосвязи материи и движения. Назовите основные формы движения. Соотнесите понятия *взаимодействие, изменение, движение, становление, развитие*.

В результате самостоятельной работы по теме необходимо *знать*:

- содержание понятия «картина мира», специфику философской, религиозной и научной картин мира;
- особенности современной научной картины мира;
- круг проблем онтологии;
- монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия;
- основные этапы развития философских и научных представлений о материи, её свойствах и связи материи и движения;
- содержание субстанциональных и реляционных концепций пространства и времени.

В ходе самостоятельной работы над темой следует вырабатывать *умение* оперировать основными онтологическими понятиями, анализировать учения о бытии, разрабатываемые в различных философских направлениях, овладеть *навыками* фило-

софского анализа проблем бытия, совершенствовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

Для проверки приобретенных знаний, умений и навыков ответьте на вопросы и выполните предлагаемые задания.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Каково содержание понятия «картина мира»? Какова специфика философской картины мира?

2. Выпишите из словаря определения понятий «бытие», «субстанция», «материя», «реальность». Определите соотношение этих понятий.

3. Чем отличается идеалистическая трактовка вопроса о субстанции от материалистической?

4. Какие формы бытия вы знаете?

5. Каковы исторические этапы формирования философского понятия «материя»?

6. Что такое система? Какие виды систем вы знаете?

7. Какие атрибутивные свойства материи вы можете назвать?

8. Назовите основные формы движения материи, в чём их качественная специфика и взаимосвязь?

9. Сформулируйте философское понятие пространства. Какими специфическими свойствами оно характеризуется?

10. Дайте определение времени и назовите его свойства.

11. Изложите современные представления о единстве пространства и времени.

Темы докладов и рефератов

1. Эволюция представлений о материи в истории философии и естествознания.

2. Движение и развитие, их единство и различие.

3. Проблема пространства и времени в философии, физике и космологии.

4. Современная наука о материальном единстве и многообразии мира.

Основной библиографический список

Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ТК Велби: Проспект, 2008. — 592 с.

Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов: учебник для вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко; под ред. В.В. Ильина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 512 с.

Гуревич, П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 574 с.

Ильин, В.В. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.В. Машенцев. – М.: Питер, 2008. – 304 с.

Марков, Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 426 с.

Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.

Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 735 с.

Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997 (2001). Ч. 1. – 446 с.; Ч. 2. – 526 с.; Ч. 3. – 672 с.

Дополнительный библиографический список

Брагин, А.В. Мир как система и человек / А.В. Брагин. – Иваново, 2001. – 160 с.

Брагин, А. В. Философия: курс лекций / А.В. Брагин. – Иваново, 2006. – 279 с.

Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1988. – 520 с.

Доброхотов, А. Л. Категории бытия в классической западноевропейской философии / А.Л. Доброхотов. – М: Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 248 с.

Капра, Ф. Дао физики / Ф. Капра; пер. с англ. П.Л. Гроховского. – СПб.: ОРИС: ЯНА-ПРИНТ, 1994. – 302 с.

Куликова, О.Б. Основные проблемы онтологии: учеб.-метод. пособие / О. Б. Куликова. – Иваново, 2010. – 156 с.

Кучевский, В.Б. Анализ категории «материя» / В.Б. Кучевский. – М.: Наука, 1983. – 255 с.

Ленин, В.И. Материализм и эмпириокритицизм / В.И. Ленин // Ленин, В.И. Полн. собр. соч. Т. 18, гл.3, п. 1 – 5; гл.5, п.1, 8.

Молчанов, Ю.Б. Проблема времени в современной науке / Ю.Б. Молчанов. – М.: Наука, 1990. – 136 с.

Мостепаненко, А.М. Пространство и время в макро-, мега- и микромире / А.М. Мостепаненко. – М.: Политиздат, 1974. – 240 с.

Пригожин, И. Время, хаос, квант: к решению парадокса времени / И. Пригожин, И. Стенгерс ; пер. с англ. Ю. А. Данилова. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1999. – 268 с.

Пушкин, В. Г. Сущность метафизики. От Фомы Аквинского через Гегеля и Ницше к Мартину Хайдеггеру / В. Г. Пушкин. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2003. – 480 с.

Степин, В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / В.С. Степин, Л.Ф. Кузнецова. – М.: Наука, 1994. – 312 с.

Энгельс, Ф. Анти-Дюринг / Ф. Энгельс // Маркс, К., Энгельс, Ф. Соч. Т. 20, отд. 1, гл. 4 – 5.

Занятие 7.

Тема: Философское учение о сознании

План

1. Сознание как предмет философского и специально-научного исследования. Происхождение, сущность и структура сознания. Сознание и бессознательное.

2. Психика и сознание. Сознание и самосознание. Сознание и язык.

3. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и их роль в функционировании и развитии общества.

Основные понятия темы:

бессознательное, воля, воображение, восприятие, идеальное, интуиция, мышление, общественное и индивидуальное сознание, отражение, ощущение, память, понятие, психика, представление, раздражимость, самосознание, сознание, суждение, творчество, умозаключение, фантазия, язык.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Вопрос 1.

Сознание наряду с философией изучают многие другие науки: психология, физиология, кибернетика, социология, медицина и т.д., поэтому подготовка по первому вопросу предполагает, прежде всего, уяснение *специфики философского подхода* к исследованию сознания, рассмотрение его *происхождения, сущности и структуры*.

При рассмотрении вопроса о происхождении сознания уясните понятие антропосоциогенеза, биологические и социальные основы сознания, связь сознания и мозга.

Сознание – продукт длительного, не только биологического, но и социального развития. Решающую роль в возникновении и развитии сознания человека играет труд.

Рассматривая структуру сознания, проанализируйте виды перцептивных (ощущение, восприятие, представление) и мыслительных (языкоречевые, образно-наглядные, понятийно-логические) процессов. Дайте характеристику образного и понятийного мышления, интуиции, воображения и творчества.

Обратите внимание на существование различных концепций происхождения и сущности сознания. Уясните функции языка – коммуникативную, познавательную, экспрессивную.

Характеризуя проблему бессознательного, проанализируйте психоаналитическую концепцию антропогенеза, становления сознания, структуры сознания. Рассмотрите вопрос о роли коллективного бессознательного в развитии культуры.

Важную роль в исследовании проблемы сознания играет категория «идеальное». *Идеальное есть отражение внешнего мира в формах деятельности человека, в формах его сознания и воли*. Идеальное как продукт духовного производства носит общественный исторический характер. Идеальное выступает формой не только сознания и воли человека, но и формой его деятельности. Идеальное создает образ объекта, выражает этот образ символически, содержит в себе его смысл и основные очертания. К. Марксу принадлежит формулировка: «Идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней». Попробуйте прокомментировать это определение.

Вопрос 2.

При рассмотрении вопроса о *соотношении психики и сознания* уясните принципиальные, качественные отличия сознания человека от отражения окружающей среды высшими животными. Они состоят, во-первых, в способности к абстрактному мышлению; во-вторых, в наличии языка, второй сигнальной системы, в-третьих, в том, что человеческое сознание является одновременно самосознанием; в-четвертых, в способности человека к творческому освоению действительности.

Раскрывая связь сознания и самосознания, следует подчеркнуть, что самосознание есть способ самопознания субъекта, осознание единства человека и внешнего мира. Самосознание формируется под воздействием определенных общественно-исторических условий. Оно связано с мировоззрением человека, развитием личности.

Рассмотрите вопросы о взаимосвязи сознания и языка, естественных и искусственных языков, проблему искусственного интеллекта.

Вопрос 3.

При рассмотрении вопроса о *сущности, содержании и соотношении общественного и индивидуального сознания* уясните их единство и различие, дайте характеристику форм общественного сознания (научное, нравственное эстетическое, политическое, правовое, религиозное, философское).

Дайте характеристику обыденного и теоретического сознания, идеологии и общественной психологии.

В результате самостоятельной работы по теме необходимо *знать*:

- специфику философского подхода к исследованию сознания;
- концепции происхождения и сущности сознания;
- структуру сознания;
- концепции бессознательного в истории философии и науки;
- взаимосвязи психики и сознания, сознания и самосознания, сознания и языка;
- содержание понятий общественного и индивидуального сознаний;
- основные формы общественного сознания, их содержание и специфику.

В ходе самостоятельной работы над темой следует вырабатывать *умение* анализировать разные философские концепции происхождения и сущности сознания, взаимосвязи психики и сознания, сознания и языка; овладеть *навыками* анализа философских подходов к исследованию проблем сознания.

Для проверки приобретенных знаний, умений и навыков ответьте на вопросы и выполните предлагаемые задания.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Сформулируйте философское понятие сознания?

2. Существует ли принципиальное различие в психике человека и животных? Думают ли животные?

3. Назовите предпосылки возникновения сознания?

4. Дайте характеристику отражения как всеобщего свойства материи? Какие формы отражения вы знаете?

5. Сформулируйте понятие индивидуального сознания. Какова его структура?

6. Каковы сущность и содержание общественного сознания? Охарактеризуйте формы общественного сознания.

7. Как связаны между собой общественное и индивидуальное сознания?

8. Каково значение языка в становлении и функционировании сознания? Каковы функции языка?

9. Сформулируйте понятие идеального.

10. Как связаны сознание и мозг?

11. Определите понятие «бессознательное».

12. Какова сущность творчества? Какую роль в нём играют вдохновение, воображение, озарение?

13. В чем суть проблем «диалога» человека и компьютерных систем?

Темы докладов и рефератов

1. Проблема сознания и бессознательного в истории философии.

2. Самосознание и его роль в развитии личности.

3. Творческая активность сознания.

4. Язык – материальная форма мыслительной деятельности.

5. Естественные и искусственные языки.

Основной библиографический список

Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ТК Велби: Проспект, 2008. — 592 с.

Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов: учебник для вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко; под ред. В.В. Ильина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 512 с.

Гуревич, П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 574 с.

Ильин, В.В. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.В. Машенцев. – М.: Питер, 2008. – 304 с.

Марков, Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 426 с.

Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.

Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 735 с.

Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997 (2001). Ч. 1. – 446 с.; Ч. 2. – 526 с.; Ч. 3. – 672 с.

Дополнительный библиографический список

Абрамова, Н.Т. Несловесное мышление / Н.Т. Абрамова. – М.: ИФ РАН, 2002. – 236 с.

Велихов, Е.П. Сознание: опыт междисциплинарного подхода / Е.П. Велихов, В.П. Зинченко, В.А. Лекторский // Вопр. философии. – 1988. – № 11. – С. 3 – 30.

Гуревич, П.С. Бессознательное как фактор культурной динамики / П.С. Гуревич // Вопр. философии. – 2000. – № 10. – С. 37 – 41.

Дубровский, Д.И. Проблема идеального / Д.И. Дубровский. – М.: Мысль, 1983. – 230 с.

Клочков, В.П. Бессознательное психическое / В.П. Клочков. – Томск: Дельтаплан, 2001. – 511 с.

Книгин, А.Н. Философские проблемы сознания / А.Н. Книгин. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1999. – 338 с.

Прист, С. Теория сознания: пер. с англ. / С. Прист. – М.: Идея-Пресс, 2000. – 288 с.

Райков, В.Л. Общая теория сознания: иерархия сознаний и задачи человеческого существования / В.Л. Райков. – М.: Изд. дом «Синергия», 2000. – 294 с.

Серл, Дж. Открывая сознание заново: пер. с англ. / Дж. Серл. – М.: Идея-Пресс, 2002. – 256 с.

Занятие 8.

Тема: Развитие и универсальные связи бытия

План

1. Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики. Понятие детерминизма. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.

2. Законы диалектики как законы развития:

а) закон противоречия как источник, движущая сила развития;

б) закон перехода количественных изменений в качественные и механизм развития;

в) закон отрицания отрицания и взаимосвязь этапов развития, старого и нового в развитии.

3. Проблема самоорганизации материальных систем. Синергетика. Глобальный эволюционизм в современной картине мира.

Основные понятия темы:

возможность и действительность, диалектика, детерминизм, единичное, особенное, общее, закон, индетерминизм, категории, коэволюция, метафизика, необходимость и случайность, новаторство, причина и следствие, прогресс, развитие, революция, регресс, саморазвитие, синергетика, система, структура, элемент, содержание и форма, сущность и явление, творчество, традиция, часть и целое, эволюция.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Вопрос 1.

При подготовке к вопросу уясните суть *диалектики как учения о развитии и всеобщей связи*, обратите внимание на следующие аспекты:

- содержание категорий «развитие», «всеобщая связь», «диалектика» и их место в системе философского мировоззрения; основные признаки развития: качественный характер изменений, необратимость, преемственность, цикличность; проблему источника, движущих сил и направления развития; прогресс и регресс, их диалектическое соотношение; критерии прогрессивного развития; развитие и саморазвитие; творчество как форма развития и саморазвития человека. Диалектическая и метафизическая концепции развития. Диалектика и ее исторические формы;

- принцип всеобщей связи – необходимое условие реализации принципа развития. Категории диалектики. Понятие детерминизма и индетерминизма. Закон как выражение необходимых, существенных и повторяющихся связей явлений. Законы динамические и статистические.

Вопрос 2.

Рассмотрение *диалектической концепции развития* предполагает уяснение всеобщих законов диалектики – закона противоречия, закона перехода количественных изменений в качественные, закона отрицания отрицания.

Анализируя *закон противоречия*, обратите внимание на основные понятия, раскрывающие его содержание: *тождество, различие, противоположность, противоречие*. Важно уяснить, что данный закон раскрывает источник, движущую силу развития. Охарактеризуйте виды противоречий – внутренние и внешние, основные и неосновные, антагонистические и неантагонистические; их связь и взаимодействие в процессе развития. Внутренние, существенные противоречия должны быть рассмотрены как источник развития природных и социальных явлений.

Характеризуя *закон перехода количественных изменений в качественные*, определите содержание таких категорий, как *качество, количество, мера, скачок*. Обратите внимание на существование двух форм скачка – «взрывной» и «постепенный» скачок. Подумайте, чем обусловлена форма скачка? Определите

понятия *революция, эволюция*. Важно уяснить, что данный закон раскрывает механизм развития.

Рассматривая содержание *закона отрицания отрицания*, дайте определения понятий *отрицание, диалектическое отрицание (снятие), традиция, новаторство*. Важно указать, что диалектическое отрицание является необходимым моментом и важнейшим условием процесса развития. Обратите внимание, что закон отрицания отрицания раскрывает взаимосвязь этапов развития, старого и нового в развитии, указывает на тенденции развития.

Подумайте над методологическим и мировоззренческим значением законов диалектики.

Проанализируйте категории сущности и явления, возможности и действительности, необходимости и случайности, формы и содержания, причины и следствия как выражение различных типов и форм противоречий.

Вопрос 3.

Проблема *самоорганизации материальных систем. Синергетика. Глобальный эволюционизм* в современной картине мира.

Рассматривая проблему самоорганизации материальных систем, следует указать, что в XX веке она становится одной из центральных проблем науки. Решение этой проблемы связано с возникновением научной дисциплины – синергетики. Дайте её характеристику. Отметьте, что закономерности явлений самоорганизации, открываемые синергетикой, не ограничиваются областью неживой природы: они распространяются на все материальные системы.

Дайте характеристику замкнутых и открытых систем; равновесности и неравновесности, линейности и нелинейности процессов, протекающих в различных системах.

