

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Г.А. ЛУКИЧЕВ,

*к.э.н., директор Национального информационного центра
по академическому признанию и мобильности***Развитие высшего образования в арабских странах
(аналитический обзор)**

Регион объединяет 22 государства с населением 330 млн. чел. Здесь производится 2,7% мирового валового продукта, сосредоточено 65% мировых запасов нефти и 21% газа.

Среднее (общее) образование

Около 23% общего населения, что составляет 70 млн. чел., безграмотны. К тому же 6,5 млн. детей школьного возраста лишены возможности получать базовое образование. Уровень безграмотности в арабских странах гораздо выше, чем в среднем в мире. Наибольшая безграмотность населения отмечается в Йемене, Судане, Марокко, Мавритании и Египте.

Иная ситуация наблюдается в богатых нефтедобывающих странах. Так, например, в ОАЭ расходы на образование занимают второе место в федеральном бюджете после обороны. Законом предусматривается обязательное среднее образование продолжительностью 12 лет. Все уровни образования, включая высшее, являются бесплатными для всех граждан. В ОАЭ работает 12 вузов. Многие граждане ОАЭ предпочитают получать высшее образование в США, Великобритании, соседних арабских странах.

В арабском регионе принята система школьного образования 3+3+6 (12 лет).

Доля расходов на образование варьирует от 3,5% ВВП в странах с низким доходом населения до 6–7 % в наиболее богатых нефтедобывающих странах.

**Высшее образование:
динамика развития**

В 2001 г. в 21 арабской стране работало 233 университета, из которых 188 были открыты в

период с 1973 по 2003 г. При этом из 93 вузов, открывшихся в периоде 1993 по 2003 г., 51 вуз — частный (табл. 1). Кроме того, имеется более 150 университетских колледжей, большая часть которых также создана в последние два десятилетия. Большинство новых вузов обладают слабой материальной базой, неукомплектованным штатом преподавателей, состав которых не всегда соответствует современным требованиям. Частные вузы практически не осуществляют подготовку по естественно-научному циклу специальностей, предпочитая развивать гуманитарные направления подготовки и бизнес-образование. Вузы арабских стран чрезвычайно различаются между собой по размеру, количеству поступающих студентов, образовательным программам и стандартам образования.

Таблица 1

**Количество университетов разных
форм собственности**

Страна	Общее кол-во университетов	Кол-во частных университетов
Судан	28	1
Алжир	26	—
Тунис	22	14
Египет	19	6
Ливан	19	18
Иордания	18	10

Среди недавно созданных вузов обращает на себя внимание Арабский Открытый Университет (АОУ) в Египте и Сирийский Виртуальный Университет (СВУ). Примечательно, что АОУ в использовании учебных программ и материалов полагается исключительно на Открытый Уни-

верситет Великобритании. А СВУ заключил соглашения с университетами Канады и США о заимствовании у них программ и материалов для ведения учебного процесса. Дистанционное и открытое образование получает развитие и в других странах региона. Например, в Тунисе Министерство высшего образования добивается разработки аутентичных учебно-методических материалов от национальных провайдеров. Вместе с тем влияние французского дистанционного образования здесь очень велико.

По численности студентов Египет является безусловным лидером. В 2000 г. в стране насчитывалось по всем видам подготовки 836 тыс. студентов, в Марокко — 258 тыс., в Алжире — 237 тыс., в Саудовской Аравии — 223 тыс. студентов. В настоящее время в арабском регионе обучается более 3,5 млн. студентов, более 80% из которых завершает свою подготовку на бакалаврском цикле.

В 2000 г. на бакалаврских программах обучалось более 94% всех студентов, в магистратуре — 4,3%, в докторантуре — 1,5%. На естественно-научных программах обучалось 30% общей численности студентов (из них более 11% — обучалось за рубежом). На докторских программах обучалось около 43 тыс. соискателей, в том числе более трети — в зарубежных странах. Показатель средневзвешенных затрат на 1 студента составил 2444 долларов США. Вместе с тем данный показатель сильно различается по странам. Например, в Джибути, Йемене, Мавритании, Сомали и Судане затраты на 1 студента не достигали 1 тыс. долларов, а в Бахрейне, Кувейте, Омане, Саудовской Аравии, ОАЭ он варьировался от 10 до 16 тыс. долларов.

В 2000 г. за рубежом обучалось 6,4% всех арабских студентов, в том числе: 13% магистров и почти 35% докторантов. Из них от 2,5 до 4 % студентов из Египта, Судана и Ливии, более 50% студентов из Палестины, 33% — ОАЭ, 31% — Иордании, 27% — Кувейта, 24 % — Ливана. Отметим, что этот показатель еще выше для уровня магистерской и докторской подготовки. Достаточно сказать, что семь небольших по численности государств (Бахрейн, Джибути, Катар, Кувейт, Мавритания, ОАЭ, Оман) практически всю магистерскую и докторскую подготовку осуществляют в зарубежных вузах. Но и срав-

нительно большие арабские страны также отдают предпочтение подготовке самых квалифицированных специалистов за рубежом (табл. 2).

