

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Ивановский государственный энергетический университет
имени В.И. Ленина»

Кафедра философии

АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы
по дисциплине «Философия»
для бакалавров и специалистов

Составители: М.В. МАКСИМОВ, Л.М.МАКСИМОВА
Редактор: А.В. БРАГИН

Методические рекомендации включают задания по анализу философских текстов, опубликованных в учебном пособии: Хрестоматия по истории философии: учеб. пособие. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997.

Адресованы студентам, изучающим курс «Философия».

Утверждены цикловой методической комиссией ФЭУ

Рецензент:
кафедра философии ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»

Иваново 2014

ВВЕДЕНИЕ

XXI век – век торжества научной, технической рациональности, сциентистских умонастроений и маргинализации духовно-нравственных ценностей. Вместе с тем следует отметить, что человек не стал мудрее от накопившихся знаний, о чем свидетельствуют хотя бы те глобальные проблемы, перед которыми стоит человечество. То, что «многознание уму не научат», отмечали еще античные мыслители. Классики философии из века в век повторяли мысль о том, что главным для человека является обретение духовной самостоятельности. Гегель, подчеркивая статус духовного в человеке, писал, что «человек должен родиться дважды – один раз естественно, а затем духовно...»¹.

В решении этой задачи огромная роль принадлежит философии. Именно философия делает человека вполне человеком², она составляет основу гуманитарной культуры и ценностных ориентиров, способствует формированию интереса к фундаментальным смысложизненным вопросам.

Принципиальное значение в изучении вузовского курса философии имеет обращение к философским текстам. Мир следует постигать, по выражению Гомера, и мыслью, и сердцем. Именно такому познанию открывает большие возможности философский текст, прочитываемый в тишине и уединении. Действительно, «мысль – всегда одиночество»³, она рождается в диалоге философа и читателя, устремленного к глубинам непознанного, «вечным», непреходящим проблемам и ценностям, их современному звучанию. Так формируется самостоятельное отношение к миру, человечеству и самому себе. А что может быть более важным для человека, находящегося в самом начале жизненного пути!

Это тем более справедливо в отношении современного понимания философского образования, базирующегося на принципах диалога философских учений. Обращение к текстам класси-

ков мировой философии не только открывает возможность понять историю философии как сложный и противоречивый процесс, но и является уникальным средством развития способности к теоретическому мышлению.

Методические рекомендации по чтению философских текстов, представленные в данной работе, имеют целью помочь студентам организовать самостоятельное изучение философских проблем и тем курса философии.

Издание, рекомендуемое для чтения, – *Хрестоматия по истории философии*. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997. Ч. 1. – 448 с.; Ч. 2. – 528 с.; Ч. 3. – 672 с.⁴ – одна из лучших ныне существующих хрестоматий по истории философии. В 1999 г. это издание стало победителем конкурса имени А.Ф. Лосева (г. Москва) на лучшее учебное издание по философии⁵. Хрестоматия выдержала несколько переизданий (2001 и 2007 гг.).

Структура методических рекомендаций соответствует структуре лекционного курса по философии. Сформулированные и предлагаемые студентам задания и вопросы, ориентируют на глубокое освоение содержания учебной дисциплины, охватывают как историко-философские разделы курса, так и проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии и аксиологии.

Наиболее целесообразной и продуктивной формой работы с философским текстом является конспектирование. Конспект (в переводе с латинского – обзор) – это своеобразное индивидуальное, самим учащимся создаваемое учебное пособие. Конспект позволяет глубже уяснить суть рассматриваемой проблемы, а также четко и логично выстроить ответ на семинарском занятии.

В работе над конспектом есть несколько этапов. В первых, определение цели конспектирования (вы конспектируе-

¹ Гегель Г. Философия религии. Т. 2. М., 1977. С. 315.

² См.: Соловьев Вл. Исторические дела философии // Вопр. философии. 1988. № 8. С. 125

³ Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. М., 1991. С. 152.

⁴ Издание рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.

⁵ В составе авторского коллектива издания – М.В. Максимов, д-р философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии ИГЭУ.

те работу в целом или делаете выписки по отдельным конкретным вопросам); во-вторых, первое чтение, *ознакомление с текстом* первоисточника, *выявление главных проблем и теоретических положений*. (Важно выяснить исторические условия написания работы. Об этом можно прочитать в предисловиях или в справочной литературе, философских энциклопедиях и словарях); в-третьих, *изложение материала своими словами*, но с сохранением логики автора текста или же с использованием собственного плана, *выписывание важнейших теоретических положений*, определений, выводов как цитат, т.е. точно, в кавычках, с указанием страниц и выходных данных (место и год издания).

Наиболее *распространенной ошибкой* при конспектировании является излишняя детализация, простое переписывание частей текста. Вместе с тем следует помнить, что выхваченная из контекста идея может исказить смысл первоисточника. Не следует допускать этих ошибок.

Для удобства поиска необходимых текстов составителями указаны соответствующие заданиям имена философов, тома и страницы хрестоматии.

Тема «Предмет философии и ее исторические типы»

Ответьте на вопросы и выполните приведенные ниже задания, основываясь на прочтении фрагментов текстов сочинений философов, опубликованных в учебном пособии: Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997. Ч. 1. – 448 с.; Ч. 2. – 528 с.; Ч. 3. 672 с.

1. Как определяется предмет философии и есть ли общее в его понимании у следующих философов? В чем они видят смысл и предназначение философии?

