



"УТВЕРЖДАЮ"
Ректор ИГЭУ, д.т.н., профессор
С.В. Тарарькин
10.03.2010

Концепция воспитательной работы со студентами в Ивановском государственном энергетическом университете им. В.И. Ленина

Основные положения:

1. Содержание и область применения
2. Формирование личности будущего специалиста в современных условиях
3. Формирование гуманитарной среды в вузе - основа подготовки специалиста XXI века
4. Общие положения о воспитательной работе со студентами
5. Основные направления формирования личности будущего специалиста
 - 5.1. Профессиональная подготовка
 - 5.2. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.
 - 5.3. Нравственное воспитание личности
 - 5.4. Эстетическое воспитание личности
 - 5.5. Воспитание физически и духовно здоровой личности, пропаганда здорового образа жизни.
6. Формы и методы воспитательной работы со студентами
7. Основные методы и формы внеучебной воспитательной работы
8. Проведение социологических исследований
9. Организационное обеспечение системы воспитания студентов

Приложения

1. Положение о кураторе студенческой группы
2. Положение о старосте студенческой группы
5. Положение о заместителе декана по воспитательной работе

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Концепция воспитательной работы со студентами в Ивановском государственном энергетическом университете разработана с целью создания нормативной базы системы воспитательной работы в Ивановском государственном энергетическом университете.

Воспитательная работа в университете осуществляется в соответствии со «Стратегией государственной молодежной политики Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р, «Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2006 – 2010 гг.», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. № 422, регламентирующими документами Министерства образования и науки Российской Федерации и на основе положений Устава ИГЭУ по направлениям:

- профессиональная подготовка
- нравственное воспитание,
- патриотическое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание,

Воспитательная работа осуществляется в тесном контакте с федеральными и региональными органами образования, Комитетом по делам молодежи Администрации г. Иваново.

Концепция содержит требования:

- к структуре, формам, методам и средствам развития и становления профессиональных и личностных качеств студентов в течение всего периода обучения в университете;
- к организации воспитательной работы со студентами в ИГЭУ.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-техническими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и сотрудниками университета в качестве руководства в воспитательной работе со студентами как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Выдвижение на первое место в жизнедеятельности мирового сообщества ряда глобальных научно-технических, экологических, энергетических и информационных проблем, а также резкое обострение социальных и национально-религиозных конфликтов объективно связано с уровнем культуры и образованности общества. Именно поэтому будущее человечества зависит от тех принципов и ценностей, которые закладываются ныне системой образования и воспитания в мировоззрение будущих поколений.

Современное российское общество характеризуют динамичные изменения в экономике, политике, культуре, в отношениях между обществом и личностью. Процессы дифференциации и интеграции, интенсивные социальные пе-

ремещения, рост социальной активности различных общественных групп, новые социально-экономические условия развития общества требуют переоценки и переосмысления статуса инженера, как профессионала-специалиста, и личности, как члена общества.

Специалист - выпускник высшего учебного заведения представляет собой, с одной стороны, личность, с другой – работника. Специалист как работник характеризуется такими качествами, как профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для выполнения им профессиональных обязанностей. Специалист как личность характеризуется жизненными ценностями, мотивацией, воспринятыми социальными нормами, регулирующими его деятельность.

Содержание и характер труда сегодня во все большей степени требуют от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, не только самого современного образования, глубокого знания научно-технических и экономических основ производства, но и высокого интеллектуального и физического развития, сознательного, творческого отношения к труду.

Концепция формирования и становления специалиста нового типа должна включать элементы производственно-трудовой и социальной инфраструктуры, учитывать все особенности развития и реализации потенциала студента, обеспечивать благоприятные условия для его профессиональной подготовки и духовного развития, физического и нравственного здоровья. При этом необходимо делать акцент на развитие способностей студентов к самосовершенствованию, на формирование у них активной жизненной позиции, системы соответствующих новым социально-экономическим условиям ценностей, духовных интересов, демократических установок и принципов.

Ставя вопрос о разработке в обучении и воспитании, следует четко определить цели и ориентиры воспитательной деятельности, её направленность, формы и методы. Свою работу вузовский коллектив должен строить, опираясь на идеи гуманизации, и направлять усилия на формирование новой гуманитарной культуры и гуманитарной среды в вузе. Именно формирование такой среды через учебный процесс и внеучебную работу обеспечивает качественную подготовку специалистов.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА XXI ВЕКА

Важнейшей качественной основой реформирования высшей школы в настоящее время выступает *гуманизация образования*. Главная задача гуманизации состоит в формировании у будущих специалистов стремления к получению знаний, овладении ими механизмами самообразования.

Основу гуманизации составляет *процесс гуманитаризации*.