Таблица 2

Масштаб подготовка специалистов высокой квалификации за рубежом

Страна	Доля обучающихся по магистерским программам, в %	Доля обучающихся по докторским программам, в%
Алжир	нет данных	48
Иордания	16	89
Йемен	43	87
Ливан	50	78,5
Ливия	20	71
Саудовская Аравия	нет данных	56
Сирия	45	76
Тунис	нет данных	49

Следует отметить, что доминирующая подготовка арабских студентов за рубежом является сдерживающим фактором развития национального высшего образования для таких государств, как Джибути, Мавритания, Катар, Кувейт, Бахрейн и, в известной степени, Марокко. И в то же время недостаточная доля подготовки студентов за рубежом ограничивает продвижение современных тенденций в национальном высшем образовании Египта, Ирака, Ливии, Саудовской Аравии, Судана и Сирии.

Тенденции развития высшего образования в арабских странах

Высшее образование большинства арабских стран находится под сильным влиянием систем образования государств — основных экономических партнеров — Франции и США. Существует следующее распределение сфер влияния между этими государствами. Франция — Мавритания, Марокко, Тунис, Ливан. США — государства Персидского залива и Ливан. Кампусы американских университетов открыты в

Каире, Бейруте, Шардже. Ощутимо взаимное влияние арабских систем образования в таких странах, как: Алжир, Египет, Сирия, Ирак, Судан, Палестина, Ливан.

В 2006 г. открылся Египетско-российский университет под Каиром, в формировании которого принял участие РУДН.

Ряд стран приняли к внедрению Болонскую структуру циклов высшего образования: бакалавриат — магистратура — докторантура. Это, в первую очередь, относится к Марокко, Тунису, Алжиру, Ливану.

Направленность студенческой мобильности из арабских стран в 2004 г. можно охарактеризовать следующим образом (табл. 3):

Таблица 3

Мобильность арабских студентов в мире

Регионы мобильности	Количество студентов	Доля, в %
Западная Европа	121000	62
Восточная Европа	11000	5,6
Российская Федерация	5800	2,97
Между арабскими странами	34 000	17
Северная Америка	21000	11
в т.ч. США	18 100	9,25
АТР (Австралия и Малайзия)	7000	3,6
Африка	1000	0,5
Всего	195 000	100

Сотрудничество в сфере высшего образования арабских стран

Налаживание регионального сотрудничества в сфере высшего образования арабских стран началось в 1978 г., когда была принята Конвенция по признанию документов о высшем образовании, дипломов и степеней в арабских странах. Участниками конвенции стали 14 государств: Алжир, Бахрейн, Египет, Ирак, Иордания, Кувейт, Ливия, Марокко, Оман, Катар, Саудовская Аравия, Судан, Тунис, ОАЭ. Еще четыре государства получили статус наблюдателя: Ливан, Сирия, Йемен, Палестина.

С конца 90-х г. совместными усилиями решаются вопросы обеспечения качества высшего образования. В этих целях на региональных конференциях министров образования был принят ряд Рекомендаций, способствующих дальнейшему развитию образования в странах региона:

Бейрут, 1998г. О создании механизмов обеспечения качества образования в каждой стране (оценка вузов, программ, персонала);

Каир, 2001 г. О создании национальных агентств обеспечения качества образования;

Сана, 2005 г. О создании региональных институтов и механизмов обеспечения качества.

На основе этих Рекомендаций более трети арабских государств создали агентства по лицензированию и аккредитации программ высшего образования, а отдельные университеты открыли отделы обеспечения качества и самооценки. Ожидается дальнейшее расширение такой практики в странах региона.

Ассоциация Арабских Университетов учредила Региональный Комитет по оценке и аккредитации высшего образования, который в 2001 г. провел свое первое заседание в Аммане (Иордания). Главные задачи, которые должен решить Комитет, связаны, прежде всего, с развитием культуры качества высшего образования и самооценки вузов.

Качество образования

Мировой рейтинг качества образования 125 стран мира, составленный Всемирным экономическим форумом (октябрь 2006 г.), оценивает потенциал национальных систем образования, используемый для развития современной экономики (экономика знаний). В рейтинг вошли 9 арабских стран со следующими позициями: Тунис занял 11-е место, Катар — 20-е, ОАЭ — 32-е, Иордания — 44-е, Кувейт — 62-е, Бахрейн — 79-е, Марокко — 91-е, Алжир — 92-е, Египет — 104-е.

Для сравнения: образование США заняло 15-е место, Индии — 25-е, Российской Федерации — 54-е.

Арабские вузы не входят в Шанхайский рейтинг 500 лучших вузов мира. Поэтому академическая общественность и политики ставят задачу добиться в течение 20 лет включения в этот

рейтинг не менее 20 вузов мусульманского мира (из них 10 — арабские университеты). Таким образом, качество образования становится важным направлением развития вузов арабских стран.