- *Философы Античности*: Платон (ч.1, с. 102 – 103), Аристотель (ч. 1, с. 109 – 110), Эпикур (ч. 1, с. 125 – 127);

- *представители средневековой философии*: Иоанн Дамаскин (ч. 1, с. 163 – 164);

- *философы Нового времени*: Р. Декарт (ч. 1, с. 256 – 257), Т. Гоббс (ч. 1, с. 274 – 276), И. Кант (ч.1, с. 358 – 359), Г. Гегель (ч. 1, с. 398 – 402);

- *представители марксистской философии*: К. Маркс, Ф. Энгельс (ч.1, с. 425 – 427);

- *представители позитивизма и неопозитивизма*: О. Конт (ч. 2, с. 56 – 64), Л. Витгенштейн (ч. 2, с. 169 – 173);

- *представители постпозитивизма*: К. Поппер (ч.2, с. 190 – 197, 203 – 208);

- *философы-экзистенциалисты*: К. Ясперс (ч. 2, с. 222 – 227), М. Хайдеггер (ч. 2, с. 237 – 243);

- *философы русского средневековья*: Максим Грек (ч. 3, с. 45);

- *русские философы-просветители*: В.Н. Татищев (ч. 3, с. 57 – 58);

- *русские философы XIX в.*: И.В. Киреевский (ч. 3, с. 141 – 142), Н.В. Станкевич (ч. 3, с. 147 – 148), А.И. Герцен (ч. 3, с. 167), Н.Г. Чернышевский (ч. 3, с. 169 – 172), П.Н. Ткачев (ч. 3, с. 216), О.М. Новицкий (ч. 3, с. 225 – 227), Ф.М. Достоевский (ч. 3, с. 246 – 247), В.С. Соловьев (ч. 3, с. 270 – 273), В.В. Лесевич (ч. 3, с. 317 – 318);

- *русские философы XX в.*: Н.А. Бердяев (ч. 3, с. 472 – 474).

2. Проанализируйте фрагменты текстов К. Ясперса и ответьте на вопрос, какова роль и функция философии в мировоззрении? (ч. 2, с. 208 – 227).

3. Опираясь на анализ фрагментов текстов указанных философов, ответьте на вопрос: в чем состоит взаимосвязь философии и конкретных наук?

- Ф. Бэкон (ч. 1, с. 243 – 253)
- Р. Декарт (ч. 1, с. 256 – 257, 260 – 267)
- Т. Гоббс (ч. 1, с. 276 – 281)
- И. Кант (ч. 1, с. 358 – 369)
- Ф. Энгельс (ч. 1, с. 429 – 432)
- О. Конт (ч. 2, с. 56 – 64)
- М. Вебер (ч. 2, с. 124 – 142)
- Э. Кассирер (ч. 2, с. 143 – 160)
- Л. Витгенштейн (ч. 2, с. 162 – 173)
- Б. Рассел (ч. 2, с. 177 – 182)
- К. Поппер (ч. 2, с. 188 – 190)
- Г. Башляр (ч. 2, с. 300 – 308)
- Г. Гадамер (ч. 2, с. 389 – 399)
- М. Фуко (ч. 2, с. 400 – 405)
- Т. Кун (ч. 2, с. 419 – 422)
- Я.П. Козельский (ч. 3, с. 74 – 78)
- А.И. Герцен (ч. 3, с. 165 – 167)
- Д.И. Менделеев (ч. 3, с. 563 – 573)
- В.В. Лесевич (ч. 3, с. 309 – 318)

4. Как определяли философы – представители различных школ и направлений – отношения между философией и религией?

- Плотин (ч. 1, с. 143 – 148)
- А. Августин (ч.1, с. 155 – 157)
- Д. Ареопагит (ч. 1, с. 159 – 162)
- И. Дамаскин (ч.1, с. 163 – 164)
- Ибн-Рушд (ч. 1, с. 193 – 195)
- Э. Роттердамский (Ч. 1, с. 213 – 217)
- Р. Декарт (ч. 1, с. 270 – 272)
- Т. Гоббс (ч. 1, с. 274 – 276)
- Г. Лейбниц (ч. 1, с. 309 – 316)

- Ф.М.А. Вольтер (ч. 1, с. 333 – 334)
- П. Гольбах (ч. 1, с. 350 – 353)
- Л. Фейербах (ч. 1, с. 419 – 422)
- О. Конт (ч. 2, с. 57 – 62)
- С. Кьеркегор (ч. 2, с. 67 – 73)
- Ф. Ницше (ч. 2, с. 78 – 82)
- З. Фрейд (ч. 2, с. 102 – 123)
- К. Ясперс (ч. 2, с. 222 – 227)
- Максим Грек (ч. 3, с. 45 – 46)
- В.Н. Татищев (ч. 3, с. 57 – 58)
- В.Н. Карпов (ч. 3, с. 109 – 112)
- Ф.А. Голубинский (ч. 3, с. 113 – 114)
- А.С. Хомяков (ч. 3, с. 135 – 137)
- И.В. Киреевский (ч. 3, с. 141 – 145)
- М.А. Бакунин (ч. 3, с. 188 – 189)
- О.М. Новицкий (ч. 3, с. 225 – 227)
- Ф.М. Достоевский (ч. 3, с. 246 – 254)
- В.С. Соловьев (ч. 3, с. 271 – 273)
- Н.А. Бердяев (ч. 3, с. 473 – 474)
- Л.И. Шестов (ч. 3, с. 480 – 483)
- Н.О. Лосский (ч. 3, с. 486 – 493)
- С.Л. Франк (ч. 3, с. 493 – 497)
- Б.П. Вышеславцев (ч. 3, с. 537 – 540)

Тема «Античная и средневековая философия»

Ответьте на вопросы и выполните приведенные ниже задания, основываясь на прочтении фрагментов текстов сочинений философов, опубликованных в учебном пособии: Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997. Ч. 1. – 448 с.; Ч. 2. – 528 с.; Ч. 3. – 672 с.

а) античная философия

1. Отметьте общие черты и различия в учениях милетцев (ч. 1, с. 45 – 49).

2. Дайте характеристику оснований бытия, по Гераклиту (ч. 1, с. 54 – 58).

3. Раскройте основные черты учения о бытии Парменида (ч. 1, с. 66 – 72).

4. В чем видит основания бытия Анаксагор? Почему возможно превращение одних вещей в другие? (ч. 1, с. 86 – 91).

5. В чем сущность и каковы особенности атомистического учения Демокрита (в онтологии, гносеологии, этике)? (ч. 1, с. 91 – 97).

6. Что представляют собой идеи сами по себе и мир чувственных вещей, по Платону? Как соотносятся мир идей и мир вещей? (ч. 1, с. 102 – 106).

7. Был ли Платон рационалистом? (ч. 1, с. 104 – 106).