Целью гуманизации и гуманитаризации высшего образования является формирование в вузовском коллективе *гуманитарной среды*. Особенность формирования гуманитарной среды вуза в современных условиях состоит в том, что ее содержание должно быть гуманистическим, по направленности со-

ответствовать целям XXI века. Такая среда направлена на превращение вуза не только в учебный, профессиональный центр, но и в культурный, научный, интеллектуальный, воспитательный.

Гуманитарная среда вуза имеет *три уровня*:

– *общеузовская среда*, включающая все направления деятельности педагогической системы, имеющая соответствующую материально-техническую инфраструктуру и решающая задачу подготовки специалистов;

– *социокультурная среда* – часть общеузовской среды, обеспечивающая гуманистическую направленность формирования духовного мира личности, базирующаяся на социально–культурной инфраструктуре вуза;

– *гуманитарная среда* – часть социокультурной среды, определяемая получением мировоззренческого гуманитарного знания, формированием гуманистических ценностей личности.

Создание гуманитарной среды как необходимого условия успешного функционирования высшей школы требует комплексного решения взаимосвязанных проблем в области:

– осуществления учебного процесса;

– организации быта, досуга и отдыха;

– художественного и научно-технического творчества;

– развития физической культуры;

– формирования здорового образа жизни;

– создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, реализации идеалов педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

Формирование личности будущего специалиста является основной задачей системы высшего образования, обеспечивающей развитие и становление профессионала, гражданина, интеллигента, обладающего современным научным мировоззрением, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Направленность воспитательной работы определяется гуманистическими целями высшего образования, социальным заказом на качественную подготовку специалистов с высшим образованием, индивидуальным потребностям всех участников учебно-воспитательного процесса.

Важнейшими направлениями воспитательной работы в вузе следует считать:

– усиление воспитательного аспекта профессиональной подготовки с учетом мировоззренческих знаний, относящихся к системно-ориентированному пониманию таких связей, как человек-человек, человек-общество, человек-техника, человек-природа;

– комплексное решение взаимосвязанных проблем в области осуществления учебного процесса, организации быта, досуга и отдыха, ху-

дожественного и научно-технического творчества; развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни;

– создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, обеспечение реальных условий для развития участников воспитательного процесса на началах педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма, их активного взаимодействия;

– совершенствование фундаментальной научной подготовки в области социально-гуманитарных, общенаучных и технических дисциплин. Фундаментализация образования рассматривается как база общекультурной, социальной и научно-технической основы формируемой системы знаний, культуры, современного мировоззрения, а также таких необходимых качеств специалиста, как универсальность инженерного знания, широта научно-технической мысли, способность к самообразованию, профессиональной мобильности;

– развитие материально-технической базы и социокультурной сферы (достаточное количество учебной литературы, компьютерных классов, учебно-методических кабинетов, читальных залов, лабораторий, оснащенных современным оборудованием приборами и т.д.);

– поиск наиболее эффективных путей и средств воспитания студентов во всех сферах их жизнедеятельности;

– организация и проведение социологических исследований.

Формирование личности студента предполагает осуществление системы воспитательных воздействий, включающей учебный процесс, научные исследования, общественную, художественно-творческую деятельность, сферу общения, окружающую среду, природу, искусство и т.д.

Основными принципами организации системы обучения и воспитания в современных условиях должны стать:

– соответствие организации учебно-воспитательной работы и всей деятельности вуза современным принципам развития высшего образования в стране (демократизации, гуманизации, активности личности и др.);

– единство научного, прикладного и практического аспектов функционирования системы воспитания;

– стремление к наиболее полному удовлетворению потребностей всех участников процесса обучения- воспитания;

– научное обеспечение развития системы обучения и воспитания студентов.

Формируемые в высшей школе социально-значимые качества личности будущего специалиста:

– мировоззренческие (гуманизм, одухотворенность, гармоничность, целостность);

– профессионализм (профессиональная компетентность): наличие знаний, умений, навыков, творческих способностей, активности, ответственности;

– социальная активность (чувство долга, коммуникативность, коллективизм, мужество, воля, оптимизм, настойчивость, энергичность, организованность, мобильность, дисциплинированность, честность и др.);

– определенный культурный и интеллектуальный уровень;

– гражданская зрелость.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

5.1. Профессиональная подготовка

Важнейший элемент в системе подготовки будущего специалиста, его формирования как личности – современные знания.

Профессиональная подготовка должна быть направлена на:

- развитие у студентов потребности к учебе, воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;
- формирование умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях;
- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами инженерного труда.

