



 **ЛУЧШИЕ** образовательные
ПРОГРАММЫ
инновационной России



Виктор БОЛОТОВ,
вице-президент
Российской академии образования,
академик Российской академии образования:

«Команда проекта сделала очень интересный ход. Она пошла не по пути формализации тех или иных показателей по вузам, а, на мой взгляд, поступила очень правильно, выбрав именно образовательные программы».

«Этот уникальный проект для России не попытка играть индикаторами и весовыми коэффициентами, а просто экспертное мнение. Причем экспертное мнение референтных людей для высшей школы, референтных людей для общества... Мы можем, глядя на этот проект, давать информацию абитуриенту, куда идти учиться в его регионе».

*«Государство работает в бинарной логике: есть аккредитация или нет аккредитации. Государственная аккредитация дает или не дает право на выдачу документа государственного образца. Общественно-профессиональная аккредитация гораздо богаче, гораздо шире. По ее итогам можно оценить свои слабые места, что нужно делать. Нужно делать программу развития своего вуза, что реально и происходит по итогам общественно-профессиональной аккредитации. Нужно сравнить себя по гамбургскому счету».**

* – из материалов пресс-конференции «Методы и результаты оценки качества образовательных программ высшего профессионального образования» (Москва. РИА «Новости» 29 ноября 2011г.)

Пресс-релиз

Москва. РИА «Новости» 29 ноября 2011г.

Что показала экспертиза 30 тысяч образовательных программ высшего профессионального образования?



В Москве в РИА «Новости» 29 ноября 2011 года состоялась пресс-конференция на тему «Методы и результаты оценки качества образовательных программ высшего профессионального образования», среди участников которой были Владимир НАВОДНОВ, директор Национального центра общественно-профессиональной аккредитации, Виктор БОЛОТОВ, вице-президент РАО, Галина МОТОВА, главный редактор журнала «Аккредитация в образовании», Артем ХРОМОВ, председатель Российского студенческого союза.

Главной целью Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы заявлено обеспечение доступности качественного образования, а одним из основных инструментов ее достижения – развитие в России системы оценки качества образования. Особый акцент делается на становление института общественно-профессиональной аккредитации. По мнению участников конференции, в ходе масштабного проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» найден один из эффективных «инструментов» оценки качества реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования. Проект реализуется редакцией журнала «Аккредитация в образовании» совместно с Гильдией экспертов профессионального образования и Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации.

К участию в проекте впервые были привлечены широкие слои академической и профессиональной общественности (ректоры вузов России, эксперты, прошедшие специальную подготовку, председатели учебно-методических объединений, ведущие ученые), представители реального сектора эко-

номики (работодатели), руководители кадровых агентств. Использование современных информационных технологий сделало процедуру Интернет-голосования быстрой и удобной. Сегодня проект, стартовавший в январе 2010 года, вступил во второй этап.

Статистика показывает, что в настоящее время в высших учебных заведениях Российской Федерации и их филиалах реализуется 32 544 образовательные программы. Из них, по итогам экспертной оценки, полученной в рамках проекта путем анкетирования, в число лучших вошло 2 034 программы, то есть 6,25% от их общего количества.

В числе регионов-лидеров по числу лучших программ – г. Санкт-Петербург (16,5%), г. Москва (13,0%) и Северо-Западный федеральный округ (11,2). Наибольшее число программ, вызывающих доверие общественности, – по профилям «Здравоохранение» (26,4%), «Физико-математические науки» (23,5%), «Информационная безопасность» (21,8%), «Авиационная и ракетно-космическая техника» (19,7%). Общественность по-прежнему с большим доверием относится к образованию в государственном секторе: в числе лучших программ, которые реализуются негосударственными вузами, – только 0,5%. Еще более показательны результаты по количеству образовательных программ, которые не получили никакой поддержки и ни одного голоса экспертов: таких 39,1%, 80% из них – это программы, реализуемые в филиалах вузов.

Наглядный результат успешности проекта – выпуск справочника «Лучшие образовательные программы инновационной России». Справочник служит ценным материалом для формирования общественной оценки качества образования, помощи абитуриентам при выборе программы обу-

чения, работодателям – при приеме выпускника на работу. Кроме того, положенный в основу проекта метод бенчмаркинга, суть которого заключается в поиске, изучении и последующем внедрении лучшего опыта, позволит вузам, после публикации результатов опроса и их анализа, ответить на вопросы: насколько они преуспели в сравнении с другими вузами? насколько преуспевающими хотят быть? какие вузы наиболее преуспели? как они этого добились? как можно использовать их опыт?

Не вызывает сомнения, что объективные ответы на эти вопросы заставят руководство и профессорско-преподавательский состав вузов задуматься о качестве своей деятельности и, возможно, предпринять конкретные меры, направленные на ее совершенствование.