8. Какой принцип лежит в основании платоновской концепции идеального государства? (ч. 1, с. 106 – 108).

9. Какова сущность и в чем предназначение философии, по Аристотелю? Почему философия – самая свободная наука, как полагал Аристотель? (ч. 1, с. 109 – 110).

10. Какие виды добродетелей называет Аристотель и каковы их отличия? (ч. 1, с. 117 – 121).

11. Раскройте основное содержание учения Аристотеля о причинах (ч. 1, с. 110 – 112).

12. Сопоставьте учения об атомах Демокрита и Эпикура. В чем их различия и какие философско-мировоззренческие выводы были сделаны мыслителями из этих учений? Демокрит (ч. 1, с. 92 – 94), Эпикур (ч. 1, с. 122 – 125).

13. Раскройте основные черты учения о бытии Плотина. Какие его идеи были восприняты христианскими мыслителями? (ч. 1, с. 144 – 148).

б) средневековая философия

1. Основываясь на анализе фрагментов сочинений Аврелия Августина, дайте характеристику его концепций человеческой личности, бытия, философии истории (ч. 1, с. 153 – 158).

2. Проанализируйте фрагмент сочинения Иоанна Дамаскина и ответьте на вопросы: в чем сущность философии и какова специфика ее понимания средневековым автором? (ч. 1, с. 163 – 164).

3. Опираясь на анализ фрагмента сочинения Григория Паламы, сформулируйте основные принципы исихазма (ч. 1, с. 169 – 176).

4. Проанализируйте фрагменты текстов Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: а) каково соотношение теологии и науки, веры и разума, по Фоме Аквинскому; б) в чем сущность доказательств бытия Бога, выдвинутых Аквинатом? (ч. 1, с. 178 – 180).

5. Сопоставьте решения проблемы добра и зла в учениях Аврелия Августина (ч. 1, с. 153 – 154, 157 – 158), Дионисия Ареопагита (ч. 1, с. 162 – 163) и Фомы Аквинского (ч. 1, с. 182 – 183). Ответьте, в чем сходство и различие трактовки этой проблемы указанными мыслителями?

Тема «Философия эпохи Возрождения и Нового времени»

Ответьте на вопросы и выполните приведенные ниже задания, основываясь на прочтении фрагментов текстов сочинений философов, опубликованных в учебном пособии: Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997. Ч. 1. – 448 с.; Ч. 2. – 528 с.; Ч. 3. – 672 с.

а) философия эпохи Возрождения

1. Проанализируйте фрагменты текстов и ответьте на вопросы: а) в чем сущность учения Николая Кузанского об Абсолюте как актуальной бесконечности и его учения о природе как бесконечности потенциальной? б) был ли Николай Кузанский диалектиком? (ч. 1, с. 207 – 213).

2. На основе анализа фрагмента текста сформулируйте основные положения социального идеала Томаса Мора (ч. 1, с. 217 – 222).

3. Назовите основные качества идеального государя, по Николо Макиавелли? (ч. 1, с. 223 – 225).

4. Сформулируйте основные положения натурфилософии Джордано Бруно (ч. 1, с. 232 – 237).

б) философия Нового времени

1. Проанализируйте фрагменты текста Ф. Бэкона и ответьте на вопрос: в чем сущность и значение его учения о заблуждениях (идолах) человеческого ума (ч. 1, с. 253 – 255).

2. На основе анализа фрагмента текста сформулируйте основные положения эмпирического метода и теории индукции Ф. Бэкона (ч. 1, с. 243 – 245).

3. В чем значение науки, какова ее ценность, по Ф. Бэкону, и как возможно ее успешное развитие? Ответьте на эти вопросы, опираясь на анализ фрагмента текста (ч. 1, с. 245 – 253).

4. В чем сущность и каково значение принципа сомнения в философии Р. Декарта? (ч.1, с. 267 – 269).

5. Прокомментируйте высказывание Р. Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую» (ч. 1, с. 269 – 274).

6. Раскройте сущность «правил для руководства ума» Р. Декарта (ч. 1, с. 260 – 267).

7. Раскройте основные черты декартовского понимания материи и природы (ч. 1, с. 258 – 260).

8. Сформулируйте основные положения теории познания Т. Гоббса (ч. 1, с. 274 – 281).

9. Сформулируйте основные социально-философские идеи Т. Гоббса (ч. 1, с. 281 – 284).

10. Раскройте основные черты учений Б. Спинозы о субстанции и о познании (ч. 1, с. 285 – 286).

11. Охарактеризуйте основные черты онтологии и гносеологии Д. Юма (ч. 1, с. 326 – 331).

12. Дайте характеристику основных метафизических и социально-философских идей Б. Спинозы (ч. 1, с. 287 – 290).

13. Сформулируйте основные положения теории познания Дж. Локка (ч. 1, с. 291 – 300).

14. Соотнесите понимание субстанции Дж. Локком с учениями Р. Декарта, Б. Спинозы, Т. Гоббса, Г. Лейбница (ч. 1, с. 300 – 301, 258 – 260, 272 – 274, 275, 285 – 286, 305).

15. В чем сущность принципа «предустановленной гармонии», по Лейбницу? (ч. 1, с. 305 – 316).

16. Сформулируйте основные положения онтологии Г. Лейбница (ч. 1, с. 305 – 316).

17. Дайте характеристику принципа детерминизма, по Лейбницу? (ч. 1, с. 305 – 316).

18. Опираясь на анализ текста, раскройте учение Г. Лейбница о тождестве и различии. Какое место оно занимает в его философии? (ч. 1, с. 305 – 16).

19. Дайте характеристику социально-политических взглядов Дж. Локка (ч. 1, с. 301 – 304).

Тема «Немецкая классическая философия»

Ответьте на вопросы и выполните приведенные ниже задания, основываясь на прочтении фрагментов текстов сочинений философов, опубликованных в учебном пособии: Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. / отв. ред. Л.А.Микешина. – М.: Владос, 1997. Ч. 1. – 448 с.; Ч. 2. – 528 с.; Ч. 3. – 672 с.

а) немецкая классическая философия

1. Раскройте основные черты учения И. Канта о познании (ч.1, с. 355 – 369).