Важнейшими направлениями совершенствования профессиональной подготовки специалистов следует считать:

- организацию учебного процесса на основе передовых педагогических технологий, обеспечивающих возможность выбора модели обучения и получения студентом комплекса знаний, максимально отвечающих его потребностям, идеалам, ценностям и индивидуальным способностям (разработка учебных планов и программ, форм и методов обучения, индивидуализирующих различные модели подготовки, взаимоотношения между студентами и преподавателями);
- обеспечение условий для развития творческой самообразовательной деятельности студентов (рациональное планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов, использование различных форм и методов организации воспитательного процесса, развития самостоятельности и инициативы).

5.2. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма

Воспитание патриотизма и интернационала предполагает:

- воспитание интереса к военно-патриотической работе и военной профессии;
- формирование знаний по проблемам интернационализма и патриотизма, понимание роли национального вопроса в современных условиях;
- воспитание у студентов чувства осознания себя гражданином России, появления духовно здоровой любви к своей Родине, своему народу, преданности и самоотверженного им служения, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством.

Формирования культуры межнационального общения достигается:

– овладением и применением определенных интернационалистских норм поведения, способов и форм дружественных взаимоотношений между представителями различных этнических групп;

– воспитанием гуманного отношения, такта и уважения к представителям других национальностей;

– поддержанием в студенческой среде критического отношения к проявления шовинизма и национального эгоизма, овладением знаниями социальной психологии для восприятия особенностей культуры и быта представителей других национальностей.

Воспитание патриотизма и интернационализма осуществляется, в основном, в учебном процессе. Важная роль в воспитании патриотизма и интернационализма принадлежит военной кафедре и военно-учебному центру.

Работа по противодействию терроризму и проявлениям экстремизма организуется по следующим направлениям.

- проведение во всех студенческих группах бесед кураторов и работников деканатов, службы ГО и ЧС о том, как действовать в экстремальной ситуации.

- организация бесед с ответственными работниками ОВД г. Иваново по вопросам правонарушений среди молодежи.

- организация бесед в студенческих группах с ответственными работниками Управления ФСБ по Ивановской области по вопросам противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.

- проведение кураторами, преподавателями социально-гуманитарным дисциплинам циклов бесед, конференций и др. по проблемам расовой дискриминации, деятельности неонацистских и экстремистских группировок.

- привлечение студентов к организации и проведению мероприятий, акций, посвященных патриотическому воспитанию, противодействию терроризму и проявлениям экстремизма в ИГЭУ, к участию в таких мероприятиях на уровне города, области.

- проведение социологических исследований по изучению проблем противодействия терроризму и проявлениям экстремизма в ИГЭУ и выработка рекомендаций по их разрешению.

5.3. Нравственное воспитание личности

Нравственное воспитание должно быть направлено на:

– формирование и развитие нравственности личности как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционно-национальных гуманистических ценностей, которая выражается в степени осознания студентом истины добра, справедливости, свободы совести, чести, и воспитанности благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;

– развитие самосознания и социального оптимизма, сформированности, устойчивости и зрелости гуманистического мировоззрения и исторического сознания, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности;

– усвоение личностью социально-культурного опыта.

5.4. Эстетическое воспитание личности

Эстетическое воспитание должно быть направлено на:

- удовлетворение духовных запросов и интересов личности;
- приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству;
- развитие эстетических способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса; развитие навыков эстетической культуры.

Для практики эстетического воспитания должно быть характерно сочетание форм и методов, обеспечивающих эстетическое восприятие и включающих студентов в активную эстетическую деятельность

5.5. Воспитание физически и духовно здоровой личности

Физическое воспитание является массовым средством активизации учебной и воспитательной деятельности студентов и должно быть направлено на:

- всестороннее развитие физических и духовных сил, повышение работоспособности, творческой активности и долголетия будущих специалистов;
- развитие у студентов знаний по физической культуре и спорту;
- воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и вовлечении всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу

- внедрение и физической культуры и спорта в быт студентов, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний.

- принять программу по организации работы в ИГЭУ по профилактике наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекций у студентов

6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

6.1. Организация учебно-воспитательного процесса

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью.

Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

- соответствие подготовки специалистов государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм

активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;

– повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству НИР преподавателей, научных сотрудников и аспирантов); обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

– систематический анализ и обобщение и опыта работы кафедр и факультетов по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

– проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.; организация проведения научно-технических конференций, представления студенческих работ на конкурсы и смотры и т.д.;

– создание условий для развития студенческого самоуправления вопросами трудового и профессионального воспитания.

Средствами достижения профессиональной подготовки студентов является организация практической деятельности студентов во всех сферах вузовской жизни: в учебном процессе и научно-исследовательской работе, в производстве и общественно-полезных работах.

6.2. Создание системы общей и специальной информированности студентов.

Непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности университета в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя в себя:

– работу газеты «Всегда в движении»;

– передачи Студии студенческого телевидения

– организация тематических выставок литературы, другие формы активного взаимодействия с библиотекой, музеями, центрами;

– создание различных, буклетов, справочной литературы и т.д.;

– встречи со студентами старших курсов, выпускниками вуза, учеными, видными специалистами и т.д.;

– проведение общеуниверситетских мероприятий, праздников, торжественных ритуалов;

– постоянное информационное наполнение интернет-сайта ИГЭУ;

– разработка и внедрение рекомендаций по организации умственного труда и самостоятельной работы студентов в рамках учебной деятельности и т.д.,

пропаганда положительного опыта работы группы и отдельных студентов в средствах массовой информации и многотиражной газете и т.д.

Система информации должна обеспечить:

– ознакомление студентов с традициями вуза, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов и т.д.; организацией учебного процесса и НИР; задачами и направлениями деятельности различных подразделений и общественных организаций вуза; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах вуза и за его пределами;

– формирование умений и навыков учебной, научно-исследовательской и общественной работы: при работе с книгой, конспектом, компьютером, при подготовке к лабораторной работе, зачету, коллоквиуму, к семинарским занятиям; самостоятельной работе студентов, поиске и хранении научной информации и т.д.;

– развитие самостоятельности, активности, интереса к умственной работе (планирование режима работы и своевременной реализации графиков учебного процесса, организация рабочего места, правильное использование ТСО и т.д.), воспитание целеустремленности и дисциплинированности.

6.3 Реализация демократичной и открытой системы социального партнерства

Наиболее плодотворно процесс воспитания и обучения обеспечивается правильно построенной системой взаимоотношений между педагогом и обучаемыми.

Необходимыми условиями для реализации демократичной системы социального партнерства в университете являются:

- функционирование института преподавателей-кураторов студенческих групп младших курсов очного отделения. В их функции должны входить проблемы информирования студентов по различным вопросам жизнедеятельности вуза, наставничество и обеспечение социального партнерства;

– регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации университета, факультетов, заведующими кафедрами, кураторами;

– участие представителя студенческого профкома, выражающего интересы студентов, в работе органов управления университетом;

– совершенствование различных форм студенческого самоуправления (участие студентов в выборах ректора и деканов, в работе Ученых советов университета и факультетов, приемных, стипендиальных и аттестационных комиссиях, студенческих советах общежитий и др.).

Важным шагом в воспитательной работе вуза является социологическая служба на базе кафедры социологии, среди направлений деятельности которой существенное место должно отводиться проблемам социально-педагогической поддержки студентов и преподавателей.

6.4. Обеспечение профессиональной готовности преподавателей к реализации современных педагогических принципов

Реализация задач обучения и воспитания осуществляется в процессе общения преподавателя со студентами. Эта сфера деятельности требует от педагога знания особенностей развития личности, ее потребностей, интересов и целей, а также взаимной психологической расположенности обучаемого и педагога.

С целью обеспечения профессиональной готовности к реализации современных педагогических принципов преподаватели обязаны непрерывно повышать свой уровень педагогической культуры, развивать умения активно управлять взаимоотношениями в учебном коллективе.

Совершенствование педагогического и профессионального мастерства преподавателей обеспечивается:

- системой повышения квалификации и переподготовки кадров;
- постоянно действующими семинарами;

7. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

Система внеучебной воспитательной работы (ВВР) включает:

- работу вуза в целом, его кафедр и факультетов;
- проведение общеузовских праздников и ритуалов;
- воспитательную работу в общежитиях.

Важную роль в организации ВВР должны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам и т.д.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;
- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов; выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца и т.д.;
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино и т.д.;

- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни вуза, деятельности руководителей всех уровней;
- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;
- проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе и в студенческих общежитиях;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;
- улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студенческого профкома, спортивного клуба, кафедр валеологии и физической культуры и спорта;
- проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы среди факультетов на лучшую постановку спортивно-массовой работы и т.д.);
- развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самостоятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитиях:

- проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;
- организация вечеров вопросов и ответов, смотров-конкурсов, концертов, фестивалей художественной самодеятельности;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами и т.д.

Благоприятно сказываются на улучшении всей воспитательной работы в общежитиях ежегодные городские смотры-конкурсы на лучшую организацию воспитательной работы в общежитиях.

Одним из перспективных направлений внеучебной воспитательной работы является ее профессионализация и связанные с нею вопросы методического, кадрового и финансового обеспечения. Профессионализация ВВР представляет собой путь к созданию атмосферы духовности, нравственно-эстетической среды в вузе.