О проекте

В наследство от Советского Союза нам досталось в Российской Федерации около 600 вузов. За последние пятнадцать-двадцать лет в стране фактически произошел образовательный бум. Причем настолько мощный, аналогов которому нет в истории развития российского образования. При этом количество студентов возросло в три раза. Если в Советском Союзе было 2,5 млн., то буквально три года тому назад у нас было почти 8 млн. студентов. Количество программ возросло также в три раза. Если раньше было чуть более 10 тыс. программ, сегодня 32,5 тыс. Более того, если посмотреть внимательно, то окажется почти 40 процентов программ были открыты за последние семь-десять лет. То есть они не известны на образовательном рынке.

Новый крупномасштабный проект «Лучшие образовательные программы инновационной России», осуществляемый с января 2010 года, проходит уже второй этап. Он реализуется редакцией журнала «Аккредитация в образовании» совместно с Гильдией экспертов профессионального образования и Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации.

Своевременность и актуальность проекта. Сегодня проблема качества вузовского образования в России является самой обсуждаемой. Во многих высших учебных заведениях внутри региона специальности дублируются, но в качество обучения при этом абсолютно разное.

Проект «Лучшие образовательные программы инновационной России», в ходе осуществления которого изучено 32 000 реализуемых вузами РФ программ, задуман с целью повышения престижа

российского образования и обеспечения информационной открытости деятельности всех структур отрасли. Он также решает вопросы признания подлинного авторитета руководителей различного ранга, обеспечивающих высокую эффективность и результативность образовательной программы, названной среди лучших представителями профессиональной среды и общественности.

Кроме того, этот проект является одним из ответных шагов на указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования», в котором он ставит задачу о развитии новых форм общественно-профессиональной аккредитации вузов, ведущих подготовку студентов по юридическим специальностям. Но сам факт появления такого документа отмечен впервые и свидетельствует о важности и приоритетности решения проблем качества образования в вузах страны.

Масштабность проекта. Более 1000 респондентов в 2011 году приняли участие в экспертном опросе в рамках проекта. Среди них ректоры российских вузов, члены региональных советов ректоров, сертифицированные эксперты, представители учебно-методических объединений, центров занятости, руководители производственных предприятий страны. Таким образом, к проекту впервые были привлечены широкие слои академической и профессиональной общественности. Результатом работы стало определение 2300 лучших образовательных программ из общего числа реализуемых вузами РФ. Их перечень обнародован на официальном сайте проекта (www.best-edu.ru) и специальной версии для абитуриентов (www.МоеОбразование.ru). Также информацию о своей победе учебные заведения разместили на собственных официальных сайтах.

Экспертам была предложена выборка образовательных программ (специальностей) в вузах по отдельным регионам или по профилю подготовки с просьбой выбрать из их числа лучшие, где подготовка специалистов отличается наиболее высоким уровнем.

Уникальность проекта. Такой опрос вузовского сообщества проводится впервые. Его результат – справочник «Лучшие образовательные программы инновационной России» – является уникальным, очень ценным материалом для формирования общественной оценки качества образования. Кроме того, для реализации проекта использовался метод бенчмаркинга, суть которого заключается в поиске лучшего опыта, его изучения и последующего внедрения. Именно лучший опыт должен быть учтен при выработке политики в области высшего образования, проведении модернизации и прочих мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества образовательных программ и деятельности вузов в целом. В этом случае проект «Лучшие образовательные программы инновационной России» играет роль своеобразного катализатора этого процесса.

Объективность результатов. Несмотря на то что участники проекта высказывали свои личные (безусловно, субъективные) мнения о лучших образовательных программах в вузах своего региона или своего профиля, их совокупность в конечном счете представляет достаточно полную и объективную картину сложившейся ситуации в сфере высшего профессионального образования.

Участникам проекта было предложено выделить около 10% от всех представленных программ вузов своего региона или своего профиля, где, по их мне-

нию, подготовку специалистов можно считать лучшим образцом.

Использование современных информационных технологий сделало процедуру анкетирования легкой, быстрой и удобной. Для экспертной оценки участникам проекта необходимо было зайти на сайт *www.best-edu.ru* и ввести свой логин и пароль, сгенерированный индивидуально для каждого эксперта.

Результаты проекта. Для информирования всех заинтересованных в выборе качественных образовательных услуг сторон издательство «Аккредитация в образовании» выпускает справочник «Лучшие образовательные программы инновационной России» с подробным описанием наполнения программ. Справочник удобно структурирован. Издание рассылается в федеральные и региональные органы управления образования, УМО, кадровые службы и центры занятости, вузы, в том числе стран постсоветского пространства для популяризации опыта за рубежом, в школы России, руководителям крупных предприятий. Прием заявок на бесплатное получение справочника осуществляется ежедневно.