2. Дайте характеристику кантовской концепции знания. Каковы условия научности математики и естествознания? Возможно ли существование философии (метафизики) в качестве научной дисциплины? (ч. 1, с. 355 – 369).

3. Какова роль аналитических и синтетических суждений в научном знании, по Канту? (ч. 1, с. 360 – 363).

4. Проанализируйте кантовскую типологию познавательных способностей человека. Каково значение учения Канта об априорных формах чувственности? Каково соотношение между рассудком и чувственностью? Раскройте учение Канта о разуме (ч. 1, с. 355 – 358).

5. Раскройте содержание категорического императива И. Канта (ч. 1, с. 369).

6. Определите сущность и раскройте содержание гегелевского понимания диалектики (ч. 1, с. 404 – 410).

7. В чем, по Гегелю, сущность философии и каковы условия ее существования? (ч. 1, с. 398 – 404).

8. В чем сущность антропологического материализма Л. Фейербаха? (ч. 1, с. 415 – 419).

9. Каково отношение Л. Фейербаха к христианской религии? (ч. 1, с. 419 – 422).

б) марксистская философия

1. В чем специфика марксистского понимания сущности и предмета философии? (ч. 1, с. 425 – 426).

2. Как Ф. Энгельс формулирует «основной вопрос философии» и каково его содержание? (ч. 1, с. 427 – 428).

3. Каковы различия в понимании диалектики Гегелем и классиками марксистской философии? (ч. 1, с. 428 – 432, 434).

4. Раскройте основные черты учения Ф. Энгельса о материи (ч. 1, с. 432 – 434).

5. Раскройте сущность материалистического понимания истории К. Марксом (ч. 1, с. 434 – 440).

6. Как определяет К. Маркс «способ производства» и его роль в жизни общества? (ч. 1, 441 – 443).

7. На основе анализа фрагмента текста М. Вебера сформулируйте основные положения его концепции идеальных типов. Ответьте на вопрос, в чем ее отличие от марксистского учения об общественно-экономических формациях? (ч. 2, с. 124 – 142).

8. Сформулируйте основные положения, раскрывающие понимание Г.В. Плехановым материализма и диалектики (ч. 3, с. 323 – 326).

9. Воспроизведите логику обоснования Г.В. Плехановым материалистического понимания истории (ч. 3, с. 326 – 330).

10. Каково содержание и причины философско-методологического кризиса в естествознании на рубеже XIX – XX вв. и какие философско-мировоззренческие выводы были сделаны на основании его анализа В.И. Лениным? (ч. 3, с. 349 – 357).

11. Каковы основные черты диалектики, по В.И. Ленину? (ч. 3, с. 359 – 361).

12. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопрос: каково, по В.И. Ленину, соотношение общественного бытия и общественного сознания (ч. 3, с. 361 – 362).

Тема «Неклассическая и современная западная философия»

Ответьте на вопросы и выполните приведенные ниже задания, основываясь на прочтении фрагментов текстов сочинений философов, опубликованных в учебном пособии: Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997. Ч. 1. – 448 с.; Ч. 2. – 528 с.; Ч. 3. – 672 с.

а) философия познания

1. На основании анализа фрагмента текста Э. Гуссерля сформулируйте основные черты философии как «строгой науки» (ч. 2, с. 90 – 101).

2. Прочитайте фрагменты текстов Л. Витгенштейна и ответьте на вопрос: как решается философом проблема соотношения мышления и языка? (ч. 2, с. 161 – 173).

3. Как определяет истину Б. Рассел? (ч. 2, с. 175 – 177, 182 – 186).

4. Каков критерий демаркации науки и ненауки, по К. Попперу, и в чем сущность принципа фальсифицируемости? (ч. 2, с. 188 – 190).

5. На основе анализа фрагмента текста раскройте сущность учения К. Поппера о «трех мирах» (ч. 2, с. 190 – 197).

6. Каковы смысл и значение понятия «историцизм» в философии К. Поппера? (ч. 2, с. 197 – 202).

7. Каковы задачи и предназначение философии, по К. Попперу? (ч. 2, с. 203 – 208).

8. Каковы, по мнению М. Полани, содержание понятия «неявное знание» и его роль в познавательной деятельности человека? (ч. 2, с. 308 – 318).

9. В чем сущность герменевтического поворота в философии, совершенного Г.Г. Гадамером? (ч. 2, с. 385 – 391).

10. В чем отличие герменевтики от реконструкции и каков круг решаемых Г.Г. Гадамером проблем интерпретации текста? (ч. 2, с. 391 – 399).

11. Каков результат «прививки герменевтики к феноменологии», осуществленной П. Рикёром? (ч. 2, с. 408 – 419).

12. Какие эпистемические структуры выделяет М. Фуко в истории западной мысли? (ч. 2, с. 400 – 405).

13. На основе анализа фрагмента текста раскройте сущность метода деконструкции, разработанного Ж. Деррида (ч. 2, с. 469 – 477).

14. Каковы закономерности развития науки, по Т. Куну? Что такое парадигма? (ч. 2, с. 419 – 428).

15. Сформулируйте основные положения неопрагматизма Р. Рорти (ч. 2, с. 477 – 497).

б) философия человека

1. Охарактеризуйте волюнтаризм как метафизический принцип и этическую позицию А. Шопенгауэра (ч. 2, с. 48 – 55).

2. Каковы истоки пессимизма А. Шопенгауэра, возможно ли его преодоление? (ч. 2, с. 48 – 55).

3. В чем видит С. Кьеркегор парадоксальность христианской веры? Как философ решает проблему соотношения свободы и абсолютной зависимости человека от Бога? (ч. 2, с. 66 – 73).

4. Раскройте сущность понятий «страх» и «болезнь к смерти», их роль и место в философии С. Кьеркегора (ч. 2, с. 73 – 77).

5. В чем, по С. Кьеркегору, сущность экзистенциальной диалектики и в чем ее отличие от гегелевской диалектики? (ч. 2, с. 66 – 77).

6. Дайте характеристику «воли к власти» как метафизического и объяснительного принципа философии Ф. Ницше. (ч. 2, с. 79 – 85).