Профессионализация внеучебной воспитательной работы предполагает:

- наличие специалистов-организаторов, обладающих психологическими и педагогическими знаниями и современным мировоззрением;
- координацию деятельности различных вузовских структур ВВР с помощью единого центра;
- целевое финансирование из федеральных, муниципальных, вузовских источников;
- материально-техническую базу.

8. ПРОВЕДЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Важная роль в решении задач формирования личности будущего специалиста отводится социологическим исследованиям, основным направлением которых должен стать анализ комфортности гуманитарной среды в вузе с целью выявления недостатков и слабых мест в деятельности коллектива и выработки конкретных рекомендаций, направленных на совершенствование воспитательной работы в университете.

9. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

8.1. Воспитательную работу в университете возглавляет Советник ректората по воспитательной работе и связям с общественностью.

В состав структуры воспитательной работы входят:

Начальник управления по воспитательной работе со студентами, деканы факультетов и их заместители по воспитательной работе, руководители подразделений, входящих в состав учебно-информационного центра гуманитарной подготовки, руководитель студенческого клуба «Электрон», председатель студенческого профкома, руководители других подразделений и общественных организаций, имеющих отношение к воспитательной работе в вузе.

Советник по воспитательной работе призван:

- инициировать и координировать деятельность всех подразделений университета, участвующих в воспитательной работе со студентами;
- осуществлять общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в вузе.

8.2. Разработка планов, организация и контроль их выполнения, анализ результатов с предложениями по совершенствованию воспитательной работы возлагается:

- в вузе – на Советника ректората по воспитательной работе и связям с общественностью;
- на факультетах – на заведующих кафедрами и деканов факультетов (их заместителей по воспитательной работе);
- в общежитиях – на комендантов студенческих общежитий.

8.3. Выполнение планов воспитательной работы обеспечивается:

На факультетах:

- деятельностью профессорско-преподавательского состава и сотрудников факультетов;
- функционированием на компенсационной основе, под руководством деканов (заместителей деканов по воспитательной работе), института преподавателей - кураторов студенческих групп младших курсов очного отделения (в приложении приведены права и обязанности кураторов студенческих групп);
- деятельностью различных общественных студенческих организаций.

В студенческих общежитиях:

- работой студенческих советов общежитий совместно с деканами, с привлечением профессорско-преподавательского состава и сотрудников соответствующих факультетов.

Студенческие советы общежитий являются органами студенческого самоуправления в общежитиях. Их роль состоит в привлечении широкого актива студентов к участию в борьбе за высокую культуру быта, за чистоту и порядок, за нетерпимое отношение к негативным явлениям.

В вузе в целом:

деятельностью различных молодежных организаций вуза и центров (студенческий клуб «Электрон», учебно-информационный центр гуманитарной подготовки, спортивный клуб, библиотека, музей истории и развития ИГЭУ и др.).

Ответственность за воспитательную работу со студентами в целом по институту возлагается на Советника ректората по воспитательной работе и связям с общественностью.

Особая роль в организации и проведении воспитательной работы отводится средствам массовой информации университета (газете «Всегда в движении» и студенческому телевидению).

Важное место в воспитании физически и духовно здоровой личности будущего специалиста, в повышении его работоспособности, творческой активности и долголетия принадлежит кафедре физической культуры и спорта, спортивному клубу.

Необходимой составляющей процесса формирования творческой личности студента, повышения его самостоятельности и ответственности перед обществом выступает студенческое самоуправление.

Круг вопросов, к решению которых могут быть привлечены студенты, разнообразен: участие в обсуждении итогов учебной и воспитательной деятельности, эффективности организации самостоятельной работы студентов, составле-

ние графика экзаменационной сессии, распределение мест в общежитии, включая принятие решений о выселении студентов из общежитий, в оценке качества проведения занятий и т.д. Студенческое самоуправление, как необходимое условие формирования трудовых качеств будущих специалистов, целесообразно шире внедрять в научно-исследовательскую работу студентов, в их общественно-полезный труд и в другие формы и направления деятельности студентов.

Успешное решение проблемы формирования личности будущего специалиста как профессионала и гражданина предполагает, что новое поколение сумеет преодолеть безынициативность и пассивность и начнет строить новую жизнь по законам современной цивилизации, опирающейся не только на высококоразвитую технику и достижения научной мысли, но и на широкую и разностороннюю духовную культуру, включающую уважение ко всему окружающему нас на планете, и в первую очередь, к самой жизни.

Поиск личной позиции, смысла собственного бытия, личный выбор и ответственность за него перед самим собой и всем обществом стимулируют стремление молодежи к нравственному самосовершенствованию, гуманности, достоинству и чести.

В результате университет должен стать не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где господствуют гуманистически-нравственные ценности.