Дайте определение понятия «глобальный эволюционизм». Раскрывая содержание идеи глобального эволюционизма, следует указать, что, с одной стороны, он дает представление о мире как о целостности, позволяет мыслить общие законы бытия в их единстве, а с другой – ориентирует современное естествознание

на выявление конкретных закономерностей глобальной эволюции материи на всех ее структурных уровнях, на всех этапах ее самоорганизации.

В результате самостоятельной работы по теме необходимо *знать*:

- основные категории и законы диалектики, принцип детерминизма;
- понятие закона;
- концепции глобального эволюционизма и самоорганизации материальных систем.

В ходе самостоятельной работы над темой следует выработать *умение* анализировать законы диалектики, оперировать необходимыми философскими категориями; развить *навыки* диалектического анализа проблем бытия общества, природы и человека.

Для проверки приобретенных знаний, умений и навыков ответьте на вопросы и выполните предлагаемые задания.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Определите сущность диалектики. Назовите ее основные исторические формы.
2. Какими основными признаками обладает закон?
3. Назовите основные законы и принципы диалектики.
4. Какой закон раскрывает механизм развития?
5. В чём заключается спиралевидный механизм развития?
6. Какова роль «скачка» в развитии?
7. Определите значение категории «мера» в научной и практической деятельности.
8. Покажите на примерах взаимосвязь количественных и качественных характеристик.
9. Закон отрицания отрицания часто называют законом диалектического синтеза. Согласны ли вы с этим?

10. В чём состоит различие между диалектикой объективной и субъективной?

11. Назовите философа, сформулировавшего законы диалектики как теории развития.

12. В чём сущность и основные положения теории самоорганизации (синергетики)?

13. Кого из древнегреческих мыслителей по праву называют «отцом диалектики»?

14. Определите философское содержание понятия «категория»? Кто впервые разработал учение о категориях?

15. Какие категории диалектики вам известны?

Темы докладов и рефератов

1. Основные исторические формы диалектики.
2. Противоречия в развитии общества.
3. Специфика качественных скачков в науке.
4. Основные категории диалектики.
5. Преемственность и новаторство в искусстве.
6. Саморазвитие как личностная проблема.

Основной библиографический список

Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ТК Велби: Проспект, 2008. — 592 с.

Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов: учебник для вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко; под ред. В.В. Ильина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 512 с.

Гуревич, П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 574 с.

Ильин, В.В. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.В. Машенцев. – М.: Питер, 2008. – 304 с.

Марков, Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 426 с.

Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.

Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 735 с.

Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997 (2001). Ч. 1. – 446 с.; Ч. 2. – 526 с.; Ч. 3. – 672 с.

Дополнительный библиографический список

Аршинов, В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки / В.И. Аршинов. – М.: ИФ РАН, 1999. – 203 с.

Князева, Е. Н. Основание синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры / Е. Н. Князева, Е. Н. Курдюмов; Институт философии, Институт прикладной математики им. М. В. Келдыша РАН. – СПб.: Алетейя, 2002. – 414 с.

Князева, Е.Н. Основания синергетики: синергетическое мировидение / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010. – 256 с.

Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления: учеб. пособие для студентов и аспирантов / П. Г. Белкин [и др.]. – М.: Наука, 1994. – 207 с.

Курдюмов, С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем / С.П. Курдюмов. – М.: Наука, 1994. – 238 с.

Моисеев, Н.Н. Алгоритмы развития / Н.Н. Моисеев. – М.: Наука, 1987. – 302 с.

Николис, Г. Самоорганизация в неравновесных системах / Г. Николис, И. Пригожин. – М.: Мир, 1979. – 512 с.

Пригожин, И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.

Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления / отв. ред. И.А. Акчурин, В.И.Аршинов; Ин-т философии РАН; – М.: Арго, 1994. – 394 с.

Современные зарубежные концепции диалектики: критич. очерки / Н.С. Мудрагей [и др.]; отв. ред. В.А. Лекторский; Ин-т философии. – М.: Наука, 1987. – 270 с.

Хакен, Г. Синергетика: иерархия неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах / Г. Хакен. – М.: Мир, 1985. – 424 с.

Черникова, И.В. Глобальный эволюционизм (Философско-методологический анализ) / И.В. Черникова. – Томск, 1987. – 182 с.

Щербаков, А.С. Самоорганизация материи в неживой природе. Философские аспекты синергетики / А. С. Щербаков. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 112 с.

Энгельс, Ф. Диалектика природы / Ф. Энгельс // Маркс, К., Энгельс, Ф. Соч. – Т. 20. – С. 343 – 625.

Занятие 9.

Тема: Познание как предмет философского анализа

План

1. Познание как философская проблема. Концепции обоснования знания в истории философии и современных гносеологических учениях.

2. Субъект и объект познания. Структура познавательного процесса.

3. Понятие истины. Проблема объективности истины, соотношение относительного и абсолютного, конкретного и абстрактного в истине.

Основные понятия темы:

агностицизм, гносеология, догматизм, заблуждение, знание, интуитивизм, иррационализм, истина, конвенционализм, ложь, парадигма, прагматизм, рационализм, релятивизм, сенсуализм, эмпиризм.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Вопрос 1.

Познание – это *социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру*. Его результат –

получение человеком нового знания. Результативность познания достигается в первую очередь активной ролью человека в этом процессе, чем и вызвана необходимость его философского анализа.

Важно указать на многообразие форм познания: научные, преднаучные и вненаучные формы знания; знание и мнение, знание и вера, вера и убеждение; обыденное знание и здравый смысл.

Рассматривая вопрос о соотношении веры и знания, выделите два аспекта понимания веры. Во-первых, веру как религиозную веру, во-вторых, веру как психологическую уверенность в правильности содержания высказывания. В связи с этим важно уяснить как соотношение религиозной веры и знания, так и место веры как уверенности в научном познании и практической деятельности.

Рассматривая первый вопрос, отметьте две сложившиеся в истории философии позиции по вопросу познания человеком окружающего мира – гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм, включающий в себя агностицизм и скептицизм.

Определите круг проблем, рассматриваемых в рамках гносеологии, и специфику их постановки и решения в различных философских учениях, школах и направлениях. Обратитесь к ранее изученным историко-философским разделам и вычленили материал, относящийся к теории познания (учение Платона о познании как припоминании; аристотелевская концепция познания как поиска разумом общих принципов и оснований сущего; учение средневековых философов о роли и месте веры и разума в познании; гносеологические концепции философов Нового времени – рационализм, интеллектуальная интуиция и дедукция Р. Декарта, эмпиризм и индукция Ф. Бэкона, сенсуализм Дж. Локка и Л. Фейербаха; критическая гносеология И. Канта, панлогизм Г. Гегеля, марксистская теория познания как отражения).

Вопрос 2.

При рассмотрении вопроса важно уяснить природу познавательного отношения, определить понятия *субъект* и *объект познания*. Субъект познания – это носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания. В качестве субъекта познания может выступать как отдельный человек, индивид, так и различные социальные группы, общество в целом.

Объект познания – это то, на что направлена деятельность субъекта. Объект не тождествен объективной реальности. Объектом познания могут быть как материальные образования, так и социальные явления. Результаты познания (итоги эксперимента, научные теории, наука в целом) также могут стать объектом познания.

Характеризуя структуру познавательного процесса, укажите на чувственное и рациональное в познании.

В понимании и объяснении чувственной природы познания многое сделали сторонники сенсуализма. Ведущую роль в познании они отводили чувственности – ощущению и восприятию. Важно выяснить формы чувственного познания (ощущения, восприятия, представления) и их взаимосвязь. Перейдя к рассмотрению рационального познания, дайте характеристику его основных форм – понятия, суждения, умозаключения.

Значительное место в познании занимает интуиция как способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью разума.

Следует, однако, подчеркнуть, что интуиция не есть нечто неразумное или сверхразумное. В процессе интуитивного познания не осознаются все те признаки, по которым осуществляется вывод. Интуиция представляет собой своеобразный тип мышления, когда отдельные звенья процесса мышления протекают бессознательно. Предельно ясно осознается итог мысли – истина.

Раскройте философское понимание места и роли практики в познании, её структуру и исторические типы. Проанализируйте связь познания и творчества.

Вопрос 3.

В процессе подготовки к вопросу необходимо усвоить такие понятия, как *объективная истина, относительная истина, абсолютная истина, догматизм, релятивизм*. Важно понять также диалектику абсолютной и относительной истины, соотношение конкретного и абстрактного в истине, роль практики в познании.

Проанализируйте классическое определение истины и пути ее исторического развития. Соотнесите истину и заблуждение, истину и ложь. Рассмотрите концепции критериев истины.

В результате самостоятельной работы по теме необходимо *знать*:

- специфику философского анализа познавательной деятельности человека;
- формы познания человеком окружающего мира;
- познавательные способности человека, их специфику и возможности;
- что такое истина и каковы её критерии.

В ходе самостоятельной работы над темой следует вырабатывать *умение* характеризовать субъект и объект познания, соотносить понятия объективной, абсолютной и относительной истин; овладеть *навыками* философского анализа проблем познания.

Для проверки приобретенных знаний, умений и навыков ответьте на вопросы и выполните предлагаемые задания.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите проблемы, исследуемые в рамках гносеологии.
2. Дайте характеристику сенсуализма и рационализма.
3. Каково содержание понятий «объект» и «субъект» в теории познания?
4. Дайте характеристику форм чувственного познания.
5. Дайте характеристику форм рационального познания.

6. Какова роль интуиции в процессе познания?

7. Раскройте содержание понятия «объективная истина»?

8. Определите отличия конкретной, относительной и абсолютной истин?

9. Какие концепции критерия истины вам известны? Раскройте их содержание.

10. Каковы функции практики в познании?

11. Чем отличается знание от мнения?

Темы докладов и рефератов

1. Роль неосознанного, бессознательного в познавательной деятельности человека.

2. Проблема интуиции в философии.

3. Знание, вера и нравственность.

4. Познание и творчество.

5. Чувственное познание и его формы.

6. Формы логического познания.

7. Понимание в структуре познания.

8. Взаимодействие познавательной и практической деятельности.

9. Диалог и коммуникация в познании.

Основной библиографический список

Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ТК Велби: Проспект, 2008. — 592 с.

Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов: учебник для вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко; под ред. В.В. Ильина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 512 с.

Гуревич, П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 574 с.

Ильин, В.В. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.В. Машенцев. – М.: Питер, 2008. – 304 с.

Марков, Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 426 с.

Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.

Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 735 с.

Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997 (2001). Ч. 1. – 446 с.; Ч. 2. – 526 с.; Ч. 3. – 672 с.

Дополнительный библиографический список

Автономова, Н.С. Рассудок, разум, рациональность / Н.С. Автономова. – М.: Наука, 1988. – 287 с.

Губанов, Н.И. Чувственное отражение: анализ проблем в свете современной науки / Н.И. Губанов. – М.: Мысль, 1986. – 239 с.

Жинкин, Н.И. Язык. Речь. Творчество / Н.И. Жинкин. – М.: Лабиринт, 1998. – 366 с.

Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания / отв. ред. и сост. И.Т. Касавин. – М.: Политиздат, 1990. – 464 с.

Знание и вера в философском дискурсе. – М. ИНИОН РАН, 2010. – 194 с.

Ильин, В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы / В.В. Ильин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. – 168 с.

Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.

Истина в науках и философии / ред.: И.Т. Касавин, Е.Н. Князева, В.А. Лекторский. – М.: Альфа-М, 2010. – 556 с.

Куликова, О. Б. Наука как объект философского анализа: общая характеристика: учеб.-метод. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / О.Б. Куликова. – Иваново, 2007. – 56 с.

Куликова, О. Б. Философия познания: анализ основных проблем. Общая характеристика методов научного по-

знания: учеб.-метод. пособие / О. Б. Куликова. – Иваново, 2009. – 90 с.

Лекторский, В.А. Субъект. Объект. Познание / В.А. Лекторский. – М.: Наука, 1980. – 358 с.

Лекторский, В.А. Теория познания (гносеология, эпистемология) / В.А. Лекторский // Вопр. философии. – 1999. – № 8. – С. 72 – 80.

Матурана, У. Древо познания / У. Матурана, Ф. Валера; пер. с англ. Ю.А. Данилова. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 224 с.

Митюгов, В. Познание и вера / В. Митюгов // Вопр. философии. – 1996. – № 6. – С. 54 – 65.

Наука – философия – религия: в поисках общего знаменателя. – М.: ИФ РАН, 2003. – 284 с.

о. **Андрей Кураев.** О вере и знании – без антиномий / А. Кураев // Вопр. философии. – 1992. – № 7. – С. 45 – 63.

Овчинников, Н.Ф. Знание – болевой нерв философской мысли (к истории концепции знания от Платона до Поппера) / Н.Ф. Овчинников // Вопр. философии. – 2001. – № 2. – С. 124 – 151.

Соловьев, Э.Ю. И. Кант: знание, вера и нравственность / Э.Ю. Соловьев // Соловьев, Э.Ю. Прошлое толкует нас: очерки по истории философии культуры / Э.Ю. Соловьев. – М.: Политиздат, 1991. – С. 167 – 184.

Тростников, В.Н. Вера и разум. Европейская философия и ее вклад в познание истины / В.Н. Тростников. – М.: Грифон, 2010. – 224 с.

Хинтиikka, Я. Проблема истины в современной философии / Я. Хинтиikka // Вопр. философии. – 1996. – № 9. – С. 46 – 58.

Якобсон, Р. Язык и бессознательное / Р. Якобсон; пер. с англ., фр. К. Голубович, Д. Епифанова, Д. Кротовой, К. Чухрукидзе, В. Шеворошкина. – М.: Гнозис, 1996. – 248 с.

Занятие 10.

Тема: Научное познание, его методы и формы

План

1. Понятие науки. Статус и функции науки в современном обществе.
2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
3. Структура научного знания и его основные элементы. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
4. Понятие метода и методологии научного познания. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Общенаучные методы познания.
5. Наука и техника. Особенности технического познания и творчества.

Основные понятия темы:

абстрагирование, аксиоматический метод, анализ, аналогия, гипотеза, идеализация, индукция, классическая наука, моделирование, наблюдение, неклассическая наука, преднаука, проблема, рационализм, системный подход, современная наука, сравнение, стиль научного мышления, теория, техника, формализация, эксперимент, эмпиризм.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Вопрос 1.

При подготовке к вопросу дайте характеристику *науки как системы теоретических знаний* о реальной действительности, как *особого вида общественного духовного производства* – производства *объективного, истинного, систематизированного, теоретически разработанного знания*, как *социального института*.

Необходимо раскрыть специфику научной деятельности. Это предполагает анализ компонентов, этапов и методов науч-

ной деятельности. К компонентам научной деятельности относятся субъект, объект и средства. Дайте их характеристику.

Основными этапами научного исследования являются следующие моменты: 1) постановка проблемы и вычленение объекта исследования; 2) эксперимент; 3) описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, – создание гипотезы, теории; 4) предсказание и проверка полученного знания.

Специфика научной деятельности во многом определяется также методами как общенаучными, так и специальными. В самом общем виде метод познания может быть определен как система принципов и правил практической и теоретической деятельности, выработанных субъектом на основе закономерностей исследуемого объекта.

Следует выделить такие особенности научного знания, как *объективность, рациональность, системность, методологическая обоснованность, доказательность, единство эмпирической и теоретической деятельности*. Обратите внимание на особенности *языка науки*, взаимодействие науки с другими формами познания мира.

Обратите внимание на дисциплинарную структуру научного знания и специфику научных комплексов: естественные, гуманитарные, общественные (социальные), технические, математические науки.