7. Каковы особенности антихристианства Ф. Ницше? В чем смысл его тезиса о «смерти Бога»? (ч. 2, с. 79 – 82).

8. Раскройте смысл понятий «воля к власти» и «сверхчеловек» и их роль в философской концепции Ф. Ницше (ч. 2, с. 79 – 85).

9. Сформулируйте основные положения, раскрывающие отношение З. Фрейда к религии, науке, философии. Ведет ли психоанализ к какому-то определенному мировоззрению? (ч. 2, с. 102 – 123).

10. Каковы основные характеристики неопрейдистского «измерения человека»? (ч. 2, с. 376 – 384).

11. Какие задачи призваны решить воспитание и образование в индустриальном обществе? (ч. 2, с. 210 – 221).

12. Как понимает Ж.-П. Сартр свободу человека? (ч. 2, с. 245 – 248).

13. Раскройте основные черты понимания гуманизма Ж.-П. Сартром (ч. 2, с. 245 – 249).

14. В чем видит А. Камю смысл мифа о Сизифе? Возможно ли, по его мнению, «бегство от абсурда»? (ч. 2, с. 253 – 264).

15. Раскройте сущность и сформулируйте основные положения концепций человека, анализируемых М. Шелером (ч. 2, с. 265 – 291).

16. Каков смысл понятия «духовная энергия», разрабатываемого Т. де Шарденом, и какое значение оно имеет для трактовки феномена человека? (ч. 2, с. 337 – 341).

17. В чем состоит моральный долг человека перед обществом, по мнению Ж. Маритена? (ч. 2, с. 341 – 348).

18. Какова мера свободы и ответственности христианина в обществе, по мнению К. Барта? (ч. 2, с. 349 – 354).

19. Каковы результаты теологического «прочтения» П. Тиллихом экзистенциальных вопросов человеческого бытия? (ч. 2, с. 355 – 361).

20. Каковы, по мнению Д. Бонхеффера, принципы христианской этики? (ч. 2, с. 362 – 367).

21. Каковы причины кризиса европейской культуры и в чем смысл этической максимы Ф. Швейцера о благоговении перед жизнью? (ч. 2, с. 367 – 375).

Тема «Русская философия»

Ответьте на вопросы и выполните приведенные ниже задания, основываясь на прочтении фрагментов текстов сочинений философов, опубликованных в учебном пособии: Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997. Ч. 1. – 448 с.; Ч. 2. – 528 с.; Ч. 3. – 672 с.

1. На основе анализа фрагментов текстов сформулируйте основные историософские идеи русской средневековой философии (ч. 3, с. 11 – 15, 16 – 18, 19 – 21, 38 – 44, 46).

2. Какие нравственно-этические проблемы разрабатывались в русской философии X – XVII вв.? (ч. 3, с. 15 – 18, 22 – 24, 31 – 37, 55 – 56).

3. Какие философско-антропологические идеи были сформулированы русскими средневековыми мыслителями? (ч. 3, с. 24 – 30, 46 – 48, 55 – 56).

4. Как определяется предмет философии в учениях русских мыслителей XVII в.? (ч. 3, с. 45 – 46, 51 – 54, 57 – 58).

5. Опираясь на анализ фрагментов текстов В.Н. Татищева, дайте характеристику его философских взглядов (понимания предмета философии и ее предназначения, концепции естественного права) (ч. 3, с. 57 – 62).

6. Сформулируйте основные положения натурфилософии и социальной философии М.В. Ломоносова (ч. 3, с. 63 – 73).

7. Сформулируйте основные положения натурфилософии и антропологии А.Н. Радищева (ч. 3, с. 89 – 95).

8. Какова оценка П.Я. Чаадаевым исторической судьбы России и чем она обусловлена? (ч. 3, с. 123 – 127).

9. Как определяет соборность А.С. Хомяков? Возможна ли реализация принципа соборности в общественном бытии? (ч. 3, с. 137 – 140).

10. Сформулируйте основные положения историософии А.С. Хомякова (ч. 3, с. 137 – 140).

11. Каковы перспективы развития философии, по И.В. Киреевскому? (ч. 3, с. 141 – 142).

12. Сформулируйте основные положения учения И.В. Киреевского о цельном знании (ч. 3, с. 142 – 144).

13. Опираясь на анализ фрагментов текстов Н.В. Станкевича, Т.Н. Грановского, В.Г. Белинского, А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, сформулируйте философско-мировоззренческие принципы западничества (ч. 3, 147 – 148, 148 – 153, 158 – 164, 167 – 168, 172 – 173).

14. В чем сущность понимания исторического прогресса Н.Я. Данилевским? (ч. 3, с. 232 – 236).

15. Каково содержание понятия «культурно-исторический тип», по Н.Я. Данилевскому? (ч. 3, с. 232 – 236).

16. Как оценивают Н.Я. Данилевский и К.Н. Леонтьев отношения России и Европы? (ч. 3, с. 236 – 238, 241 – 245).

17. Опираясь на анализ фрагментов текстов Ф.М. Достоевского, дайте характеристику его философских взглядов (соотношение веры и знания, религии и философии, нравственное учение, понимание христианства, историософия) (ч. 3, с. 246 – 258).

18. Как определяет всеединство В.С. Соловьев? Возможна ли реализация принципа всеединства в жизни человеческого общества? (ч. 3, с. 271 – 278).

19. Сформулируйте основные положения историософии В.С. Соловьева (ч. 3, с. 278, 280 – 289).

20. Опираясь на анализ фрагмента текста, дайте характеристику философской антропологии В.С. Соловьева (ч. 3, с. 289 – 297).

21. Как В.С. Соловьев определяет основания нравственности? Раскройте их сущность и содержание (ч. 3, с. 292 – 297).

22. Сформулируйте основные положения учения Л.Н. Толстого о непротавлении злу насилем (ч. 3, с. 259 – 268).

23. Раскройте основные положения концепции философии хозяйства С.Н. Булгакова (ч. 3, с. 447 – 456).

24. На основе анализа фрагмента текста сформулируйте основные положения концепции симфонической личности Л.П. Карсавина (ч. 3, с. 461 – 471).

25. В чем видит Н.А. Бердяев смысл творчества? (ч. 3, с. 476 – 477).