ПОЛОЖЕНИЕ о кураторе учебной группы ГОУВПО

«Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»

I. Общие положения

1.1. В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов, повышения качества образования, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов к каждой учебной группе прикрепляется преподаватель-куратор. Работа куратора является составной частью учебно-воспитательного процесса в Ивановском государственном энергетическом университете.

1.2. В своей деятельности куратор руководствуется настоящим Положением и другими локальными нормативными актами ИГЭУ, опирается на актив студенческой группы, всемерно содействует развитию его инициативы.

1.3. Куратором студенческой группы назначается преподаватель (со стажем работы не менее 1 года), способный решать задачи воспитания студентов. В конце учебного года кафедры представляют в соответствующие деканаты кандидатуры кураторов, которые утверждаются решениями советов факультетов. Освобождение от обязанностей куратора осуществляется аналогично, при этом необходимым является указание причин.

1.4. Назначение на должность куратора должно проходить одновременно с утверждением основной нагрузки преподавателей на очередной учебный год.

1.5. При назначении куратора необходимо исходить из целесообразности его работы в курируемой группе.

1.6. Куратор студенческой группы работает под руководством заведующего кафедрой и взаимодействует с деканатом факультета, управлением по воспитательной работе. Вопросы организации и содержания воспитательной деятельности куратора систематически обсуждаются на заседаниях кафедр и совета факультета.

1.7. В целях оказания кураторам систематической помощи, изучения, обобщения и распространения передового опыта управление по воспитательной работе ИГЭУ организует работу семинара кураторов (один – два раза в семестр).

1.8. Деятельность куратора входит в круг служебных обязанностей преподавателя, предусматривается индивидуальным планом в разделе «Внеучебная работа со студентами» и учитывается при аттестации.

II. Основные задачи и содержание работы

2.1. Основные задачи:

2.1.1. Формирование личности, интеллектуальное и физическое развитие каждого студента, его становление как гражданина, профессионала и семьянина.

2.1.2. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности.

2.1.3. Выявление и развитие важнейших задатков и творческого потенциала каждого студента, реализация их в разнообразных сферах человеческой деятельности и общения.

2.1.4. Приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры и культуры своего народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении.

2.1.5. Формирование общечеловеческих качеств, относящихся к нормам гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям и т.д.); привитие культуры общения; воспитание интеллигентности.

2.1.6. Воспитание положительного отношения к труду как к жизненной ценности, привитие интереса и любви к избранной профессии; развитие у студентов необходимых профес-

сиональных качеств, профессиональной этики; формирование понимания общественной значимости будущей профессии и ответственности за уровень профессиональных знаний.

2.1.7. Воспитание предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях, активной жизненной позиции.

2.1.8. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни; развитие способности быть хорошим семьянином.

2.1.9. Развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении; развитие чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии.

2.2. Содержание работы:

2.2.1. Куратор-наставник академической группы координирует реализацию этих и других воспитательных задач на уровне первичного коллектива студентов.

2.2.2. Куратор обеспечивает участие студентов во внеучебной деятельности группы – в мероприятиях, проводимых факультетом, вузом.

2.2.3. Куратор студенческой группы – старший товарищ, наставник, консультант. Он развивает инициативу и самостоятельность будущих специалистов.

2.2.4. Куратор направляет свою деятельность на формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, творчества, увлеченности, общественной активности.

В работе со студентами I курса куратор особое внимание должен уделять основным нормативным документам ИГЭУ, адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказанию помощи во владении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы.

2.2.5. Куратор обеспечивает единство требований к студентам всех преподавателей, работающих в группе, устанавливает контакт с деканатом, общественными организациями, а в случае необходимости – с родителями студентов.

Первым помощником куратора является староста студенческой группы.

III. Права и обязанности куратора группы

3.1. Куратор имеет право:

- участвовать в работе учебно-методических и общественных организаций университета при обсуждении вопросов, касающихся курируемой группы или отдельных ее студентов;

- посещать (с согласия преподавателя) лекционные и семинарские занятия, присутствовать на зачетах и экзаменах курируемой группы;

- вносить в ректорат, деканат, общественные организации университета предложения, касающиеся труда и быта студентов курируемой группы, а также предложения, направленные на дальнейшее повышение качества подготовки будущих специалистов;

- принимать участие в мероприятиях, проводимых в группе, в работе органов студенческого самоуправления, вносить предложения по улучшению работы этих органов, рекомендовать кандидатуры для избрания в органы студенческого самоуправления;

- принимать участие в работе стипендиальной комиссии;

- подавать представления в деканат и общественные организации факультета о поощрении лучших студентов и о наложении взысканий на лиц, нарушающих трудовую дисциплину; устанавливать при необходимости контакт с любым подразделением университета в целях защиты прав студентов группы.