Дайте характеристику науки как социального института. Характеризуя статус и функции науки в современном обществе, важно отметить изменения её места и роли в условиях научно-технической революции. Раскройте содержание понятия науки как непосредственной производительной силы общества.

Вопрос 2.

Подготовка к вопросу предполагает уяснение *характера и закономерностей развития науки*. Укажите на прерывность и непрерывность развития научного познания, научные традиции и научные революции. Проанализируйте соотношение эволюционных и революционных периодов в развитии науки. В связи с

этим обратитесь к рассмотрению кумулятивистских и антикумулятивистских концепций роста научного знания.

Рассматривая вопрос о *типах научной рациональности*, дайте характеристику особенностей *классической, неклассической и постклассической науки*. Важно отметить значение классической механики и механистического детерминизма для классического типа научной рациональности.

Характеризуя неклассический тип рациональности, следует указать на значение естественнонаучных открытий конца XIX – начала XX в., позволивших преодолеть механицизм (теория относительности и квантовая теория). Раскройте содержание теоретических принципов неклассической науки: эволюционизм, релятивизм, неопределенность, дополненность, вероятностный детерминизм, методологический плюрализм, историчность познания и знания.

Рассматривая постнеклассический тип рациональности, следует указать на возрастающую роль для развития науки социальных и этических факторов, а также глобальных проблем конца XX в. Рассмотрите теорию самоорганизации и ее ключевые принципы (синергетика). Проанализируйте роль науки в развитии современной цивилизации.

Вопрос 3.

Характеризуя структуру научного знания, укажите на его уровни (*эмпирический и теоретический*) и формы.

Обратите внимание на то, что эмпирический и теоретический уровни научного познания различаются, во-первых, по способам и методам деятельности, во-вторых, по характеру и формам знания.

Формы эмпирического знания: факты, эмпирические выводы и обобщения. Формы теоретического знания: понятия (категории), аксиомы, законы, теории, гипотезы, концепции, парадигмы, научные картины мира.

Важно подчеркнуть относительность деления научного познания на уровни. Ни один вид эмпирической деятельности не-

возможен без теоретического осмысления, и, наоборот, любая теория в конечном счете опирается на эмпирические данные.

Вопрос 4.

Рассматривая вопрос, дайте *характеристику понятий метода и методологии*. Укажите и охарактеризуйте общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Выявите специфику философии как методологической основы научного познания.

Характеризуя методы эмпирического научного познания, следует указать на две группы методов – 1) методы выделения и исследования объектов и 2) методы обработки и организации эмпирического знания.

К первой группе относятся такие методы, как *наблюдение, эксперимент, измерение, описание, сравнение*. Дайте определение и раскройте содержание этих методов. Сформулируйте основные требования к наблюдению и эксперименту.

Ко второй группе относятся следующие методы: *аналогия, классификация, систематизация*. Раскройте их содержание и значение.

Рассматривая вопрос о методах теоретического познания, следует отметить, что они могут быть сгруппированы в соответствии с задачами, стоящими перед ученым. Так, при построении теоретического объекта применяются методы абстрагирования, формализации, идеализации и мысленного эксперимента.

К методам теоретического познания, обеспечивающим выявление сущностных характеристик познаваемого объекта, относятся *аксиоматический метод, метод концептуализации, метод универсализации и гипотетико-дедуктивный метод*. Дайте их характеристику.

Рассмотрите общенаучные методы познания: *анализ* (выделение и исследование частей целого), *синтез* (соединение частей в целом), *дедукцию* (выведение из общих положений частных выводов), *индукцию* (вывод-обобщение из частных посылок), *исторический и логический методы исследования* (исследование развивающихся объектов), *метод восхождения от абстрактного к конкретному* (метод, обеспечивающий целостность познания

объекта в его качественном развитии), *моделирование* и его разновидности, *системный метод*.

Вопрос 5.

При подготовке к вопросу дайте определение понятия «техника», раскройте *взаимосвязь науки и технической деятельности*, укажите *функции техники, её роль в жизни людей и преобразовании природы*. Обратите внимание на анализ *философских оснований целей, средств и пределов научно-технического прогресса* в концепциях современной философии техники. Сформулируйте *основные положения инженерной этики*.

В результате самостоятельной работы по теме необходимо *знать*:

- понятие науки, основные стороны бытия науки, её статус и функции в современном обществе;
- специфику научного знания, концепции его развития, типы научной рациональности;
- структуру научного знания, его основные элементы и их специфику;
- значение эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- методы научного познания;
- взаимосвязь науки и техники, этические принципы инженерной деятельности.

В ходе самостоятельной работы над темой следует выработать *умение* применять полученные знания для анализа науки как системы знаний, деятельности по выработке нового знания, как социального института и непосредственной производительной силы общества; выработать *навыки* научного исследования, применения характерных для него форм и методов.

Для проверки приобретенных знаний, умений и навыков ответьте на вопросы и выполните предлагаемые задания.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Каковы основные аспекты понятия «наука»?
2. По каким основаниям может быть проведена классификация наук?
3. В чем состоят основные закономерности развития науки?
4. Каковы основные ценности науки?
5. Объясните структуру и уровни научного познания.
6. Какова роль гипотезы в формировании научных знаний?
7. Проанализируйте понятия «метод», «методология», «методика».
8. Дайте характеристику наблюдения и эксперимента, определите их значение в познании.
9. Назовите области знания, где используются логический и исторический методы.
10. Назовите общенаучные философские методы познания.
11. Перечислите основные функции научной теории.
12. Каково соотношение науки и техники?
13. Каковы основные этические принципы инженерной деятельности?

Темы докладов и рефератов

1. Наука и закономерности её развития.
2. Роль философии в научном исследовании.
3. Проблема периодизации истории науки.
4. Структура научной теории и ее основные функции.
5. Классификация научных методов.
6. Вненаучное знание и его формы.
7. Роль научной рациональности в развитии общества.
8. Предмет философии техники и её генезис.
9. Техника в системе культуры.

Основной библиографический список

Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ТК Велби: Проспект, 2008. — 592 с.

Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов: учебник для вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко; под ред. В.В. Ильина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 512 с.

Гуревич, П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 574 с.

Ильин, В.В. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.В. Машенцев. – М.: Питер, 2008. – 304 с.

Марков, Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 426 с.

Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.

Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 735 с.

Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997 (2001). Ч. 1. – 446 с.; Ч. 2. – 526 с.; Ч. 3. – 672 с.

Дополнительный библиографический список

Бернал, Д. Наука в истории общества: пер. с англ. / Д. Бернал; общ. ред. Б.М. Кедрова, И.В. Кузнецова. – М.: Изд-во иностр. лит., 1956. – 735 с.

Брук, Дж.Х. Наука и религия: историческая перспектива / Дж.Х. Брук. – М.: ББИ св. апостола Андрея, 2004. – 347 с.

Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1988. – 520 с.

Гайденко, П.П. Научная рациональность и философский разум / П.П. Гайденко. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с.

Гайденко, П.П. К проблеме становления новоевропейской науки / П. П. Гайденко // Вопросы философии. 2009. – № 5. – С. 80 – 92.

Гайденко, П.П. Эволюция понятия науки (XVII – XVIII вв.) / П.П. Гайденко. – М.: Наука, 1987. – 447 с.

Герасимов, И.Г. Структура научного исследования (Философский анализ познавательной деятельности в науке) / И.Г. Герасимов; Ин-т философии АН СССР. – М.: Мысль, 1985. – 215 с.

Границы науки / отв. ред. Л.А. Маркова. – М.: ИФ РАН, 2000. – 276 с.

Динглер, Г. Эксперимент. Его сущность и история / Г. Динглер // Вопр. философии. – 1998. – № 12. – С. 58 – 65.

Зинченко, В.П. Наука – неотъемлемая часть культуры? / В.П. Зинченко // Вопр. философии. – 1990. – № 1. – С. 33 – 50.

Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления: учеб. пособие для студентов и аспирантов / П. Г. Белкин [и др.]. – М.: Наука, 1994. – 207 с.

Кохановский, В.П. Философия и методология науки: учебник для вузов / В. П. Кохановский. – М.; Ростов н/Д.: АСТ: Феникс, 1999. – 576 с.

Куликова, О. Б. Наука как объект философского анализа: общая характеристика: учеб.-метод. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / О.Б. Куликова. – Иваново, 2007. — 56 с.

Куликова, О. Б. Философия познания: анализ основных проблем. Общая характеристика методов научного познания: учеб.-метод. пособие / О. Б. Куликова. – Иваново, 2009. – 90 с.

Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1977. – 288 с.

Леглер, В.А. Наука, квазинаука, лженаука / В.А. Леглер // Вопр. философии. – 1993. – № 2. – С. 49 – 55.

Ленк, Х. Размышления о современной технике / Х. Ленк. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 184 с.

Микешина, Л. А. Философия науки: современная эпистемология, научное знание в динамике культуры, методология научного исследования: учеб. пособие / Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция, 2005. – 464 с.

Микешина, Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания / Л.А. Микешина. – М.: Прометей, 1990. – 212 с.

Микешина, Л.А. Эпистемология ценностей / Л.А. Микешина. – М.: РОССПЭН, 2007. – 439 с.

Митчем, К. Что такое философия техники?: пер. с англ. / К. Митчем; под ред. В.Г. Горохова. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 149 с.

Моисеев, Н.Н. Естественнонаучное знание и гуманитарное мышление / Н.Н. Моисеев // Общественные науки и современность. – 1993. – № 2. – С. 63 – 75.

Новая технократическая волна на Западе. – М.: Прогресс, 1986. – 453 с.

Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада : хрестоматия / сост. А.А. Печенкин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 1996. – 400 с.

Пономарев, Н.А. Философия и научная картина мира: монография / Н.А. Пономарев; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2002. – 144 с.

Порус, В. Философия науки: современные интерпретации / В. Порус; ГУ – Высш. шк. экономики // Высшее образование в России. – 2006. – № 5. – С. 128 – 143.

Псевдонаучное знание в современной культуре. Материалы «круглого стола» // Вопр. философии. – 2001. – № 6. – С. 3 – 31.

Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления / Ин-т философии РАН; отв. ред. Акчурина И.А., Аршинов В.И. – М.: Аргус, 1994. – 394 с.

Семенов, Н.Н. Наука и общество / Н.Н. Семенов. – М.: Наука, 1981. – 487 с.

Степин, В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / В.С. Степин, Л.Ф. Кузнецова. – М.: ИФ РАН, 1994. – 274 с.

Степин, В.С. Философия науки и техники: учеб. пособие для вузов / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. – М.: Контакт-Альфа, 1995. – 384 с.

Философия техники в ФРГ: сб. ст. / сост. и предисл. Ц.Г. Арзаканяна, В.Г. Горохова. – М.: Прогресс, 1989. – 528 с.

Этика науки: сб. ст. / отв. ред. В.Н. Игнатъев. – М.: ИФ РАН, 2007. – 143 с.

Юревич, А.В. Наука в современном российском обществе / А.В. Юревич, И.П. Цапенко. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2010. – 325 с.

Занятие 11.

Тема: Общество: социально-философский анализ

План

1. Общество как предмет философского анализа.
2. Понятие общества. Различные интерпретации его природы в истории социально-философской мысли.
3. Общество как развивающаяся система.

Основные понятия темы:

государство, гражданское общество, индустриальное общество, история, классы, культура, народ, нация, нравственность, общественная жизнь, общественное производство, общественное сознание, общественно-экономические формации, общественные отношения, политика, постиндустриальное общество, прогресс, регресс, способ производства, социальная общность, социальный институт, сферы общественной жизни, традиционное общество, цивилизация.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Вопрос 1.

Общество – это один из *наиболее сложных объектов философского анализа*, поскольку оно состоит из огромного количества составляющих его элементов и подсистем.

Приступая к изучению темы, прежде всего, обратите внимание на философское определение понятия общества. В широком смысле общество – это *обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей*. В более узком смысле общество – это *продукт взаимодействия людей, система связей и отношений, которые реализуются в процессе их совместной деятельности*. Проанализируйте эти определения.

Следует выделить два подхода к анализу структуры общества. Они оба представлены в учебной литературе. Первый рассматривает *структуру общества как структуру общественно-экономической формации*, используя такие понятия, как *производительные силы* (технологический фундамент), *производственные отношения* (экономический базис), *надстройка*, которая подразделяется на политическую (государство, политические партии и другие общественные организации) и идеологическую (формы общественного сознания).

Согласно второму подходу *общество рассматривается как совокупность таких сфер, как материально-производственная, социальная, политическая и духовная*.

Вопрос 2.

При изучении вопроса следует обратить внимание на то, что в истории философской мысли обнаруживаются *различные интерпретации природы общества*, различные ответы на вопрос о том, что же лежит в основе развития общества.

В связи с этим необходимо дать характеристику *натуралистического направления*, согласно которому развитие общества определяется природными условиями (географический детерминизм); *идеалистического направления*, отдающего приоритет в развитии общества духовному началу, сознанию (Бога, Абсолюта, отдельных людей); *материалистической теории*, рассматривающей в качестве источника и основы развития общества материальное производство.

Наряду с этими направлениями следует уяснить суть учений представителей *технологического детерминизма, теории факторов*.

Изучая проблему направленности исторического процесса, необходимо выделить концепции *циклического развития* Античности (Полибий), *провиденциализма* Средневековья (Августин), *исторического прогресса* Нового времени (Дж. Вико, Ж. Кондорсе, И. Гердер, Г.В. Гегель), теории *общественно-экономических формаций* (К. Маркс); концепции *локальных обществ* (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин) и дать их характеристику.

Вопрос 3.

Рассматривая вопрос об *обществе как системе*, дайте характеристику основных сфер общественной жизни:

- *материально-производственной, или экономической, сферы и ее основных элементов* (материально-производственная (экономическая) деятельность, производительные силы, человек как главная производительная сила, производственные отношения, результаты материально-производственной деятельности; экономическое пространство; институты управления экономикой);

- *социальной сферы и её основных элементов* (индивиды, их социальный статус и социальная роль. Основные типы социальных структур: по кровнородственным связям – семья, род, племя; по этнокультурным корням – этносы (народы, нации); по социально-экономическому статусу – касты, сословия, классы; социально-демографические группы (мужчины, женщины, старики, молодежь). Рассмотрите вопрос о тенденциях развития социальной структуры);

- *политической сферы и ее элементов* (политическая деятельность, политические отношения, государство, политические партии, общественные организации);

- *духовной сферы и ее основных элементов* (духовная деятельность, духовные ценности, духовные отношения, общест-

венное сознание и его формы – политика, мораль, наука, религия, искусство, философия).

Рассматривая вопрос об обществе как развивающейся системе, следует указать на исторический характер общественной жизни. Проанализируйте категории возможности и действительности, необходимости и случайности применительно к историческому процессу. Рассмотрите вопросы источников и факторов социальной динамики, роли личности в истории, проблемы направленности социального развития, прогресса и его критериев.

В результате самостоятельной работы по теме необходимо *знать*:

- специфику философского анализа общества;
- основные этапы развития социально-философской мысли и различные интерпретации природы общества;
- основные элементы общества как системы.

В ходе самостоятельной работы над темой следует выработать *умение* применять философские знания для анализа и сопоставления материалистических, идеалистических, натуралистических, биологизаторских и технократических концепций общества; овладеть *навыками* философского анализа основных сфер общественной жизни; навыками формационного и цивилизационного анализа общественных процессов.