26. В чем видят В.В. Зеньковский и Б.П. Вышеславцев особенности и специфические черты русской философии? (ч. 3, с. 534 – 536, 537 – 540).

Тема «Философский смысл проблемы бытия»

Ответьте на вопросы и выполните приведенные ниже задания, основываясь на прочтении фрагментов текстов сочинений философов, опубликованных в учебном пособии: Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997. Ч. 1. – 448 с.; Ч. 2. – 528 с.; Ч. 3. – 672 с.

1. Сформулируйте суть основных подходов к решению проблемы бытия в истории философии.

- *Философы Античности*: Гераклит (ч. 1, с. 54 – 58), Парменид (ч.1, с. 69 – 71), Демокрит (ч. 1, с. 92 – 94), Платон (ч. 1, с. 102 – 103), Аристотель (ч.1, с. 110 – 112), Плотин (ч. 1, с. 144 – 148);

- *философы Средневековья*: Аврелий Августин (ч. 1, с. 153 – 158), Иоанн Дамаскин (ч. 1, с. 166), Фома Аквинский (ч. 1, с. 180 – 181);

- *философы эпохи Возрождения*: Николай Кузанский (ч. 1, с. 209 – 210), Дж. Бруно (ч. 1, с. 232 – 237);

- *философы Нового времени*: Рене Декарт (ч. 1, с. 258 – 260, 272 – 274), Б. Спиноза (ч. 1, с. 285 – 286), Г. Лейбниц (ч. 1, с. 305 – 307), Д. Юм (ч. 1, с. 329 – 331), П. Гольбах (ч. 1, с. 343 – 348, 350 – 353);

- *представители немецкой классической философии*: Ф. Шеллинг (ч. 1, с. 383 – 387), Г. Гегель (ч. 1, с. 404 – 410), Л. Фейербах (ч. 1, с. 415 – 419);

- *представители марксистской философии*: Ф. Энгельс (ч. 1, с. 427 – 428); Г.В. Плеханов (ч. 3, с. 323 – 325), В.И. Ленин (ч. 3, с. 349 – 350);

- *представители неклассической философии*: А. Шопенгауэр (ч. 2, с. 49 – 52), С. Кьеркегор (ч. 2, с. 66 – 77);

- *представители современной западной философии*: Ж.-П. Сартр (ч. 2, с. 245 – 248), М. Хайдеггер (ч. 2, с. 229 – 235), Т. де Шарден (ч. 2, с. 337 – 341);

- *представители русской философии*: В.С. Соловьев (ч. 3, с. 273 – 276).

2. Опираясь на анализ философских текстов, проследите основные этапы формирования философских представлений о материи.

- *Античная философия*: Фалес (ч. 1, с. 46 – 47), Анаксимандр (ч. 1, с. 48), Анаксимен (ч. 1, с. 49), Гераклит (ч. 1, с. 55), Эмпедокл (ч. 1, с. 83), Анаксагор (ч. 1, с. 87 – 91);

- *философия Нового времени*: Т. Гоббс (ч. 1, с. 275), П. Гольбах (ч. 1, с. 347 – 348);

- *русская философия*: М.В. Ломоносов (ч. 3, с. 64 – 69);

- *марксистская философия*: Ф. Энгельс (ч. 1, с. 432 – 434), В.И. Ленин (ч. 3, с. 349 – 354).

3. Выявите суть представлений о движении, пространстве и времени в истории философской мысли.

- *Античная философия*: Гераклит (ч. 1, с. 55 – 56), Демокрит (ч. 1, с. 92 – 94);

- *философия Средних веков*: Аврелий Августин (ч.1, с. 154 – 155), Фома Аквинский (ч. 1, с. 181);

- *философия Нового времени*: П. Гольбах (ч. 1, с. 348 – 350);

- *философия марксизма*: Ф. Энгельс (ч. 1, с. 432 – 434).

Тема «Философское учение о сознании»

Ответьте на вопросы и выполните приведенные ниже задания, основываясь на прочтении фрагментов текстов сочинений философов, опубликованных в учебном пособии: Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997. Ч. 1. – 448 с.; Ч. 2. – 528 с.; Ч. 3. – 672 с.

1. Как решается вопрос о происхождении и сущности сознания в истории философии?

- *Античная философия*: Гераклит (ч. 1, с. 55), Платон (ч. 1, с. 105), Аристотель (ч. 1, с. 117 – 118), Сенека (ч. 1, с. 133 – 134), Плотин (ч. 1, с. 144 – 148);

- *Средневековая философия*: Аврелий Августин (ч. 1, с. 155 – 157), Иоанн Дамаскин (ч. 1, с. 166 – 167); Фома Аквинский (ч. 1, с. 183);

- *философия эпохи Возрождения*: Николай Кузанский (ч. 1, с. 209 – 211);

- *философия Нового времени*: Р. Декарт (ч. 1, с. 258 – 260, 269), Д. Локк (ч. 1, с. 291 – 297), П. Гольбах (ч. 1, с. 343 – 348);

- *марксистская философия*: Ф. Энгельс (ч. 1, с. 427 – 428);

- *современная западная философия*: А. Бергсон (ч. 2, с. 87 – 90),

З. Фрейд (ч. 2, с. 102 – 123).

2. Проанализируйте варианты решения проблемы соотношения мышления и языка в учениях следующих философов: Т. Гоббса (ч. 1, с. 276 – 281), Л. Витгенштейна (ч. 2, с. 161 – 173), Н.И. Лобачевского (ч. 3, с. 603 – 605).

Тема «Развитие и универсальные связи бытия»

Ответьте на вопросы и выполните приведенные ниже задания, основываясь на прочтении фрагментов текстов сочинений философов, опубликованных в учебном пособии: Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997. Ч. 1. – 448 с.; Ч. 2. – 528 с.; Ч. 3. – 672 с.

1. Проанализируйте понимание диалектики следующими философами:

- античная философия: Гераклит (ч. 1, с. 55 – 58), Анаксимандр (ч. 1, с. 47 – 48), Анаксимен (ч. 1, с. 48 – 49), Платон (ч. 1, с. 102 – 103, 107 – 108);

- немецкая классическая философия: Г. Гегель (ч. 1, с. 404 – 410);

- марксистская философия: Ф. Энгельс (ч. 1, с. 434), Г.В. Плеханов (ч. 3, с. 323 – 326), В.И. Ленин (ч. 3, с. 359 – 361).