3.2. Куратор обязан:

- хорошо знать студентов, условия их жизни, уметь использовать индивидуальный подход к каждому;

- особое внимание уделять несовершеннолетним студентам первого курса и студентам, проживающим в общежитии;

- проводить организационную и воспитательную работу совместно с органами самоуправления студентов;

- доводить до сведения студентов их права и обязанности, предусмотренные Законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Уставом ИГЭУ и Правилами внутреннего распорядка;
- оказывать помощь активу группы в составлении и реализации планов работы группы;
 - периодически, не менее одного раза в семестр, отчитываться о работе на заседании кафедры;
 - систематически повышать свое педагогическое мастерство, принимая участие в работе совета кураторов, в научно-методических конференциях по проблемам воспитания молодежи, изучения и обобщения кураторской деятельности, обмена опытом.

Вся деятельность куратора осуществляется на основе контактов и согласованных действий с общественными организациями Университета и студенческой группой.

IV. Формы поощрения

За качественную работу в студенческой группе, высокие показатели группы в учебной, научной и общественной работе куратор может быть выдвинут деканатом к установленным в Университете формам поощрения.

ПОЛОЖЕНИЕ о старосте учебной группы ГОУВПО

«Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»

1. Общие положения

Настоящее положение разработано на основании Устава ГОУ ВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина».

Старостой учебной группы (далее по тексту «Староста») может быть студент из числа обучающихся в группе, избираемый членами группы для исполнения общественно-административных функций. В исключительных случаях, до проведения выборов, Староста может быть назначен деканом.

В своей работе Староста подчиняется распоряжениям администрации университета, декану и заместителям декана факультета.

2. Права и обязанности Старосты

1. Староста группы обязан:

- руководствоваться Уставом ИГЭУ, Правилами внутреннего распорядка ИГЭУ;
- знать всех студентов группы, их социальный статус, семейное положение, особенности характера, увлечения и т.д.;
- следить за учебной дисциплиной в группе, посещаемостью занятий студентами группы (добросовестно и качественно вести журнал посещаемости по установленной форме), соблюдением Правил внутреннего распорядка ИГЭУ студентами группы;
- выполнять в установленные сроки все распоряжения и указания деканата, администрации Университета;
- быть примером для студентов в учебной, научной работе и общественной жизни группы и факультета;
- организовывать студентов группы на общественно-полезные работы;
- прилагать все усилия для формирования здорового климата в студенческом коллективе, ликвидации всех негативных проявлений (наркомании, алкогольной и табачной зависимости);
- участвовать в заседаниях стипендиальных комиссий факультета;
- взаимодействовать с деканатом, представителями студенческих общественных организаций ИГЭУ в целях улучшения учебной, научной, общественной жизни студентов группы;
- своевременно извещать студентов об изменении расписания занятий, о приказах и распоряжениях администрации Университета, о планируемых мероприятиях;

- информировать студентов о наличии методического обеспечения по изучаемым дисциплинам, взаимодействуя с деканом, кафедрами и библиотекой.

2. Старосты групп имеют право:

- требовать от студентов выполнения правил внутреннего распорядка ИГЭУ, соблюдения учебной и общественной дисциплины;
- представлять интересы студенческих групп в выборных и административных органах ИГЭУ;
- вносить в деканат, ректорат, студенческий профком предложения о поощрении студентов, активно занимающихся научно-исследовательской работой и участвующих в общественной жизни Университета;
- принимать к нарушителям учебной дисциплины и правил поведения меры общественного воздействия (предупреждения, общественное порицание) или вносить в деканат, ректорат, студенческий профком предложения о наложении взыскания на студентов, уклоняющихся от выполнения обязанностей, предусмотренных Уставом ИГЭУ или нарушающих Правила внутреннего распорядка ИГЭУ;
- вносить в деканат предложения по совершенствованию учебного процесса, расписания занятий, организации консультаций;
- получать в деканате информацию, затрагивающую интересы, права и обязанности студентов;
- предоставлять через куратора или непосредственно в деканат мнение студентов группы о качестве преподавания и объективности контроля знаний по учебным дисциплинам;
- на поощрение при условии качественного исполнения своих обязанностей.

3. Порядок назначения и освобождения Старосты

- Староста избирается на общем собрании учебной группы (при наличии кворума – более 50% от общего числа обучающихся в группе) путем открытого голосования простым большинством голосов. На первом курсе староста может быть назначен деканом с последующим избранием в течение одного месяца с начала учебного года.

- Старосты групп утверждаются распоряжением декана факультета сроком на один учебный год.

- Если группа состоит из двух подгрупп, то в подгруппе, где нет старосты, назначается заместитель Старосты.