Для проверки приобретенных знаний, умений и навыков ответьте на вопросы и выполните предлагаемые задания.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Сформулируйте философское определение общества и ответьте на вопрос, что отличает общество как систему от других систем?
2. Определите социальную структуру общества.
3. По каким признакам различаются народ, нация и народность?
4. Какова взаимосвязь политической и экономической сфер общества?

5. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?

6. Какова роль идей в общественном развитии?

7. Дайте определение общественного сознания

8. Определите понятие «социальный институт».

9. Сформулируйте определение общественного производства.

10. Какие сферы общественной жизни вы можете назвать?

11. Каково значение формационной и цивилизационной концепций в познании общества?

12. Существует ли прогресс в истории? Каковы его критерии?

13. Какова, на ваш взгляд, роль выдающихся личностей в истории?

14. Назовите имена мыслителей, понимавших исторический прогресс как циклический?

15. Назовите представителей теорий «индустриального общества» и «постиндустриального общества».

16. Как связаны между собой революционное и эволюционное в истории? Каковы характерные черты социальных революций?

Темы докладов и рефератов

1. Проблема происхождения человеческого общества.
2. Общество как целостная система.
3. Античные концепции общества и государства: Платон и Аристотель.
4. Концепции общества французских просветителей (Ш.-Л. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо).
5. Концепции цикличности исторического прогресса (Платон, Аристотель, Дж. Вико, Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
6. Линеарная концепция истории (А. Тюрго, М.Ж. Кондорсе, Г. Гегель, О. Конт).
7. «Хитрость мирового разума» и проблема исторического субъекта в философии истории Гегеля.

8. К. Маркс и Ф. Энгельс: формирование материалистической концепции общества и теории общественно-экономических формаций.

9. Проблема исторического субъекта в марксистской философии.

10. С.Л. Франк о духовных основах общества.

11. Концепция цельного общества Вл. Соловьёва.

12. Массы и критически мыслящие личности, их роль в истории.

13. Вл. Соловьёв об истории как о богочеловеческом процессе.

14. Человечество как целостность и субъект исторического развития в философии истории Вл. Соловьёва.

15. Идея всеобщей истории и единства человечества. Полемика В.С. Соловьёва с Н.Я. Данилевским.

16. Концепции информационного общества.

17. Социально-философские аспекты взаимодействия экономики и политики.

18. Экономика и нравственность.

19. Этика и социальная ответственность бизнеса.

20. Философская сущность общественного производства.

21. Современная философия хозяйства.

22. Социально-философские аспекты собственности.

23. Потребности и интересы как мотивы экономической деятельности и поведения.

24. Проблема общественного прогресса и его критериев.

25. Проблема насилия и ненасилия в истории.

26. Проблема общественного идеала в европейской и русской философии.

Основной библиографический список

Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ТК Велби: Проспект, 2008. — 592 с.

Голубинцев, В.О. Философия для технических вузов: учебник для вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко; под ред. В.В. Ильина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 512 с.

Гуревич, П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 574 с.

Ильин, В.В. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.В. Машенцев. – М.: Питер, 2008. – 304 с.

Максимова, Л.М. Общество: социально-философский анализ: учеб. пособие / Л.М. Максимова. – Иваново, 2007. – 180 с.

Марков, Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 426 с.

Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.

Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 735 с.

Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997 (2001). Ч. 1. – 446 с.; Ч. 2. – 526 с.; Ч. 3. – 672 с.

Дополнительный библиографический список

Алексеев, П.В. Социальная философия: учеб. пособие / П.В. Алексеев. – М.: ООО «ТК Велби», 2003. – 256 с.

Барулин, В.С. Социальная философия. Ч. 1: учебник / В.С. Барулин. – М.: Изд-во МГУ, 1993. – 336 с.

Барулин, В.С. Социальная философия. Ч. 2: учебник / В.С. Барулин. – М.: Изд-во МГУ, 1993. – 240 с.

В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX и XX веков. В 2 ч. Ч. 1 / сост. Н.Г. Федоровский. – М.: Наука, 1994. – 332 с.

В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX и XX веков. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Н.Г. Федоровский. – М.: Наука, 1994. – 248 с.

Глобализация и мультикультурализм: монография / отв. ред. Н.С. Кирабаев. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 332 с.

Гумилев, Л.Н. География этноса в исторический период / Л.Н. Гумилев. – Л.: Наука, 1990. – 253 с.

- Гуревич, А.Я.** Теория формаций и реальность истории / А.Я. Гуревич // *Вопр. философии.* – 1990. – № 11. – С. 31 – 43.
- Данилевский, Н.Я.** Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. – М.: Книга, 1991. – 574 с.
- Диалог** цивилизаций. Повестка дня / сост. и общ. ред. В.И. Толстых. – М.: ИФ РАН, 2005. – 145 с.
- Ерофеева, К.Л.** Человек в информационном обществе: сущность и существование / К.Л. Ерофеева. – Иваново, 2007. – 420 с.
- Круглый стол** «Роль личности в истории» // *Вестник аналитики.* – 2012. – № 1 (47). – С. 101 – 124.
- Луман, Н.** Общество как социальная система / Н. Луман. – М.: Логос, 2004. – 232 с.
- Меняющаяся** социальность: новые формы модернизации и прогресса / отв. ред. В.Г. Федотова. – М.: ИФ РАН, 2010. – 274 с.
- Максимов, М.В.** Владимир Соловьёв и Запад: невидимый континент / М.В. Максимов. – М.: Прометей, 1998. – 242 с.
- Маркс, К.** Предисловие к «К критике политической экономии» / К. Маркс // Маркс, К., Энгельс, Ф. Соч. – Т. 13. – С. 5 – 9.
- Новая** постиндустриальная волна на Западе. Антология / под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Academia, 1999. – 640 с.
- Новикова, Л.И.** Русская философия истории / Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. – М.: Изд-во «Магистр», 1997. – 328 с.
- Ойзерман, Т.И.** Материалистическое понимание истории: плюсы и минусы / Т.И. Ойзерман // *Вопр. философии.* – 2001. – № 2. – С. 3 – 32.
- Пигров, К.С.** Социальная философия: учебник / К.С. Пигров. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 296 с.
- Руткевич, М.Н.** Общество как система. Социологические теории / М.Н. Руткевич. – СПб.: Алетейя, 2001. – 444 с.
- Семенов, Ю.И.** Философия истории от истоков до наших дней: основные проблемы и концепции / Ю.И. Семенов. – М.: Старый сад, 1999. – 380 с.
- Современные** теории цивилизаций: сб. ст. – М.: Наука, 1995. – 486 с.
- Социальная** философия: учебник / под ред. И.А. Гобозова. – М.: Издатель Савин С.А. – 528 с.

- Суркова, Л.В.** Технократизм: социокультурный феномен / Л.В. Суркова. – М., 1992. – 158 с.
- Тойнби, А.** Постигание истории / А. Тойнби. – М.: Прогресс, 1991. – 736 с.
- Тойнби, А. Дж.** Исследование истории. В 3 т. / А. Дж. Тойнби. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та: «Издательство Олега Абышко», 2006. – Т. 1. – 408 с.; Т. 2. – 446 с.; Т. 3. – 479 с.
- Тоффлер, А.** Шок будущего: пер. с англ. / А. Тоффлер. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2002. – 557 с.
- Философия** истории. Антология: учеб. пособие / сост., ред. Ю.А. Кимелева. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 351 с.
- Формации** или цивилизации? (Материалы круглого стола) // *Вопр. философии.* – 1989. – № 10. – С. 34 – 59.
- «Хорошее общество»:** Социальное конструирование приемлемого для жизни общества / отв. ред. В.Г. Федотова. – М.: ИФ РАН, 2003. – 182 с.
- Шанин, Т.** Идея прогресса / Т. Шанин // *Вопр. философии.* – 1998. – № 8. – С. 28 – 36.
- Шпенглер, О.** Закат Европы. В 2 т. / О. Шпенглер. – М.: Мысль, 1993. – Т. 1. – 663 с.; Т. 2. – 606 с.
- Хантингтон, С.** Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 603 с.
- Энгельс, Ф.** Происхождение семьи, частной собственности и государства / Ф. Энгельс // Маркс, К., Энгельс, Ф. Соч. – Т. 21. – С. 23 – 178.
- Ясперс, К.** Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 1991. – 527 с.

Занятие 12.

Тема: Общество и природа. Глобальные проблемы современности

План

1. Природа как предпосылка и условие человеческой истории.
2. Взаимодействие природы и общества. Историческая эволюция характера социоприродных отношений.

3. Глобализация проблем цивилизационного развития. Глобальные проблемы современности и их классификация.

Основные понятия темы:

биосфера, глобалистика, глобальные проблемы, искусственная природа, коэволюция, ноосфера, природа, социальная экология, техногенез, техносфера, экогуманизм, экологический императив.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Вопрос 1.

Рассматривая вопрос о *природе как предпосылке и условии человеческой истории*, раскройте содержание понятий «природа» и «биосфера». Укажите уровни организации биосферы, включенность в геологические процессы, степень зависимости от человека. Охарактеризуйте человека как природное существо.

Вопрос 2.

Характеризуя *взаимодействие природы и общества*, проанализируйте *историческую эволюцию характера социоприродных отношений*:

- первый этап охватывает историю первобытного общества. Для него характерен *присваивающий тип хозяйственной деятельности*, когда люди использовали готовые продукты природы с помощью самых примитивных орудий труда и форм производства, таких как собирательство, охота, рыболовство;

- второй этап взаимодействия природы и общества связан с дальнейшим развитием производительных сил, с использованием металлических орудий труда, переходом к *производящему типу хозяйственной деятельности*;

- третий этап взаимодействия природы и общества связан с промышленной революцией XVIII в., с *переходом от ручного труда к машинному производству*;

- четвертый этап взаимодействия природы и общества связан с *научно-технической революцией*, развернувшейся со второй половины XX в.

Обратите внимание на планетарные масштабы экспансии техногенной цивилизации, формирование наряду с естественной природой искусственной природы. Раскройте содержание понятий «техносфера» и «техногенез».

Вопрос 3.

XX столетие в истории человечества ознаменовано возникновением и углублением глобальных проблем. *Глобальные проблемы – это совокупность проблем всего человечества, от решения которых зависит сохранение цивилизации*. Укажите основные глобальные проблемы современности. Важно уяснить причины их возникновения, их суть и пути решения, предлагаемые в современной научной и философской литературе.

Рассмотрите *идею коэволюции природы и общества*, раскройте содержание понятий «*экологический императив*», «*ноосфера*». Проанализируйте пути гармонизации системы *природа – общество – человек*. Укажите на роль естественных, технических и гуманитарных наук в оптимизации социоприродных процессов. Дайте характеристику деятельности Римского клуба, движения «зеленых» и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы. Проанализируйте сценарии будущего, предлагаемые современными отечественными и зарубежными авторами. Проанализируйте *концепцию конфликта цивилизаций*. Определите значение формирования *экологического сознания*. Ответьте на вопрос, в чем суть *концепции безопасного и устойчивого развития* мирового сообщества и России.

Рассмотрите значение и роль экологической этики, способной изменить общественное сознание и технократическое мышление.

В результате самостоятельной работы по теме необходимо *знать*:

- основные исторические этапы и специфические черты взаимодействия общества и природы;
- сущность и социальные последствия научно-технической революции;
- глобальные проблемы современности и предлагаемые пути их решения.

В ходе самостоятельной работы над темой следует выработать *умение* анализировать современные проблемы взаимодействия общества и природы, давать оценки предлагаемым вариантам предотвращения глобальной экологической катастрофы; овладеть *навыками* самостоятельного анализа проблем взаимодействия общества и природы, определения эффективности предлагаемых в философской и научной литературе способов их гармонизации, значения экологической этики.

Для проверки приобретенных знаний, умений и навыков ответьте на вопросы и выполните предлагаемые задания.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Определите философскую категорию, соразмерную категории «природа», понимаемой в широком смысле слова.
2. В чем проявляется единство природы и общества?
3. Как влияет природа на развитие общества и общество на природу?
4. Проследите в историко-философском аспекте, как меняется отношение общества к природе.
5. Какие проблемы принято считать глобальными? Какие существуют критерии глобальных проблем, позволяющие отличить их от локальных?
6. Какие возможные пути и методы решения экологических проблем вы можете назвать?
7. Возможна ли коэволюция общества и природы?
8. Сформулируйте понятие ноосферы? Кто из отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?

9. Как связан экологический императив с нравственным?
10. Что вам известно о деятельности Римского клуба?
11. Могут ли появиться новые глобальные проблемы? Если да, то какие?

Темы докладов и рефератов

1. Взаимодействие природы и общества в условиях глобальных проблем.
2. Поиски стратегии экономического развития мировой цивилизации
3. Философские идеи В.И. Вернадского.
4. Концепция ноосферы (П. Тейяр де Шарден, Э. Леруа, В.И. Вернадский).
5. Биосфера, техносфера и ноосфера, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Основной библиографический список

- Алексеев, П. В.** Философия: учебник / П. В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ТК Велби: Проспект, 2008. — 592 с.
- Голубинцев, В.О.** Философия для технических вузов: учебник для вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко; под ред. В.В. Ильина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 512 с.
- Гуревич, П.С.** Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 574 с.
- Ильин, В.В.** Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.В. Машенцев. – М.: Питер, 2008. – 304 с.
- Максимова, Л.М.** Общество: социально-философский анализ: учеб. пособие / Л.М. Максимова. – Иваново, 2007. – 180 с.
- Марков, Б.В.** Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 426 с.
- Философия:** учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.
- Философия:** учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 735 с.

Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997 (2001). Ч. 1. – 446 с.; Ч. 2. – 526 с.; Ч. 3. – 672 с.

Дополнительный библиографический список

Бехманн, Г. Социально-философские и методологические проблемы обращения с технологическими рисками в современном обществе / Г. Бехманн, В.Г. Горохов // *Вопр. философии.* – 2012. – № 7. – С. 127 – 136. См. также:

http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=570&Itemid=52

Брагин, А.В. Философия природы: краткие очерки / А.В. Брагин, К.Л. Ерофеева, О.Б. Куликова. – Иваново, 1994. – 55 с.

Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1988. – 520 с.

Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский; сост.: Н.А. Костяшкин, Е.М. Гончарова. – М.: Айрис-пресс: Рольф, 2002. – 576 с.

Гиренок, Ф.И. Экология, цивилизация, ноосфера / Ф.И. Гиренок. – М.: Наука, 1987. – 184 с.

Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности: сб. пер. с англ. и фр. / сост. Л.И. Василенко, В.Е. Ермолаева. – М.: Прогресс, 1990. – 495 с.

Глобальные проблемы и перспективы цивилизации: философия отношений с природной средой / авт.-сост. В.Е. Ермолаева; отв. ред. А.В. Сагадеев. – М.: Прогресс, 1994. – 240 с.

Горелов, А.А. Эволюция культуры и экология / А.А. Горелов. – М.: ИФ РАН, 2002. – 245 с.

Григорьян, Г.Т. Природа и общество / Г.Т. Григорьян. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1977. – 150 с.

Ерофеева, К.Л. Человек в информационном обществе: сущность и существование / К.Л. Ерофеева. – Иваново, 2007. – 420 с.

Капица, С.П. Информационное развитие общества, демографическая революция и будущее человечества / С.П. Капица. – М., 2006. – 18 с.

«**Круглый стол**» журнала «Вопросы философии», посвященный обсуждению книги Н.Н. Моисеева «Быть или не быть... человечеству» // *Вопр. философии.* – 2000. – № 9. – С. 3 – 29.