Новейший опыт международного сотрудничества

Влияние Болонского процесса

В арабских странах изучается опыт Болонского процесса и осуществляется переход к практическому использованию его в национальных системах высшего образования. В частности, проводятся следующие мероприятия по:

- переходу на Болонские циклы высшего образования с преимущественно 4-хгодичными бакалаврскими программами: 4/3-2-3 (в стадии внедрения/проработки);
- разработке национальных структур квалификаций, совместимых с квалификациями государств Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) (в стадии проработки);
- внедрению механизмов обеспечения качества высшего образования (в стадии внедрения);
- развитию институтов и инструментов взаимного признания документов об образовании (в стадии внедрения).

С 2004 г. часть арабских государств принимает участие в развитии сети Национальных информационных центров по признанию стран Средиземноморья — MERIC Network — аналога Сети ЕНИК/НАРИК. Активную работу в этом направлении ведут Алжир, Египет, Ливан, Ливия, Марокко, Сирия, Тунис. В проекте участвует 19 государств, включая Грецию, Италию и Францию. При этом Франция негласно курирует этот проект со стороны Европейского союза.

Развитие партнерства с ЕС

Наблюдается дальнейший рост академической мобильности из арабских стран. Главный

партнер — Европа, принимающая почти 70% студентов из арабских стран (ЕС — 65%). Лидирующая позиция ЕС в сотрудничестве в сфере образования с Арабским миром позволила Президенту Франции Н. Саркази в числе его первых инициатив выдвинуть идею о создании Союза Средиземноморских государств, в котором предполагается первостепенное внимание уделять развитию образования. Франция позиционирует себя как патрон данного проекта со стороны ЕС и Запада. Пока эта идея не получила реального развития, но она была воспринята с большим энтузиазмом в арабских странах, особенно в Египте, Ливане и государствах Магриба.

Развитие сотрудничества в сфере высшего образования арабских стран

Реакцией на мировые процессы стало обсуждение возможности формирования Общего пространства высшего образования арабских стран (по образцу ЕПВО). В университетских кругах инициированы дебаты о роли арабских стран в развитии процессов глобализации, об усилении этой роли через повышение качества национальных систем высшего образования. В этой связи акцент делается на таких направлениях развития университетов, которые могут дать значительный вклад в общественное, экономическое и научное развитие каждой страны:

- развитие культуры качества образования и отчетности перед государственными и общественными институтами;
- развитие прозрачности и информативности всей деятельности вузов;
- развитие исследований и информатизации учебного процесса;
- усиление взаимодействия вузов с партнерами на рынке труда.

Обучение арабских студентов в вузах Российской Федерации

Данные статистики Минобрнауки России предоставляют следующие сведения по численности арабских студентов, обучавшихся в российских вузах (табл. 4).

Численность арабских студентов, обучающихся в российских вузах

Страна	2003/2004 учебный год, чел.	2006/2007 учебный год, чел.
Алжир	59	65
Ирак	76	382
Марокко	1243	1118
Палестина	497	556
Египет	92	237
Йемен	474	508
Оман	34	52
Тунис	548	390
Иордания	523	542
Ливан	531	630
Сирия	1355	1797
Бахрейн, Катар, Кувейт, Мавритания, ОАЭ, Саудовская Аравия	66	59
Израиль	329	417
Всего	5855	6794¹

¹ Составляет 7,2% от общей численности иностранных студентов в России.

Приведенные данные свидетельствуют о скромном вкладе российских университетов в подготовку специалистов для стран региона. На Россию приходится около 3 % всех обучающихся за рубежом арабских студентов. Просматривается также тенденция сокращения подготовки студенческого контингента из стран Магриба.

- Высшее образование в арабских странах отличается большой неоднородностью по доступности, типам национальных моделей, качеству образования и уровню затрат на одного студента.
- Многие вузы стран региона не в состоянии предоставлять образовательные услуги, отвечающие требованиям конкурентоспособности на мировом рынке и не смогут этого сделать в обозримой перспективе.
- Национальные системы высшего образования не в состоянии удовлетворить растущий спрос населения на получение образовательных услуг в ближайшие 15—20 лет.
- Большинство из рассматриваемых стран отдает предпочтение подготовке специалистов на высших ступенях обучения (магистратура и докторантура) в зарубежных вузах. В этой связи государствам-партнерам открывается непрерывно расширяющийся рынок подготовки специалистов высших категорий для нужд экономики стран региона.
- Важнейшим партнером в развитии высшего образования стран региона являются государства Евросоюза. США также занимают ведущие позиции.
- Арабские государства ориентируются на дальнейшее углубление сотрудничества в сфере высшего образования с различными зарубежными партнерами, в первую очередь с Евросоюзом.
- Российские вузы недостаточно используют имеющиеся возможности. Они занимают скромные позиции в подготовке специалистов для арабских стран, равно как и по другим направлениям сотрудничества с вузами-партнерами стран региона.