- Возможно досрочное освобождение Старосты от выполняемых обязанностей распоряжением декана на основании:

- представления заместителя декана или куратора группы при неудовлетворительном исполнении старостой своих обязанностей;

- протокола собрания более половины студентов учебной группы;

- по собственному желанию.

- Переизбрание Старосты на следующий учебный год происходит на общем собрании учебной группы в конце текущего.

4. Ответственность Старосты

Староста в силу установленных настоящим Положением прав и обязанностей несет ответственность за состояние учебной дисциплины и соблюдение студентами группы Устава ИГЭУ и правил внутреннего распорядка ИГЭУ.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЗАМЕСТИТЕЛЕ ДЕКАНА ФАКУЛЬТЕТА
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ГОУВПО
«Ивановский государственный энергетический университет
им. В.И. Ленина»**

1.1 В своей деятельности заместитель декана по воспитательной работе руководствуется настоящим Положением и другими локальными нормативными актами ИГЭУ.

1.2. Заместителем декана по воспитательной работе назначается преподаватель (со стажем работы не менее 3 лет), способный решать задачи воспитания студентов. Кандидатура заместителя декана по воспитательной работе предлагается деканом факультета, утверждаются решением совета факультета. Освобождение от обязанностей заместителя декана по воспитательной работе осуществляется аналогично, при этом необходимым является указание причин.

Назначение на должность заместителя декана по воспитательной работе должно проходить одновременно с утверждением основной нагрузки преподавателей на очередной учебный год.

1.3. Непосредственным руководителем заместителя декана по воспитательной работе является декан факультета.

2. Направления работы зам. декана по воспитательной работе:

2.1. Определяет основные направления воспитательной деятельности (профессиональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, патриотическое воспитание, формирование гуманистического мировоззрения, национальное самосознание, воспитание культуры поведения в обществе и в быту и др.).

2.2. Изучает и анализируют информацию о контингенте студентов нового приёма и обучающихся на факультете.

2.3. Участвует в формировании учебных групп, помогает в проведении выборов студенческого актива.

2.4. Совместно с деканатом и кафедрами участвует в подборе кураторов студенческих групп.

2.5. Проводит организационное собрание кураторов после издания приказа об их назначении. При необходимости проводит совещания кураторов. Оказывает помощь кураторам по организации воспитательной работы.

2.6. Составляет и утверждает на Совете факультета общий план воспитательной деятельности на факультете, ставит цели и задачи воспитания студентов с учётом его специализации; определяет перечень основных общефакультетских и общеуниверситетских мероприятий; назначает ответственных за выполнение планируемых воспитательных дел. План утверждается деканом факультета.

2.7. Ведет работу по созданию на факультете органов студенческого самоуправления.

2.8. Изучает государственные стандарты, учебные планы, программы с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной работе учебных курсов по всем блокам.

2.9. Осуществляет текущий контроль за ходом воспитательного процесса на факультете путём контроля отчётов кураторов и других лиц, ответственных за осуществление воспитательной работы.

2.10. Совместно с профкомом студентов и администрацией общежитий осуществляет общее руководство учебно-воспитательной, культурно-массовой и спортивной работой со студентами в общежитии.

2.11. Участвует в ежегодной аттестации студентов.

2.12. Участвует в составлении планов расселения, готовит соответствующие приказы.

2.13. Курирует работу студсовета общежития.

2.14. Составляет график работы дежурных студенческих групп.

2.15. Организует работу студентов во время субботника.

2.16. Участвует в разработке и проведении общеуниверситетских мероприятий, вносят предложения, дополнения и согласуют план воспитательной работы на факультете с планом воспитательной работы университета.

2.17. Устанавливают связь с родителями студентов с целью привлечения их к воспитательной работе.

2.18. Содействует студентам в организации и проведении молодежных мероприятий.

2.19. Участвует в рассмотрении случаев нарушения правил внутреннего распорядка, готовит рекомендации о мерах наказания.

2.20. Осуществляет прием студентов по вопросам социальной защиты.

2.21. Готовит материалы о состоянии воспитательной работы на факультете. Ежегодно отчитывается на Совете факультета о состоянии воспитательной работы на факультете.

3. Заместитель декана по воспитательной работе имеет право:

3.1. Вносить предложения по повышению эффективности воспитательной работы на факультете и в университете.

3.2. Проявлять инициативу по реализации в воспитательной деятельности разнообразных подходов, методов, приёмов.

3.3. Повышать свою квалификацию.

3.4. Подавать представления на имя ректора о поощрении сотрудников, преподавателей и студентов факультета, активно участвующих в организации воспитательной работы.

4. Формы поощрения

4.1. За качественную работу, высокие показатели в работе заместитель декана по воспитательной работе может быть выдвинут деканом к установленным в Университете формам поощрения.