Лось, В.А. Взаимоотношения общества и природы / В.А. Лось. – М.: Знание, 1989. – 64 с.

Мазур, И.И. Введение в инженерную экологию / И.И. Мазур, О.И. Молдаванов. – М.: Наука, 1989. – 374 с.

Моисеев, Н.Н. Человек, среда, общество / Н.Н. Моисеев. – М.: Наука, 1982. – 240 с.

Моисеев, Н.Н. Человек и ноосфера / Н.Н. Моисеев. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 351 с.

Печчеи, А. Человеческие качества / А. Печчеи. – М.: Прогресс, 1985. – 312 с.

Русский космизм. Антология философской мысли. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 367 с.

Смирнов, Г.С. Ноосферное сознание и ноосферная реальность. Философские проблемы ноосферного универсума / Г.С. Смирнов. – Иваново: Изд-во Иван. гос. ун-та, 1998. – 243 с.

Соломина, С.Н. Взаимодействие общества и природы (философские проблемы) / С.Н. Соломина. – М.: Мысль, 1983. – 254 с.

Уткин, А.И. Глобализация: процесс и осмысление / А.И. Уткин. – М.: Логос, 2001. – 254 с.

Чумаков, А.Н. Философия глобальных проблем / А.Н. Чумаков. – М.: Знание, 1994. – 159 с.

Экология и экономика природопользования: учебник для студ. вузов / под ред. Э.В. Гирусова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 591 с.

Яншин, А.Л. Уроки экологических просчетов / А.Л. Яншин, А.И. Мелуа. – М.: Мысль, 1991. – 429 с.

Яновский, Р.Г. Глобальные изменения и социальная безопасность / Р.Г. Яновский. – М.: Academia, 1999. – 328 с.

Занятие 14.

Тема: Философское понимание человека

План

1. Человек как предмет философии. Природа и сущность человека. Взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.

2. Образы человека в истории философской мысли. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

3. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество. Человек в системе социальных связей. Роль личности в истории.

Основные понятия темы:

воля, деятельность, дух, душа, идеалы, индивидуальность, интерес, интуиция, личность, мировоззрение, мораль, ответственность, право, самосознание, свобода, сознание, смысл жизни, темперамент, труд, убеждения, ценность, человек.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Вопрос 1.

Обратите внимание на то, что *проблема человека была одной из центральных на протяжении всей истории философской мысли*. Начиная со второй половины XIX в. возникает множество наук о человеке. Важно поэтому уяснить *специфику философского осмысления этой проблемы*, показать, что философия изучает *природу и сущность человека*, стремится построить *целостный философский образ человека*, выявляет *место человека в мире, его отношение к миру, соотношение биологического и социального в человеке*. Философия отвечает на вопрос, что такое *человек как личность*, какова *структура личности*.

Вопрос 2.

При изучении вопроса важно уяснить *специфику понимания человека в различные исторические периоды*. Так, для античной философии существенно сопоставление человека с внешним миром, Космосом, гармоничным строем Бытия. *Человек – малый мир, микрокосм*. Наряду с этим в античной философии были сделаны важные шаги в понимании *души и тела человека, нравственно-этических, политических начал человеческого бытия*.

Следует уделить внимание христианской концепции *человека как образа и подобия Бога*, развиваемой в средневековой философии.

Философское осмысление человека в эпоху Возрождения сопряжено с раскрытием *автономности человека, признанием его безграничных творческих возможностей*.

Образ человека Нового времени антропоцентричен. *Разум человека – высшая добродетель, высшая инстанция и мера самого человека*. В этот период формируется идеал «человека разумного», закладываются основы понимания человека как продукта природных и социальных сил.

Новая постановка проблемы человека в философии XX века связана с такими направлениями, как *философская антропология, экзистенциализм, персонализм*. Следует уяснить концепции человека, развиваемые в данных направлениях философской мысли.

Вопрос 3.

Важным моментом рассматриваемой темы является знакомство с *концепцией антропосоциогенеза*. Следует подчеркнуть, что *человек – биосоциальное существо*. Биологическое и социальное существуют в нем в нераздельном единстве. Именно это интегральное единство приводит к возникновению новой качественной ступени – *человеческой личности*.

Раскройте содержание понятий *человек, индивид, личность, индивидуальность*. Личность как результат социализации человеческого индивида. Рассматривая вопрос о месте человека в системе социальных связей, о взаимоотношении личности и

общества, дайте характеристику социальных ролей личности: личности как труженика, личности как собственника, личности как потребителя, личности как гражданина, личности как семьянина. Рассмотрите вопрос о роли личности в истории и его интерпретацию в различных философских учениях.

В результате самостоятельной работы по теме необходимо *знать*:

- специфику философского анализа человека, его сущности и существования;
- соотношение и взаимосвязь духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке;
- представления о человеке в истории философской мысли.

В ходе самостоятельной работы над темой следует выработать *умение* проводить различие между понятиями человек, индивид, личность, индивидуальность; характеризовать человека как социальное существо; овладеть *навыками* сопоставительного анализа представлений о природе и сущности человека в различных философско-антропологических учениях, определения и содержательной характеристики социальных ролей личности.

Для проверки приобретенных знаний, умений и навыков ответьте на вопросы и выполните предлагаемые задания.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чем специфика философского осмысления человека?
2. В чем суть проблемы соотношения биологического и социального в человеке? Какие решения этой проблемы вы знаете?
3. Какие вы знаете основные черты господствующего понимания человека в эпохи Античности, Средневековья и в Новое время?

4. Назовите направления в философии XX в., сделавшие экзистенциальные проблемы бытия человека объектом специального анализа.

5. Как соотносятся понятия *человек, индивид, индивидуальность, личность*?
6. Чем отличается гуманизм от антропоцентризма?
7. Какие концепции свободы вы знаете?
8. Каково содержание «золотого правила нравственности»?
9. Как потребности и интересы человека отражаются в его ценностных представлениях?

Темы докладов и рефератов

1. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
2. Эволюция представлений о человеке в философии.
3. Ценностные основания деятельности.
4. Нравственность и её социальные основы.
5. Цель и смысл человеческого существования.
6. Справедливость как этическая проблема.
7. Нравственные проблемы предпринимательства.
8. Необходимость, свобода и ответственность в жизни человека.

Основной библиографический список

- Алексеев, П. В.** Философия: учебник / П. В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ТК Велби: Проспект, 2008. — 592 с.
- Голубинцев, В.О.** Философия для технических вузов: учебник для вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко; под ред. В.В. Ильина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 512 с.
- Гуревич, П.С.** Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 574 с.
- Ильин, В.В.** Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.В. Машенцев. – М.: Питер, 2008. – 304 с.

Марков, Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 426 с.

Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.

Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 735 с.

Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997 (2001). Ч. 1. – 446 с.; Ч. 2. – 526 с.; Ч. 3. – 672 с.

Дополнительный библиографический список

Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

Барулин, В.С. Социально-философская антропология / В.С. Барулин. – М.: Онега, 1994. – 252 с.

Гуревич, П.С. Проблема целостности человека / П.С. Гуревич. – М.: ИФ РАН, 2004. – 178 с.

Гуревич, П.С. Философская антропология: учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М.: Омега-Л, 2008. – 607 с.

Ерофеева, К.Л. Человек в информационном обществе: сущность и существование / К.Л. Ерофеева. – Иваново, 2007. – 420 с.

Ерофеева, К.Л. Грани субъективности / К.Л. Ерофеева. – Иваново, 1999. – 73 с.

Камю, А. Бунтующий человек / А. Камю. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.

Кассирер, Э. Избранное. Опыт о человеке / Э. Кассирер. – М.: Гардарики, 1998. – 784 с.

Лекторский, В. А. Человек как проблема научного исследования / В.А. Лекторский // Человек в системе наук / ред. И.Т. Фролов. – М.: Наука, 1989. – С. 31 – 34.

Проблема человека в западной философии: переводы / сост. и послесл. П.С. Гуревича; общ. ред. Ю.Н. Попова. – М.: Прогресс, 1988. – 552 с.

Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П.Т. де Шарден. – М.: Наука, 1992. – 240 с.

Феномен человека: антология / сост., вступ. ст. П.С. Гуревича. – М.: Высш. шк., 1993. – 349 с.

Франк, С.Л. Смысл жизни / С.Л. Франк // Франк, С.Л. Духовные основы общества / С.Л. Франк. – М.: Республика, 1992. – С. 147 – 216.

Франкл, В. Человек в поисках смысла: сб. / В. Франкл; пер. с англ. и нем. Д.А. Леонтьева, М.П. Папуша, Е.В. Эйдмана. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

Фромм, Э. Бегство от свободы: пер. с англ. / Э. Фромм; общ. ред. и послесл. П.С. Гуревича. – М.: Прогресс, 1989. – 272 с.

Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения / сост. П.С. Гуревич; редкол.: И.Т. Фролов [и др.]. – М.: Политиздат, 1991. – 464 с.

Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / сост. П.С. Гуревич; редкол.: И.Т. Фролов [и др.]. – М.: Республика, 1991. – 528 с.

Энгельс, Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека / Ф. Энгельс // Маркс, К., Энгельс, Ф. Соч. – Т. 20. – С. 486 – 499.

Занятие 15.

Тема: Аксиология – философское учение о ценностях

План

1. Аксиология как философское учение о ценностях. Специфика ценностного отношения к миру.

2. Нравственные, правовые, политические, эстетические, религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Основные понятия темы:

аксиология, добро, долг, достоинство, идеалы, нравственность,

право, прекрасное, равенство, религия, свобода, свобода совести, справедливость, счастье, ценности, честь.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Вопрос 1.

Понятие ценности широко используется в философской литературе. Оно указывает на *человеческое, социальное и культурное значение явлений действительности*.

В ходе самостоятельной подготовки по данной теме рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

- природа ценностей; понятие ценности; ценность как социальное явление; место и роль ценностей в жизни человека и общества.
- классификация ценностей.

Отнесение к ценностям происходит в процессе взаимодействия человека с объектами окружающего мира. Ценностный подход к явлениям природы и общества – важнейшее условие деятельности и самой жизни человека как существа, имеющего различные потребности, интересы и цели.

Ценности – это такие материальные или духовные явления, которые обладают положительной значимостью для личности, той или иной социальной группы, общества в целом и служат средствами удовлетворения их потребностей и интересов.

Раскройте содержание понятия *высшей ценности* или *идеала*. Укажите на значение идеалов для формирования и самореализации личности.

Обратите внимание на *иерархию ценностей* и ее отражение в жизненной стратегии человека. Проанализируйте связи ценностного мира человека и его убеждений, иерархии ценностей с решением проблемы *смысла существования индивида*.

Необходимо отметить, что ценность характеризует объективные явления либо их свойства, признаки, значение для людей. *Ценностное отношение формируется в процессе человече-*

ской деятельности, носит общественный характер и обладает социальной значимостью.

Раскройте содержание *ценностей физического существования* человека (жизнь, здоровье, достаток) и *духовных ценностей*, отражающих родовую сущность человека (Добро, Истина, Красота).

Раскрывая роль ценностей в жизни общества, необходимо иметь в виду, что через освоение многообразных ценностей *человек социализируется*, т.е. приобретает социальный опыт, социальную информацию, приобщается к культуре.

Вопрос 2.

Важно разобраться в *классификации ценностей*. В учебной литературе выделяют следующие группы ценностей: *природные* (необходимые, естественные условия существования человека); *экономические* (предметы труда, орудия производства, произведенные материальные блага); *социально-политические* (свобода, равенство, справедливость); *этические* (добро, честность, верность долгу); *эстетические, научные, религиозные*.

Основанием классификации ценностей могут выступать особенности объекта, а также сам субъект ценностного отношения. При рассмотрении первой подгруппы выделяются *ценности материальные и духовные*, а при различии ценностей по субъекту – *индивидуальные, групповые и общечеловеческие*. Человек, будучи носителем и творцом материальных, социально-политических и духовных ценностей, сам выступает как *безусловная ценность в мире*.

Важным элементом ценностных отношений в обществе являются *системы ценностных ориентаций личности*.

Ценностная ориентация образует устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности. Ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, регулирующим и детерминирующим мотивацию личности.

Основное содержание ценностных ориентаций составляют мировоззренческие, нравственные убеждения человека.

Рассматривая *социальную обусловленность ценностных ориентаций*, следует обратить внимание на то, что тип ориента-

ций определяется как типом ценности, так и способом деятельности субъекта. Следует дать характеристику, во-первых, эгоистической, коллективистской или альтруистической ценностной ориентации; во-вторых, потребительской и творческой, созидательной и разрушительной ценностной ориентации.

Следует обратить внимание на то, что в истории общественной мысли предпочтение тех или иных ценностей отражено в различных теориях (*гедонизм, эвдемонизм, аскетизм, утилитаризм, соборность*).

В результате самостоятельной работы по теме необходимо *знать*:

- что такое аксиология и когда она возникла как философская дисциплина;
- специфику ценностного отношения человека к миру;
- содержание нравственных, правовых, политических, эстетических, религиозных ценностей и их роль в жизни человека и общества;
- что такое высшие ценности.

В ходе самостоятельной работы над темой следует выработать *умение* анализировать ценностный мир человека и определять значение тех или иных ценностей для его жизни во всем многообразии её сторон и проявлений; овладеть *навыками* ценностного анализа различных явлений жизни человека и общества.

Для проверки приобретенных знаний, умений и навыков ответьте на вопросы и выполните предлагаемые задания.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Определите предмет аксиологии. Какое место она занимает в структуре философского знания?
2. Определите роль ценностей в мировоззрении и поведении личности.
3. Существует ли иерархия ценностей?
4. Дайте определение высших ценностей?

5. Назовите ценности физического существования человека.
6. Какие духовные общечеловеческие ценности вам известны?
7. Является ли свобода ценностью?
8. Дайте характеристику любви как общечеловеческой ценности.
9. Какие эстетические ценности вам известны?

Темы докладов и рефератов

1. Роль ценностей в формировании и развитии личности.
2. Свобода как общечеловеческая ценность.
3. Эстетический идеал. Прекрасное как ценность.
4. Любовь как общечеловеческая ценность.
5. Представление о счастье в истории философской мысли.

Основной библиографический список

- Алексеев, П. В.** Философия: учебник / П. В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ТК Велби: Проспект, 2008. — 592 с.
- Гуревич, П.С.** Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 574 с.
- Ильин, В.В.** Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.В. Машенцев. – М.: Питер, 2008. – 304 с.
- Марков, Б.В.** Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 426 с.
- Философия:** учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.
- Философия:** учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 735 с.
- Хрестоматия** по истории философии: учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997 (2001). Ч. 1. – 446 с.; Ч. 2. – 526 с.; Ч. 3. – 672 с.

Дополнительный библиографический список

Араб-Оглы, Э.А. Европейская цивилизация и общечеловеческие ценности / Э.А. Араб-Оглы // *Вопр. философии.* – 1990. – № 8. – С. 10 – 13.

Баева, Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: опыт экзистенциальной аксиологии: монография / Л.В. Баева. – М.: Прометей: МПГУ, 2003. – 240 с.

Ерофеева, К.Л. Человек в информационном обществе: сущность и существование / К.Л. Ерофеева. – Иваново, 2007. – 420 с.

Ерофеева, К.Л. Грани субъективности / К.Л. Ерофеева. – Иваново, 1999. – 73 с.