2. В чем состоит различие диалектического и метафизического понимания движения?

- марксистская философия: Ф. Энгельс (ч. 1, с. 429 – 432).

3. Опираясь на тексты Аристотеля, раскройте содержание категорий «тождество», «различие», «противоположность», «противоречие» (Аристотель, ч. 1, с. 112 – 115).

Тема «Познание как предмет философского анализа»

Ответьте на вопросы и выполните приведенные ниже задания, основываясь на прочтении фрагментов текстов сочинений философов, опубликованных в учебном пособии: Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997. Ч. 1. – 448 с.; Ч. 2. – 528 с.; Ч. 3. – 672 с.

1. Как характеризуют процесс познания следующие философы:

- античная философия: Гераклит (ч. 1, с. 56 – 58), Эмпедокл (ч. 1, с. 83 – 86), Демокрит (ч. 1, с. 94 – 95), Платон (ч. 1, с. 103 – 104), Аристотель (ч. 1, с. 115 – 117);

- средневековая философия: Аврелий Августин (ч. 1, с. 155 – 157), Фома Аквинский (ч. 1, с. 181 – 182);

- философия эпохи Возрождения: Николай Кузанский (ч. 1, с. 212 – 213);

- философия Нового времени: Ф. Бэкон (ч. 1, с. 243 – 255), Р. Декарт (ч. 1, с. 260 – 267), Т. Гоббс (ч. 1, с. 276 – 281), Б. Спиноза (ч. 1, с. 286 – 287), Дж. Локк (ч. 1, с. 291 – 300), Д. Юм (ч. 1, с. 327 – 328);

- немецкая классическая философия: И. Кант (ч. 1, с. 355 – 369), И. Фихте (ч. 1, с. 376 – 377), Ф. Шеллинг (ч. 1, с. 397 – 398);

- современная западная философия: А. Бергсон (ч. 2, с. 88 – 90), Б. Рассел (ч. 2, с. 182 – 183), М. Хайдеггер (ч. 2, с. 235 – 243), А. Айер (ч. 2, с. 326 – 336), Р. Рорти (ч. 2, с. 478 – 497);

- русская философия: А.С. Хомяков (ч. 3, с. 135 – 138), И.В. Киреевский (ч. 3, с. 142 – 144), В.С. Соловьев (ч. 3, с. 270 – 273);

- марксистская философия: В.И. Ленин (ч. 3, с. 355 – 356).

Тема «Научное познание, его методы и формы»

Ответьте на вопросы и выполните приведенные ниже задания, основываясь на прочтении фрагментов текстов сочинений философов, опубликованных в учебном пособии: Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997. Ч. 1. – 448 с.; Ч. 2. – 528 с.; Ч. 3. – 672 с.

1. Проведите сравнительный анализ методов познания, разрабатываемых Ф. Бэконом (ч. 1, с. 243 – 255) и Р. Декартом (ч. 1, с. 260 – 267).

2. Проанализируйте классификацию наук, предложенную Ф. Бэконом (ч. 1, с. 248).

3. Выявите основные характеристики науки и ее методов в текстах З. Фрейда (ч. 2, с. 102 – 123).

4. Какой критерий различения науки и ненауки предлагает К. Поппер? Какова роль науки и научного познания в жизни человека и общества? (ч. 2, с. 188 – 197).

5. Сформулируйте основные положения, характеризующие концепцию исторической динамики научного знания Т. Куна. Объясните понятия «нормальная наука», «парадигма», «кризис парадигмы нормальной науки», «научная революция» (ч. 2, с. 419 – 428).

6. Объясните, что дает основания В.И. Вернадскому характеризовать науку как важнейшую геологическую силу? (ч. 3, с. 600 – 601).

Тема «Общество: социально-философский анализ»

Ответьте на вопросы и выполните приведенные ниже задания, основываясь на прочтении фрагментов текстов сочинений философов, опубликованных в учебном пособии: Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997. Ч. 1. – 448 с.; Ч. 2. – 528 с.; Ч. 3. – 672 с.

1. Какие факторы, по мнению нижеуказанных философов, определяют развитие общества?

Платон (ч. 1, с. 106 – 107)

Т. Гоббс (ч. 1, с. 281 – 284)

Дж. Локк (ч. 1, с. 301 – 304)

Ф.М.А. Вольтер (ч. 1, с. 337 – 341)

Г. Гегель (ч. 1, с. 410 – 413)

К. Маркс, Ф. Энгельс (ч. 1, с. 434 – 443)

М. Вебер (ч.1, с. 124 – 142)

В.С. Соловьев (ч. 3, с. 280 – 286)

Г.В. Плеханов (ч. 3, с. 326 – 330)

С.Н. Булгаков (ч. 3, с. 447 – 456)

Л.И. Мечников (ч. 3, с. 500 – 504)

2. Дайте характеристику основных элементов социальной системы в марксистском учении (ч. 1, с. 438 – 443).

3. Сформулируйте основные идеи концепций исторического процесса Н.Я. Данилевского (ч. 3, с. 232 – 224) и К. Маркса (ч. 1, с. 438 – 440). В чем состоят основные различия этих концепций?

Тема «Общество и природа»

Ответьте на вопросы и выполните приведенные ниже задания, основываясь на прочтении фрагментов текстов сочинений философов, опубликованных в учебном пособии: Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997. Ч. – 1. 448 с.; Ч. – 2. 528 с.; Ч. 3. – 672 с.

1. Сформулируйте основные положения, характеризующие представления Платона о природе (ч. 1, с. 105 – 106).

2. Какова специфика средневековых представлений о природе, нашедших выражение в трудах Аврелия Августина? (ч. 1, с. 153 – 154).

3. В чем состоят, по Ф. Бэкону, задачи человека и общества по отношению к природе? (ч. 1, с. 245 – 253).