Кассирер, Э. Опыт о человеке: введение в философию человеческой культуры / Э. Кассирер // *Проблема человека в западной философии.* – М.: Прогресс, 1988. – С. 3 – 30.

Кьеркегор, С. Наслаждение и долг: пер. с дат. / С. Кьеркегор. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 416 с.

Культурология. XX век: Антология. Аксиология или философское исследование природы ценностей. – М.: ИНИОН РАН, 1996. – 282 с.

Микешина, Л.А. Эпистемология ценностей / Л.А. Микешина. – М.: РОССПЭН, 2007. – 439 с.

Розов, Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии / Н.С. Розов. – Новосибирск: Изд-во Новосибир. ун-та. – 1998. – 292 с.

Столович, Л.Н. Красота. Добро. Истина: очерк истории эстетической аксиологии / Л.Н. Столович. – М.: Республика, 1994. – 464 с.

Стычень, Т. Что такое аксиология? / Т. Стычень // *Культурология. XX век:* Антология. Аксиология или философские исследования природы ценностей. – М.: ИНИОН РАН. 1996. – С. 4 – 11.

Супрун, В.И. Ценности и социальная динамика / В.И. Супрун // *Наука и ценности.* – Новосибирск: Наука, 1987. – С. 162 – 170 с.

Трубецкой, Е.Н. *Смысл жизни* / Е.Н. Трубецкой. – М.: Грааль, 2001. – 336 с.

Трубников, Н.Н. *О смысле жизни и смерти* / Н.Н. Трубников. – М.: РОССПЭН, 1996. – 383 с.

Швейцер, А. *Благоговение перед жизнью:* пер. с англ. / А. Швейцер. – М.: Прогресс, 1992. – 572 с.

Шохин, В.К. *Классическая философия ценностей: предистория, проблемы, результаты* / В.К. Шохин // *Альфа и Омега.* – 1998. – № 3 (17). – С. 295 – 315.

Шрейдер, Ю.А. *Ценности, которые мы выбираем. Смысл и предпосылки ценностного выбора* / Ю.А. Шрейдер. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 208 с.

Яницкий, М.С. *Ценностные ориентации личности как динамическая система* / М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Предполагается самостоятельное изучение темы под руководством преподавателя.

План

1. Социально-исторические и культурные предпосылки зарождения философии в Древней Индии.
2. Ведийский период в развитии философии Древней Индии. Веды, брахманы, араньяки, упанишады и их основные философско-мировоззренческие понятия (брахман, атман, карма, сансара, мокша, дхарма, варна).
3. Социально-исторические и культурные предпосылки зарождения философии в Древнем Китае.
4. Основные философские школы: конфуцианство, даосизм, легизм, школа инь-ян, школа имен.

Программа для самостоятельного изучения

Социально-исторические и культурные предпосылки зарождения философии в Древней Индии.

Ведийский период (XV – VII вв. до н.э.). *Веды, брахманы, араньяки, упанишады.* Переход от мифологии к философии. Основные философские понятия: брахман, атман, карма, сансара, мокша, дхарма, варна. Учение о брахмане как высшей объективной реальности и атмане как субъективном начале. Элементы диалектики в учении о брахмане и атмане. Роль упанишад в дальнейшем развитии индийской философии.

Эпический период (VI в. до н.э. – II в. н.э.). Философские и этические учения *Рамаяны и Махабхараты. Джайнизм:* учение о мире, человеке и обществе, концепция кармы. «Три жемчужины» – моральное учение джайнизма. *Буддизм.* Учение о четырех «благородных истинах». Хинаяна и махаяна – основные течения буддизма. Материалистическая тенденция в древнеиндийской философии: *локаята, чарвака.* Философские системы *индуизма:* санкхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта.

Социально-исторические и культурные предпосылки зарождения философии в Древнем Китае. Древнекитайская *пред-философия.* Первые литературные памятники (I тыс. до н.э.): Книга песен, Книга истории, Книга порядка, Книга весны и осени, Книга перемен и их роль в развитии философии.

Специфика осмысления общества и человека в китайской философии. Основные философские школы: *конфуцианство, даосизм, легизм, школа инь-ян, школа имен.*

Этико-политическое учение *Конфуция (551 – 479 гг. до н.э.).* «Пять постоянств», «сыновья почтительность», учение о середине, концепция исправления имен. Социальный смысл конфуцианского этического учения.

Даосизм. Лао-цзы (VI – V вв. до н.э.) и его последователи. Понятия *дао* и *дэ.* Дао как сущность единичных вещей и явлений, как первоначало, смысл человеческого бытия и всеобщий закон. Дэ как материальное начало мира. Даосская диалектика. Проблема бытия и небытия в даосизме. Учение о знании. Учение

о «недеянии» («увэй») как высшем образце жизни и основе управления обществом. Этический идеал даосов.

Моизм. Учение *Мо-цзы (479 – 400 гг. до н.э.)* о небе и его воле. Идея всеобщей любви. Вопросы познания в философских взглядах моистов.

В результате самостоятельной работы по теме необходимо *знать:*

- предпосылки зарождения философии в Древней Индии и Древнем Китае;
- древнеиндийские трактаты философско-религиозного содержания и их основные понятия (брахман, атман, карма, сансара, мокша, дхарма, варна);
- философские школы Древнего Китая – конфуцианство, даосизм, легизм, школа инь-ян, школа имен, их представителей и основные проблемы.

В ходе самостоятельной работы над темой следует выработать *умение* самостоятельно анализировать содержание и определять специфику философских учений Древней Индии и Древнего Китая; овладеть *навыками* философского анализа проблемы бытия, познания, человека и общества; навыками чтения древнеиндийских и древнекитайских философских текстов.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите основные идеи таких древнеиндийских философско-религиозных трактатов, как *веды, брахманы, араньяки, упанишады.*
2. Чему посвящены древнеиндийские эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»?
3. Каково содержание морального учения джайнизма?
4. Каково содержание учения Будды о четырех «благородных истинах»?
5. Назовите основные проблемы философских школ *локаята, чарвака,* а также философских систем *индуизма:* санкхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта.

6. Какова роль в развитии философии древнекитайских литературных памятников (I тыс. до н.э.): Книга песен, Книга истории, Книга порядка, Книга весны и осени, Книга перемен?

7. Назовите основные философские школы Древнего Китая и их представителей.

8. Раскройте смысл учений Конфуция о «пяти постоянствах», «сыновней почитательности», «учения о середине», концепции «исправления имен»?

9. Раскройте содержание таких понятий даосизма, как *дао* и *дэ*.

10. В чем смысл учения Лао-цзы о *недеянии*?

Основной библиографический список

Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ТК Велби: Проспект, 2008. — 592 с.

Гуревич, П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 574 с.

Ильин, В.В. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.В. Машенцев. – М.: Питер, 2008. – 304 с.

Марков, Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 426 с.

Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.

Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 735 с.

Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997 (2001). Ч. 1. – 446 с.

Дополнительный библиографический список

Древнеиндийская философия

История философии: Запад – Россия – Восток: учебник для вузов. В 4 т. / под ред. Н.В. Мотрошиловой. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1995 – 1996. – Т. 1. – 448 с.

Лысенко, В.Г. «Философия природы» в Индии. Атомизм школы вайшешика / В.Г. Лысенко. – М.: Наука, 1986. – 199 с.

Лысенко, В.Г. Ранняя буддийская философия. Философия джайнизма / В.Г. Лысенко, А.А. Терентьев, В.К. Шохин. – М.: Издат. фирма «Восточная литература» РАН, 1995. – 319 с.

Радхакришнан, С. Индийская философия. В 2 т. / С. Радхакришнан. – М.: Миф, 1993. – Т. 1. – 624 с.; Т.2. – 732 с.

Шохин, В.К. Брахманистская философия. Начальный и классический периоды / В.К. Шохин. – М., 1994. – 354 с.

Шохин, В.К. Первые философы Индии / В.К. Шохин. – М.: Науч.-издат. центр «Ладомир», 1997. – 302 с.

Древнекитайская философия

Древнекитайская философия. В 2 т. Т. 1 – 2. – М.: Мысль, 1972 – 1973. – Т. 1. – 363 с.; Т. 2. – 384 с.

Бог – человек – общество в традиционных культурах Востока. – М.: Наука, 1993. – 227 с.

Васильев, Л.С. Проблемы генезиса китайской мысли / Л.С. Васильев. – М.: Наука, 1989. – 309 с.

История китайской философии. – М.: Прогресс, 1989. – 552 с.

История философии: Запад – Россия – Восток: учебник для вузов. В 4 т. / под ред. Н.В. Мотрошиловой. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1995 – 1996. – Т. 1. – 448 с.

Китайская философия: энциклопедический словарь. – М.: Мысль, 1994. – 573 с.

Лукьянов, А.Е. Становление философии на Востоке (Древний Китай и Индия) / А.Е. Лукьянов. – М.: УДН, 1989. – 188 с.

Лукьянов, А.Е. Лао-цзы и Конфуций: Философия Дао / А.Е. Лукьянов. – М.: Изд-во: «Восточная литература», 2001. – 384 с.

Проблема человека в традиционных китайских учениях: сб. ст. / ред. Т.П. Григорьева. – М.: Наука, 1983. – 264 с.

Щуцкий, Ю.К. Китайская классическая «Книга перемен» / Ю.К. Щуцкий. – М.: Изд-во «Восточная литература», 1960. – 424 с.

Юань, Кэ. Мифы древнего Китая / Кэ Юань. – М.: Наука, 1965. – 496 с. (2-е изд. – 1987).

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Предполагается самостоятельное изучение темы под руководством преподавателя.

План

1. Становление и развитие философской мысли в Древней Руси (X – XIV вв.).
2. Развитие религиозно-философской мысли в Московской Руси (XIV – XVII вв.).
3. Развитие философии в России: конец XVII – XVIII в.
4. Философские искания в России первой половине XIX в.
5. Славянофильство: философия, культурология, общественно-политические воззрения.
6. Философия западничества.
7. Православно-теистическая («академическая») философия XIX в.
8. Материалистическая философия и позитивизм в России в середине XIX в.
9. Идеалистические философские учения второй половины XIX в.
10. Философия марксизма в России.
11. Религиозно-идеалистическая философия в России в конце XIX – XX в.

Программа для самостоятельного изучения

Становление философской мысли в Древней Руси. Мировоззренческие основания древнерусской философии. Значение христианизации Руси. Влияние византийской патристики на становление древнерусской философской мысли.

Специфика бытования философских идей в древнерусской культуре. «Умозрительная» и «практическая философия». Основные темы древнерусской религиозно-философской мысли: историософия (*Иларион* (ум. ок. 1055 г.), *Нестор* (середина XI – нач. XII в.)), этика (*Владимир Мономах* (1053 – 1125 г.)), антро-

пология (*Кирилл Туровский* (ок. 1130 – 1182 г.)), гносеологические взгляды митрополита *Никифора* (2-я половина XI – 1-я половина XII вв.).

Развитие религиозно-философской мысли в Московской Руси. Мистико-созерцательное и рационалистическое направления. Исихазм. Мировоззренческий смысл споров между иосифлянами и нестяжателями (*Иосиф Волоцкий* (1439/1440 – 1515 г.) и *Нил Сорский* (1433 – 1508 г.)): социальное служение и призвание Церкви, пути духовно-нравственного преобразования личности, отношение к еретикам, проблема царской власти и ее божественной природы.

Становление политической идеологии Московского царства. «Сказание о князьях Владимирских». Теория «Москва – третий Рим» инока *Филофея* (ок. 1465 – ок. 1542 г.). Власть и право в полемике *Ивана Грозного* (1530 – 1584 г.) и *Андрея Курбского* (ок. 1528 – 1583 г.).

Зарождение гуманистической мысли и формирование предпосылок этико-мировоззренческой секуляризации. *Ф.И. Карпов* (XVI в.), *И.С. Пересветов* (XVI в.), *Максим Грек* (1470 – 1556 г.), *Артемиий Троицкий* (XVI в.), *Феодосий Косой* (XVI в.).

Роль Киево-Могилянского коллегиума и Славяно-греко-латинской академии в распространении философских знаний.

Церковный раскол и его влияние на духовную жизнь общества. Религиозно-философские и этические идеи «Жития протопопа Аввакума» (*Аввакум* (1620 – 1682 г.)). Формирование раннепросветительской идеологии. *Симеон Полоцкий* (1629 – 1680 г.), *Юрий Крижанич* (1617 – 1683 г.).

Петровские реформы, их социально-политическое и культурное значение. «Ученая дружина». *Феофан Прокопович* (1681 – 1736 г.) и его концепция «правды воли монаршей». Бог, мир и человек в философии Ф.Прокоповича. Философские идеи *В.Н. Татищева* (1686 – 1750 г.), *А.Д. Кантемира* (1708 – 1744 г.), *И.Т. Посошкова* (1652 – 1726 г.): концепция двойственной истины, роль науки и просвещения, социально-политические воззрения.

Философия *Г.С. Сковороды (1722 – 1794 гг.)*: метафизика, учение о познании, мистика сердца, учение о Боге и человеке, этические взгляды.

Основание Московского университета и начало светского философского образования. Философские взгляды *М.В. Ломоносова (1711 – 1765 гг.)*: учение о материи, гносеологические взгляды, проблема веры и разума, науки и религии. Исторические идеи Ломоносова.

Философская антропология *А.Н. Радищева (1749 – 1802 гг.)*. Сущность человека и его место в мире. Орудия и силы человека в познании. Социально-этическая концепция. Идеи естественного права и общественного договора.

Развитие философской мысли в России в первой половине XIX в. Влияние западноевропейской философской мысли. «Общество Любомудров» (1823 – 1825 гг.). *В.Ф. Одоевский (1803 – 1868 гг.)*. Концепция культуры. Историческая философия «Русских ночей». Учение о самобытности России и ее «мессианском» предназначении.

Идейные истоки и основания философии *П.Я. Чаадаева (1794 – 1895 гг.)*. Соотношение веры и знания. Антропологическая концепция. Провиденциализм как методологическое основание философии истории. Проблема Востока и Запада. Историческое прошлое, настоящее и будущее России.

Славянофильство, его идейные истоки и основные представители. *А.С. Хомяков (1804 – 1860 гг.)*, *И.В. Киреевский (1800 – 1856 гг.)*, *К.С. Аксаков (1817 – 1860 гг.)*, *Ю.Ф. Самарин (1819 – 1876 гг.)*. Критика «рационалистической» культуры Запада и западной философии. Учение о соборности. Концепции цельного знания и самобытного исторического пути России.

Идейные истоки западничества. Влияние классической немецкой философии. Историческое прошлое и судьба России. Идейная эволюция *В.Г. Белинского (1811 – 1848 гг.)*. Развитие *А.И. Герцена (1812 – 1870 гг.)* материалистической философии и диалектического воззрения на природу и общество. Философия истории. Концепция «русского социализма».

Материалистическое и позитивистское направление в русской философии. Философская антропология, эстетика и утопический социализм *Н.Г. Чернышевского (1828 – 1889 гг.)*.

Философские учения русского народничества. *П.Л. Лавров (1823 – 1900 гг.)*: теория прогресса, учение о «цельном человеке» и «критически мыслящих личностях», субъективный метод в социологии.

П.Н. Ткачев (1844 – 1885 гг.): «экономический материализм», учение о революции и роли личности в истории.

Н.К. Михайловский (1842 – 1904 гг.): позитивистская направленность философско-социологических исканий, концепция прогресса, теория «героев и толпы».

Позитивизм в науке и философии. Концепция «научной философии» *В.А. Лесевича (1837 – 1905 гг.)*, философия истории *Н.И. Кареева (1850 – 1931 гг.)*, теории социального прогресса *М.М. Ковалевского (1851 – 1916 гг.)* и *Л.И. Мечникова (1838 – 1888 гг.)*.

«Почвенничество»: *А.А. Григорьев (1822 – 1864 гг.)*: роль искусства как орудия познания, философско-историческая концепция; *Н.Н. Страхов (1828 – 1896 гг.)*: осмысление и интерпретация идей славянофилов, проблема «Россия и Запад»; *Ф.М. Достоевский (1821 – 1881 гг.)*: проблема человека и смысла его жизни, вера и знание, свобода как наивысшая ценность и тяжкий крест человека, личность и общество, отношение к религии, этико-философский смысл Легенды о Великом инквизиторе, проблема «Россия и Европа».

Концепция личности и истории в философии *Л.Н. Толстого (1828 – 1910 гг.)*. Теория «непротivления злу насилieм», концепции «истинной веры» и нравственного совершенствования человека.

Концепция культурно-исторических типов *Н.Я. Данилевского (1822 – 1885 гг.)*, проблема взаимодействия культур, «Россия и Европа». *К.Н. Леонтьев (1831 – 1891 гг.)*: теория исторического процесса, концепция «византизма», судьба России и мировой цивилизации.

Русский космизм. Философия «общего дела» *Н.Ф. Федорова* (1829 – 1903 гг.): учение о воскрешении предков и регуляции природы, роль научного знания. Супраморализм учения Федорова. Учение Федорова как синтез христианской морали, натурализма и просветительских убеждений. Федоров и естественнонаучная интерпретация русского космизма: *К.Э. Циолковский* (1857 – 1935 гг.), *А.Л. Чижевский* (1897 – 1964 гг.), *В.И. Вернадский* (1863 – 1945 гг.).

Философия всеединства *В.С. Соловьёва* (1853 – 1900 гг.). Онтология и гносеология всеединства. Учение об Абсолюте. Софиология. Концепция «свободной теософии» как синтеза науки, философии и религии. Этическое учение В.С. Соловьёва. Концепция Богочеловечества и историософия В.С. Соловьёва. Религиозно-мистический взгляд на судьбы Востока, Запада и России. Пророческий характер творчества Соловьёва и его влияние на русскую и европейскую мысль.

Социальные предпосылки и идейные истоки «русского духовного ренессанса». Философия В.С. Соловьёва как теоретический источник «нового религиозного сознания». Идейная программа философских сборников «Проблемы идеализма» (1902), «Вехи» (1909), «Из глубины» (1918).

Основные направления и проблемы русской философии XX в.

Христианский персонализм *Н.А. Бердяева* (1874 – 1948 гг.). Духовная эволюция Н. Бердяева от легального марксизма к религиозному экзистенциализму. Философия свободы. Учение об объективации и творчестве. Философия истории. Экзистенциализм *Л.И. Шестова* (1866 – 1938 гг.): иррациональный смысл бытия, критика рационализма, личностный характер истины, этика и проблема свободы, философия культуры.

Софиологическое направление в русской философии. Развитие метафизики всеединства. *С.Н. Булгаков* (1871 – 1944 гг.): философская эволюция от марксизма к православному мирозерцанию, софиология, учение о Божественном и тварном мире, историософия, проблема зла и свободы, философия хозяйства. *П.А. Флоренский* (1882 – 1937 гг.): платонизм, проблема веры и знания, учение о Софии, теория «обратной перспективы», сим-

волическая интерпретация иконостаса, концепция культуры как синтеза всех сфер творчества.

Гносеологические основания философии всеединства. *Н.О. Лосский* (1870 – 1965 гг.): мир как органическое целое, догматические предпосылки эмпиризма и рационализма, интуиция и гносеологическая координация. *С.Л. Франк* (1870 – 1950 гг.): познание и знание как интуиция, единство субъекта и объекта перед лицом Абсолютного бытия, христианская антропология и «метафизика человеческого бытия», духовные основы общества и природа общественного идеала.

Евразийство и его идейные истоки. *П.Н. Савицкий* (1895 – 1968 гг.): Евразия как особое географическое, культурное и историческое пространство. *Л.П. Карсавин* (1882 – 1952 гг.): учение о «симфонической личности», историософия. *Л.Н. Гумилев* (1912 – 1992 гг.): понятие пассионарности, этноисторизм, ритмы исторического развития, идея евразийского союза и ее современные вариации.

Философия русского зарубежья. Высылка русских философов в 1922 году. Формирование русских культурных и духовных центров за рубежом. Идейная программа журнала «Путь».

В результате самостоятельной работы по теме необходимо *знать*:

- значение христианства для становления философии в Древней Руси;
- основные этапы развития русской философии;
- основных представителей и ведущие проблемы русской философии X – XIV вв.;
- мировоззренческий смысл споров между иосифлянами и нестяжателями;
- историософский смысл учения инок Филофея о «Москве как третьем Риме»;
- роль Киево-Могилянского коллегиума и Славяно-греко-латинской академии в распространении философских знаний;
- значение деятельности петровской «ученой дружины» (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир, И.Т. Посошков);

- философские взгляды М.В. Ломоносова (учение о материи, гносеологические взгляды, проблема веры и разума, науки и религии; исторические идеи);
- философско-антропологические взгляды А.Н. Радищева;
- историческое прошлое, настоящее и будущее России в историософии П.Я. Чаадаева;
- учение о соборности, концепцию цельного знания славянофилов;
- обоснование славянофилами возможности самобытного исторического пути России;
- концепцию русского социализма А.И. Герцена;
- отличительные черты западничества и славянофильства как течений русской общественной мысли;
- основных представителей религиозно-идеалистического, материалистического и позитивистского направлений русской философии XIX в.;
- учение о критически мыслящих личностях, теорию героев и толпы;
- варианты решений проблемы «Россия и Европа» в русской философии истории XIX в.;
- учение о непротивлении злу насилием Л.Н. Толстого;
- учение о воскрешении предков и регуляции природы Н.Ф. Федорова;
- представителей и основные идеи русского космизма (Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский);
- онтологический, гносеологический и социально-философский аспекты учения В.С. Соловьёва о всеединстве;
- основные направления, представителей и проблемы русской философии XX в. (Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Н.О. Лосский, С.Л. Франк, Л.П. Карсавин).

В ходе самостоятельной работы над темой следует выработать *умение* определять специфику русской философии, различать светский и религиозный аспекты учений русских философов, характеризовать особенности различных этапов развития русской философии.

Необходимо развить *навыки* критического восприятия информации и чтения философских текстов, оценки философских и научных течений, направлений и школ, совершенствовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

Для проверки приобретенных знаний, умений и навыков ответьте на вопросы и выполните предлагаемые задания.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Каковы особенности русской философии по сравнению с западной?
2. Каковы основные этапы развития русской философии?
3. Назовите философские идеи в духовном наследии Древней Руси.
4. В чем своеобразие философии в России XVIII в.?
5. О чем полемизировали западники и славянофилы?
6. Что такое западный путь развития для России?
7. Какие ценностно-мировоззренческие принципы противопоставляются в русской философии западноевропейскому индивидуализму и эгоизму?
8. На каких идеях основывалась философия В.С. Соловьёва?
9. Каковы основные идеи философии всеединства?
10. Как осмысливалась судьба России в русской философии?
11. В чем особенности философии русских революционных демократов 50 – 60-х гг. XIX в.?
12. Почему идея ненасилия вызывает до сих пор ожесточенную полемику?
13. Какие идеи разрабатывали русские экзистенциально-религиозные философы?
14. Какое значение имеет философия хозяйства С.Н. Булгакова для решения современных проблем в сфере управления?
15. Как формировалась отечественная школа философии науки?
16. В чем выразились идеи русского космизма?

17. Чем различаются между собой естественнонаучное и религиозно-философское направления русского космизма?

18. Каково значение концепции ноосферы В. Вернадского?

19. В чем заключается специфика материалистических и позитивистских идей в русской философии?

20. Какое значение в развитии русской философии имел период, который называют духовным ренессансом начала XX в.?

21. Какое влияние оказала русская история на формирование русского философского самосознания?

Основной библиографический список

Гуревич, П.С. Философия: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 574 с.

История русской философии: учебник для вузов / редкол.: М.А. Маслин [и др.]. – М., 2001. – 640 с. (переиздание – М., 2013).

История философии: Запад – Россия – Восток: учебник для вузов / под ред. Н.В. Мотрошиловой. В 4 т. – М., 1995 – 1999. Т. 1. – С. 416 – 444; Т. 2. – С. 495 – 545; Т. 3. – С. 248 – 420.

Ильин, В.В. Философия в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Ильин, А.В. Машенцев. – М.: Питер, 2008. – 304 с.

Максимов, М.В. Русская философия X – XVII веков: хрестоматия: учеб. пособие для вузов / М.В. Максимов. – Иваново, 1997. – 147 с.

Марков, Б.В. Философия для бакалавров и специалистов: учебник / Б.В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 426 с.

Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.

Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 735 с.

Хрестоматия по истории философии (русская философия). В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997. (2001). Ч. 3. – 672 с.

Дополнительный библиографический список

Алексеев, П.В. Философы России XIX – XX столетий: Биографии. Идеи. Труды: словарь / П.В. Алексеев; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2002. – 1152 с.

Алексеев, П.В. Философы России начала XXI столетия: Биографии, идеи, труды: энциклопед. словарь / П.В. Алексеев. – М.: РОССПЭН, 2009. – 695 с.

Антология русской философии: в 3 т. Т. 1 / сост. А.Ф. Замалеев [и др.]; гл. ред. Л.М. Шлионский; С.-Петербург. гос. ун-т, филос. фак. – СПб.: Сенсор, 2000. – 542 с.

Антология русской философии: в 3 т. Т. 2 / сост. А.Ф. Замалеев [и др.]; гл. ред. Л.М. Шлионский; С.-Петербург. гос. ун-т, филос. фак. – СПб.: Сенсор, 2000. – 575 с.

Антология русской философии: в 3 т. Т. 3 / сост. А.Ф. Замалеев [и др.]; гл. ред. Л.М. Шлионский; С.-Петербург. гос. ун-т, филос. фак. – СПб.: Сенсор, 2000. – 640 с.

Белый царь: метафизика власти в русской мысли: хрестоматия. – М.: МАКС-Пресс, 2001. – 582 с.

Бердяев, Н.А. Русская идея: Основные проблемы русской мысли XIX и начала XX века / Н.А. Бердяев // О России и русской философской культуре: философы русского послеоктябрьского зарубежья. – М.: Наука, 1990. – С. 43 – 271.

Гавриил (Воскресенский). Русская философия / Гавриил (Воскресенский). – Казань, 1840. – 159 с.

Галактионов, А.А. Русская философия IX – XIX вв. / А.А. Галактионов, П.Ф. Никандров. – 2-е изд. – Л.: Наука, 1989. – 744 с.

Громов, М.Н. Русская философия XI – XVII вв. / М.Н. Громов, Н.С. Козлов. – М., Изд-во МГУ, 1990. – 288с.

Евлампиев, И.И. История русской философии / И.И. Евлампиев. – М.: Высш. шк., 2002. – 584 с.

Ермичев, А.А. О философии в России / А.А. Ермичев. – СПб., 1998. – 117 с.

Зеньковский В.В. История русской философии. В 2 т. – Париж YMCA-PRESS, 1948 – 1950. – Т. 1. – 470 с.; Т. 2. – 476 с. (См. также: Л., 1991 и др.).

Зеньковский, В.В. Русские мыслители и Европа / В.В. Зеньковский. – М.: Республика, 1997. – 368 с.

Иванов-Разумник, Р.И. История русской общественной мысли. В 3 т. / Р.И. Иванов-Разумник. – М.: Республика, 1997. – Т. 1. – 416 с.; Т. 2. – 400 с.; Т. 3. – 368 с.

Кувакин, В.А. Религиозная философия в России / В.А. Кувакин. – М.: Мысль, 1991. – 452 с.

Кузнецов, В.П. Русская философия как целое / В.П. Кузнецов // Филос. науки. – 1989. – № 8. – С. 61 – 99.

Левицкий, С.А. Очерки по истории русской философии / С.А. Левицкий. – М.: Канон, 1996. – 496 с.

Лосев, А.Ф. Русская философия / А.Ф. Лосев // Лосев, А.Ф. Страсть к диалектике / А.Ф. Лосев. – М., 1990. – С. 68 – 101.

Лосский, Н.О. История русской философии / Н.О. Лосский. – М.: Высш. шк., 1991. – 560 с.

Максимов, М.В. Владимир Соловьёв и Запад: невидимый континент / М.В. Максимов. – М.: Прометей, 1998. – 242 с.

Максимов, М.В. История русской философии: учебная программа курса / М. В. Максимов. – Иваново, 2010. – 72 с.

Максимов, М.В. Русская философия X – XVII веков: хрестоматия: учеб. пособие для вузов / М. В. Максимов. – Иваново, 1997. – С 4 – 9.

Маслин, М.А. О русской идее. Мыслители русского зарубежья о России и ее философской культуре / М.А. Маслин, А.Л. Андреев // О России и русской философской культуре. – М.: Наука, 1990. – С. 5 – 42.

Мотрошилова, Н.В. Мыслители России и философия Запада (В. Соловьёв. Н. Бердяев. С. Франк. Л. Шестов) / Н.В. Мотрошилова. – М.: Республика: Культурная революция, 2006. – 478 с.

Очерки истории русской философии / А.И. Введенский [и др.]. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991. – 593 с.

Русская философия: конец XIX – начало XX века: антология: учеб. пособие / вступ. ст. А.А. Ермичева, сост. и примеч.

Б.В. Емельянова, А.А. Ермичева. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1993. – 592 с.

Русская философия: малый энциклопед. словарь / под ред. А.И. Алешина. – М., 1995. – 624 с.

Русская философия: словарь / под ред. М.А. Маслина. – М., 1995. – 655 с.

Русская философия: энциклопедия / сост. П.П. Апрышко, А.П. Поляков; под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: Алгоритм, 2007. – 736 с.

Сербиненко, В.В. Русская философия: курс лекций: учеб. пособие / В.В. Сербиненко. – М.: РГГУ: Омега-Л, 2005. – 464 с.

Соловьёвские исследования / гл. ред. М.В. Максимов; Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 2001 – 2013. – Вып. 1 – 40.

Столович, Л.Н. История русской философии: очерки / Л.Н. Столович. – М., 2005. – 495 с.

Флоровский, Г.В. Пути русского богословия / Г.В. Флоровский. – Париж, 1937 (репринт: Вильнюс, 1991. – 602 с.).

Франк, С.Л. Русское мировоззрение / С.Л. Франк // Франк, С.Л. Духовные основы общества / С.Л. Франк. – М., 1992. – С. 471 – 500.

Франк, С.Л. Сущность и ведущие мотивы русской философии / С.Л. Франк // Филос. науки. – 1990. – №5. – С. 83 – 91.

Хоружий, С.С. После перерыва. Пути русской философии / С.С. Хоружий. – СПб., 1994. – 448 с.

Шпет, Г.Г. Очерк развития русской философии. – Пг.: Колос, 1920. – 349 с. (См. также: Шпет, Г.Г. Сочинения. – М.: Правда, 1989. – С. 11 – 342; Очерк развития русской философии. I. – М.: РОССПЭН, 2008. – 592 с.; Очерк развития русской философии. II. – М.: РОССПЭН, 2009. – 848 с.).