4. Какой вклад внес в осмысление ценностей человеческого существования А. Швейцер? В чем смысл его тезиса о «благоговении перед жизнью»? (ч. 2, с. 367 – 374).

5. Сформулируйте основные положения, характеризующие учение Вернадского о взаимосвязи природы и общества (ч. 1, с. 596 – 601).

6. Какие пути решения глобальных экологических проблем предлагает А. Печчеи? (ч. 2, с. 517 – 524).

Тема «Философское понимание человека»

Ответьте на вопросы и выполните приведенные ниже задания, основываясь на прочтении фрагментов текстов сочинений философов, опубликованных в учебном пособии: Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997. Ч. 1. – 448 с.; Ч. 2. – 528 с.; Ч. 3. – 672 с.

1. Сформулируйте основные положения концепций происхождения и сущности человека, предложенные следующими философами:

- философы Античности: Анаксимандр (ч. 1, с. 48), Парменид (ч. 1, с. 67), Платон (ч. 1, с. 104, 106 – 107), Аристотель (ч. 1, с. 117 – 119), Эпикур (ч. 1, с. 125 – 127);

- философы Средневековья: Аврелий Августин (ч. 1, с. 153 – 154, 157), Иоанн Дамаскин (ч. 1, с. 166 – 167), Фома Аквинский (ч. 1, с. 183);

- философы эпохи Возрождения: Николай Кузанский (ч. 1, с. 210 – 211);

- философы Нового времени: Ф.М.А. Вольтер (ч. 1, с. 141 – 142);

- представители немецкой классической философии: И. Фихте (ч. 1, с. 379 – 381), Л. Фейербах (ч. 1, с. 415 – 419);

- представители марксистской философии: К. Маркс (ч. 1, с. 436 – 438);

- представители неклассической философии: А. Шопенгауэр (ч. 2, с. 52 – 55), С. Кьеркегор (ч. 2, с. 66 – 77), Ф. Ницше (ч. 2, с. 82 – 85), О. Конт (ч. 2, с. 58 – 60);

- представители современной западной философии: Э. Кассирер (ч. 2, с. 142 – 160), К. Ясперс (ч. 2, с. 210 – 221), М. Хайдеггер (ч. 2, с. 235 – 243), Ж.-П. Сартр (ч. 2, с. 245 – 248), А. Камю (ч. 2, с. 253 – 264), М. Шелер (ч. 2, с. 265 – 291), Э. Фромм (ч. 2, с. 375 – 384), П. Рикёр (ч. 2, с. 415 – 419);

- представители русской философии: И.В. Киреевский (ч. 3, с. 144 – 145), Ф.М. Достоевский (ч. 3, с. 252 – 255), В.С. Соловьев (ч. 3, с. 289 – 297), В.И. Несмелов (ч. 3, с. 410 – 414), М.М. Тареев (ч. 1, с. 414 – 420).

Тема «Аксиология – философское учение о ценностях»

Ответьте на вопросы и выполните приведенные ниже задания, основываясь на прочтении фрагментов текстов сочинений философов, опубликованных в учебном пособии: Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. / отв. ред. Л.А. Микешина. – М.: Владос, 1997. Ч. 1. – 448 с.; Ч. 2. – 528 с.; Ч. 3. 672 с.

1. Дайте характеристику представлений о ценностном мире человека, сформулированных в учениях следующих философов:

- философы Античности: Демокрит (ч. 1, с. 96 – 97), Платон (ч. 1, с. 107 – 108), Аристотель (ч. 1, с. 117 – 121), Эпикур (ч. 1, с. 126 – 127), Сенека (ч. 1, с. 134 – 139);

- философы Средневековья: Аврелий Августин (ч. 1, с. 157);

- философы эпохи Возрождения: Николай Кузанский (ч. 1, с. 210 – 211), Т. Мор (ч. 1, с. 220 – 221);

- философы Нового времени: Ф. Бэкон (ч. 1, с. 252 – 253), Б. Спиноза (ч. 1, с. 287 – 289), Ф.М.А. Вольтер (ч. 1, с. 341);

- представители немецкой классической философии: И. Кант (ч. 1, с. 369 – 372), Л. Фейербах (ч. 1, с. 416 – 419);

- представители неклассической философии: С. Кьеркегор (ч. 2, с. 66 – 73), Ф. Ницше (ч. 1, с. 79 – 82);

- представители современной западной философии: К. Ясперс (ч. 2, с. 210 – 221, 222 – 227), А. Камю (ч. 2, с. 253 – 254), Ж. Маритен (ч. 2, с. 342 – 348), А. Швейцер (ч. 2, с. 367 – 375), Э. Фромм (ч. 2, с. 376 – 384), П. Рикёр (ч. 2, с. 417 – 419);

- представители русской философии: Владимир Мономах (ч. 3, с. 22 – 24), Нил Сорский (ч. 3, с. 33 – 37), Н.И. Новиков (ч. 3, с. 85 – 87), Л.Н. Толстой (ч. 3, с. 259 – 268), В.С. Соловьев (ч. 3, с. 292 – 297), Н.А. Бердяев (ч. 3, с. 472).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Предмет философии и ее исторические типы.....	6
Античная и средневековая философия.....	8
Философия эпохи Возрождения и Нового времени.....	10
Немецкая классическая философия.....	12
Некласическая и современная западная философия.....	14
Русская философия.....	16
Философский смысл проблемы бытия.....	18
Философское учение о сознании.....	20
Развитие и универсальные связи бытия.....	21
Познание как предмет философского анализа.....	21
Научное познание, его методы и формы.....	22
Общество: социально-философский анализ.....	23
Общество и природа.....	24
Философское понимание человека.....	24
Аксиология – философское учение о ценностях.....	25

АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
по дисциплине «Философия»
для бакалавров и специалистов

Составители:

Максимов Михаил Викторович,
Максимова Лариса Михайловна

Редактор Н.С. Работаева

Подписано в печать 24.03.2014. Формат 60x84¹/₁₆. Печать плоская.
Усл. печ. л. 1,63. Тираж 100 экз. Заказ №
ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический
университет имени В.И. Ленина»
Отпечатано в УИУНЛ ИГЭУ
153003, г. Иваново, ул. Рабфаковская, 34.