Яковенко, Б.В. История русской философии / Б.В. Яковенко. – Берлин, 1922. (См. также: М.: Республика, 2003. – 512 с.).

СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ, ЭНЦИКЛОПЕДИИ

Алексеев, П.В. Философы России XIX – XX столетий: Биографии. Идеи. Труды: словарь / П.В. Алексеев; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2002. – 1152 с.

Алексеев, П.В. Философы России начала XXI столетия: Биографии, идеи, труды: энциклопед. словарь / П.В. Алексеев. – М.: РОССПЭН, 2009. – 695 с.

Власов, А.Д. Словарь по философии Гегеля (Феноменология духа) / А.Д. Власов. – М.: МИФИ, 1997. – 540 с.

Власов, А.Д. Словарь по философии Гегеля. Т. 2. Наука логики / А.Д. Власов. – М.: Заря, 2000. – 674 с.

Ермаков, В.С. Справочник по истории философии: хронологический, персонифицированный / В.С. Ермаков. – СПб.: Союз, 2003. – 448 с.

История философии: энциклопедия. – Минск: Интерпрес-сервис: Книжный дом, 2002. – 1376 с.

Католическая энциклопедия. В 5 т. – М.: Изд-во Францисканцев: Т. 1, 2002. – 976 с.; Т. 2, 2005. – 928 с.; Т. 3, 2007. – 974 с.; Т. 4, 2011. – 982 с.

Культурология. XX век: энциклопедия. В 2 т. – СПб.: Университетская книга: ООО «Алетейя», 1998. – Т.1. – 447 с. Т. 2 – 447 с.

Лебедев, С.А. Философия науки: словарь основных терминов / С.А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2004. – 320 с.

Мифы народов мира: энциклопедия. В 2 т. / гл. ред. С.А. Токарев. – М.: НИ «Большая Российская энциклопедия», 2000. Т. 1: А-К. – 672 с.; Т. 2: К-Я. – 720 с.

Новая философская энциклопедия. В 4 т. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 2010. – Т. 1. – 744 с.; Т. 2. – 634 с.; Т. 3. – 692 с.; Т. 4. – 736 с.

Новейший философский словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Интерпрессервис: Книжный дом, 2001. – 1280 с.

Православная энциклопедия. Т. 1 – 30. – М.: Православная энциклопедия, 2000 – 2013.

Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.

Русская философия: малый энциклопед. словарь / под ред. А.И. Алешина. – М., 1995. – 624 с.

Русская философия: словарь / под ред. М.А. Маслина. – М., 1995. – 655 с.

Русская философия: энциклопедия / сост. П.П. Апрышко, А.П. Поляков; под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: Алгоритм, 2007. – 736 с.

Современная западная социология: словарь / сост. Ю.Н. Давыдов, М.С. Ковалева, А.Ф. Филиппов – М.: Политиздат, 1990. – 432 с.

Современная западная философия: словарь / сост. В.С. Малахов, В.П. Филатов. – М.: Политиздат, 1991. – 414 с.

Современный философский словарь. – СПб.: Академический проект, 2004. – 864 с.

Современный философский словарь / под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.Е. Кемерова. – 2-е изд., испр. и доп. – Лондон; Франкфурт-на-Майне; Париж; Люксембург; Москва; Минск: ПАНПРИНТ, 1998. – 1064 с.

Социологическая энциклопедия. – М.: Мысль, 2003. – Т. 1. – 694 с.; Т. 2. – 863 с.

Философская энциклопедия. В 5 т. / под ред. Ф.В. Константинова. – М.: Сов. энциклопедия, 1960–1970: Т. 1, 1960. – 504 с.; Т. 2, 1962. – 576 с.; Т. 3, 1962. – 584 с.; Т. 4, 1967. – 592 с.; Т. 5, 1970. – 740 с.

Философский словарь Владимира Соловьёва. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 464 с.

Христианство: энциклопед. словарь. В 3 т. / ред. кол.: С.С. Аверинцев (гл. ред.) [и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993 – 1995. – Т. 1. – 863 с.; Т. 2. – 671 с.; Т. 3. – 783 с.

Хьюбшер, А. Мыслители нашего времени: справ. по философии Запада XX века / А. Хьюбшер. – М.: Изд-во ЦТР МГП ВОС, 1994. – 312 с.

Этика: энциклопед. словарь / под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2001. – 671 с.

ФИЛОСОФСКИЕ ТЕКСТЫ

Платон. Пир. Государство.
Аристотель. Метафизика. Никомахова этика.
Сенека. Нравственные письма к Луцилию.
Цицерон Марк Туллий. О пределах блага и зла.
Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового Завета.
Августин Аврелий. Исповедь.
Абеляр П. История моих бедствий.
Фома Аквинский. О сущем и сущности.
Николай Кузанский. Об ученом незнании.
Бруно Дж. Диалоги.
Декарт Р. Рассуждение о методе. Правила для руководства ума.
Бэкон Ф. Новый Органон.
Гоббс Т. Левиафан.
Спиноза Б. Этика.
Локк Дж. Трактат о гражданском правлении.
Беркли Дж. Три разговора между Гиласом и Филонусом.
Юм Д. Исследование о человеческом познании.
Лейбниц Г.В. Новые опыты о человеческом разумении.
Вольтер Ф.М.А. Философские письма.
Дидро Д. Разговор д'Аламбера и Дидро.
Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми.
Кант И. Критика чистого разума.
Гегель Г.В.Ф. Философия истории.
Фейербах Л. Сущность христианства.
Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие.
Энгельс Ф. Диалектика природы.
Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология.
Плеханов Г.В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю.
Альтюссер Л. Просто ли быть марксистом в философии?
Конт О. Дух позитивной философии.
Кьеркегор С. Страх и трепет.
Шопенгауэр А. Мир как воля и представление.

Ницше Ф. Так говорил Заратустра.
Дильтей В. Введение в науки о духе.
Шпенглер О. Закат Европы.
Кассирер Э. Опыт о человеке.
Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре.
Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия.
Бергсон А. Творческая эволюция.
Витгенштейн Л. О достоверности.
Поппер К.Р. Логика и рост научного знания.
Кун Т. Структура научных революций.
Лакатос И. Методология научных исследовательских программ.
Полани М. Личностное знание.
Тулмин Ст. Человеческое понимание.
Фейерабенд П. Против метода.
Гадамер Г.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики.
Рикёр П. Конфликт интерпретаций: очерки о герменевтике.
Фрейд З. Введение в психоанализ.
Фромм Э. Иметь или быть.
Юнг К.Г. Архетип и символ.
Хайдеггер М. Бытие и время.
Ясперс К. Философская вера.
Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм.
Камю А. Бунтующий человек.
Марсель Г. К трагической мудрости и за её пределы.
Гелен А. О систематике антропологии.
Плеснер Х. Ступени органического и человек.
Шелер М. Положение человека в космосе.
Кассирер Э. Опыт о человеке.
Маритен Ж. Знание и мудрость.
Шарден Тейяр де. Феномен человека.
Иларион, митрополит Киевский. Слово о Законе и Благодати.
Феодосий Печерский. Слово о вере христианской и латинской.
Владимир Мономах. Поучение.

Максим Грек. Беседа души и ума.
Радищев А.Н. О человеке, его смертности и бессмертии.
Аксаков К.С. О русском воззрении; Ещё раз о русском воззрении.
Киреевский И.В. О необходимости и возможности новых начал для философии.
Хомяков А.С. О старом и новом.
Герцен А.И. Письма об изучении природы.
Чаадаев П.Я. Философические письма. Письмо первое.
Данилевский Н.Я. Россия и Европа.
Леонтьев К.Н. Византизм и славянство.
Достоевский Ф.М. Дневник писателя.
Соловьев В.С. Оправдание добра.
Толстой Л.Н. Наше непонимание жизни.
Федоров Н.Ф. Философия общего дела.
Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества.
Шестов Л. Афины и Иерусалим.
Розанов В.В. Апокалипсис нашего времени.
Вышеславцев Б.П. Вечное в русской философии.
Булгаков С.Н. Философия хозяйства.
Флоренский П.А. Столп и утверждение истины.
Франк С.Л. Духовные основы общества.
Карсавин Л.П. Философия истории.
Новгородцев П.И. Об общественном идеале.
Ильин И.А. Путь к очевидности.
Шпет Г.Г. Явление и смысл.
Вернадский В.И. Размышления натуралиста.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ФИЛОСОФСКИЕ ИЗДАНИЯ

Вестник Московского университета. Серия 7. Философия.
Вестник Российского философского общества.
Вестник славянских культур.
Вопросы философии.
Исследования по истории русской мысли: ежегодник.

Историко-философский ежегодник.
Личность. Культура. Общество.
Логос: философско-литературный журнал.
Метафизические исследования.
Новая литература по социальным и гуманитарным наукам: философия и социология: библиограф. указатель. (М., ИНИОН РАН).
Новый Акрополь.
ОНС: Общественные науки и современность.
Отечественные записки.
Полигнозис.
Проблемы восточной философии.
Соловьевские исследования.
Социально-гуманитарные знания.
Философия и общество.
Философия науки.
Философская и социологическая мысль.
Философские исследования.
Философские науки.
Философское образование.
Человек.
Эпистемология и философия науки.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

База данных о русских философах XI – XX веков
<http://www.philosophy.albertina.ru/index.php3>
Всероссийский портал «Социально-гуманитарное и политическое образование» (философский раздел)
<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5>
Полнотекстовые электронные ресурсы научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
<http://www.liber.rsuh.ru/fulltext.htm>
Публичная Интернет-библиотека <http://www.public.ru/1.asp>
Соловьевские исследования <http://solovyov-studies.ispu.ru>

Соловьевский семинар (Ивановский государственный энергетический университет) <http://www.solovyov-seminar.ispu.ru>

Философская антропология (Санкт-Петербургский государственный университет)

<http://www.anthropologia.spbu.ru/ru/index.html>

Философская библиотека <http://www.lib.ru/FILOSOF/>

Философская библиотека Средневековья

<http://www.antology.rchgi.spb.ru>

Философская интернет-энциклопедия

<http://www.utm.edu/research/iep/>

Философские ресурсы в Интернете <http://www.rri.cht.ru>

Философские словари и энциклопедии:

<http://www.otrok.ru/teach/phil/index.html>

<http://encycl.anthropology.ru/>

<http://ethicscenter.ru/en/list.html>

http://platonet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/slovari_ehnciklopedii/23

<http://phenomen.ru/public/dictionary.php>

http://www.rubricon.com/fes_1.asp

Электронная библиотека Института философии РАН

<http://www.philosophy.ru/library/library.html>

Электронная библиотека философского факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.philos.msu.ru/fac-lib.html>

Электронные издания классических философских текстов <http://www.philosophya.ru>

Электронный каталог журнала «Вопросы философии» <http://www.sysres.isa.ru/vf/index.htm>

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет философии. Структура философского знания и его специфика. Взаимосвязь философии и частных наук. Функции философии.

2. Философия и мировоззрение. Понятие, структура и исторические типы мировоззрения.

3. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Исторические типы философии.

4. Античная философия, этапы развития и основные проблемы.

5. Средневековая философия, ее культурно-исторические предпосылки, периодизация, основные проблемы и специфика.

6. Философия эпохи Возрождения и её основные течения: гуманизм, неоплатонизм и натурфилософия.

7. Основные проблемы философии Нового времени XVII – XVIII вв. Проблема метода познания в философии и науке. Эмпиризм и рационализм.

8. Философия Просвещения: учения о природе, обществе и человеке.

9. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Два периода в философском творчестве И. Канта.

10. Философия Г. Гегеля.

11. Философия Л. Фейербаха.

12. Формирование и основные проблемы философии К. Маркса и Ф. Энгельса.

13. Неклассическая философия XIX в. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

14. Современная западная философия: основные направления и черты.

15. Русская философия, основные этапы её развития, основные проблемы и представители.

16. Философское учение о бытии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.

17. Понятие материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Проблема самоорганизации материальных систем. Синергетика. Глобальный эволюционизм в современной картине мира.

18. Движение и развитие. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Принцип всеобщей связи как необходимое условие принципа развития. Закон. Виды законов.

19. Основные законы диалектики.

20. Основные категории диалектики: сущность и явление; количество и качество; часть и целое; свобода и необходимость; возможность и действительность; единичное и всеобщее; причина и следствие.

21. Движение, пространство и время. Концепции движения, пространства и времени в истории философии.

22. Философское учение о сознании. Развитие представлений о сознании в истории философии. Происхождение, сущность и структура сознания. Сознание и язык. Функции языка.

23. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития.

24. Сознание и бессознательное. Формы проявления бессознательного. Иррационалистические концепции в современной философии.

25. Познание как философская проблема. Концепции обоснования знания в истории философии и современных гносеологических учениях. Сенсуализм и рационализм.

26. Специфика и основные формы чувственного и рационального познания. Интуиция и ее роль в познании. Вера и знание.

27. Научное познание и его специфика. Структура научного познания, его методы и формы.

28. Философское учение об истине. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.

29. Человек как предмет философского анализа. Образы человека в истории философской мысли.

30. Проблема происхождения человека в философии. Взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.

31. Философское учение о ценностях. Нравственные, эстетические, религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Смысл человеческого бытия и принципы ценностной ориентации человека в мире.

32. Понятие общества. Различные интерпретации его природы в истории социально-философской мысли.

33. Общество и его структура. Общество как системное образование. Основные сферы общественной жизни.

34. Общество как социально-исторический организм, развивающаяся система. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

35. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности. Роль личности в истории.

36. Философское понятие культуры. Социальные функции культуры. Культура и цивилизация. Диалог культур. Россия в социокультурных координатах «Восток – Запад».

37. Взаимодействие природы и общества. Историческая эволюция характера социоприродных отношений.

38. Общество и глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
О целях и задачах освоения дисциплины.....	6
Структура и содержание дисциплины.....	8
Лекции.....	9
Семинарские занятия.....	10
Предмет философии и ее исторические типы.....	10
Античная и средневековая философия.....	16
Философия эпохи Возрождения и Нового времени.....	31
Классическая немецкая философия.....	42
Неклассическая и современная западная философия.....	51
Философский смысл проблемы бытия.....	61
Философское учение о сознании.....	66
Развитие и универсальные связи бытия.....	72
Познание как предмет философского анализа.....	78
Научное познание, его методы и формы.....	85
Общество: социально-философский анализ.....	94
Общество и природа. Глобальные проблемы современности.....	102
Философское понимание человека.....	109
Аксиология – философское учение о ценностях.....	114
Философия Древнего мира.....	120
Русская философия.....	125
Словари, справочники, энциклопедии.....	137
Философские тексты.....	139
Периодические философские издания.....	141
Интернет-ресурсы.....	142
Экзаменационные вопросы.....	143

МАКСИМОВ МИХАИЛ ВИКТОРОВИЧ
МАКСИМОВА ЛАРИСА МИХАЙЛОВНА

ФИЛОСОФИЯ

Учебно-методическое пособие по организации
самостоятельной работы по дисциплине «Философия»
для бакалавров и специалистов

Редактор Н.С. Работаева

Подписано в печать 05.03.2014 г. Формат 60x84¹/₁₆.

Печать плоская. Усл. печ.л. 8,6. Уч.-изд.л. 9,5.

Тираж 200 экз. Заказ

ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический
университет имени В.И. Ленина»
153003, г. Иваново, ул. Рабфаковская, 34.