

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Г. Бездудная¹

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ США И РОССИИ

Система учебных заведений в России к концу XIX в. представляла собой весьма запутанную иерархию, в которой высшими общеобразовательными учебными заведениями являлись университеты. Насчитывалось их около 60 с общим числом обучавшихся около 25 000 человек. Расходы государства на одного студента составляли около 300 рублей за год. Обычно бюджет высшего учебного заведения складывался из государственного финансирования (около 75%), оплаты за слушание лекций (около 13%), пожертвований и иных источников (около 12%)².

До конца XIX в. было открыто всего девять университетов: Московский, Дерптский (Юрьевский), Казанский, Харьковский, Петербургский, Университет Св. Владимира в Киеве, Новороссийский университет в Одессе, Варшавский, Томский и еще три других — в начале XX в. (до революции 1917 г.) — Саратовский, Ростовский и Пермский. Всего в 1916 г. в стране было 11 университетов³.

Помимо университетов в России сложилась и отраслевая система подготовки гражданских и военных служащих, инженеров и чиновников, т. е. высшее техническое образование. Отличительной особенностью развития высшего образования США является самостоятельность в определении политики своего развития и функционирования, а в России существовали жесткий контроль и цензура со стороны государства.

Начало XX в. ознаменовалось разными событиями в мировой общественно-политической жизни и сделало развитие системы высшего образования в России и США различными не только по структуре и обучающим методикам и технологиям, но и по самим принципам и нормам организации данных систем.

Американское высшее образование, особенно в элитных частных университетах, не было доступно широким слоям населения США в силу высокой стоимости. В результате в США возникла и быстро сложилась система высшего образования, которая предлагала получение профессионально ориентированного образования за два года обучения и менее.

В 1918 г. был создан Американский Совет по образованию (American Council Of Education), который вместе с общественными профессиональными объединениями решал вопрос о государственном признании дипломов и их аккредитации. Появились списки аккредитованных (признанных) высших учебных заведений, с которыми согласились и федеральное правительство, и правительства штатов.

¹ Кандидат экон. наук, доцент (Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет).

² Пальцев М. А., Денисов И. Н., Мелешко В. П. Высшее образование и высшая медицинская школа. М.: Медицинская академия им. И. М. Сеченова, 2001. С. 167.

³ Там же. С. 213.

В результате определение типа учебного заведения, характеристика качества образовательного процесса и уровень образования стали понятиями, которые контролировались и определялись не только властями штата, но и на федеральном уровне. В 1949 г. была сформирована Национальная комиссия по аккредитации, в состав которой вошли президенты 42 университетов.

В середине XX в. система высшего образования США получила несколько принципиально важных и мощных импульсов в своем развитии и совершенствовании: во-первых, после II мировой войны для ее ветеранов и участников правительства США были выделены образовательные кредиты; во-вторых, было законодательно закреплено право всех граждан, независимо от расового признака, на образование; в-третьих, после запуска искусственного спутника Земли в СССР основной целью государственной политики в области образования становится укрепление военно-технического потенциала США; в-четвертых, началось привлечение в образование высококвалифицированных иностранных специалистов; в-пятых, был принят закон о доступности высшего образования; в-шестых, были расширены программы профессионального образования. И к концу XX в. система высшего образования Америки представляет собой структуру, которая имеет давние традиции, большие финансовые инвестиции и определяется самостоятельно каждым штатом, так как в США отсутствует единая государственная система образования.

В США не существует четкого определения самого понятия «высшее учебное заведение». Любое учебное заведение, осуществляющее дальнейшую подготовку после окончания средней школы, так называемые «послесредние учебные заведения» (postsecondary school), могут с равной степенью вероятности называться «колледжем», «школой», «институтом» или даже «университетом».

После школы возможно продолжить образование в институтах высшего образования — колледжах и университетах (обобщенно также называются schools) — на преддипломном уровне образования (undergraduate level/studies). В колледжах, при полной академической загруженности, необходимо учиться 4 или 5 лет (в зависимости от специальности), чтобы получить первую ученую степень бакалавра (Bachelor's Degree). Кроме того, можно поступить в двухгодичный колледж (обычно они называются junior, city или community colleges) или в профессионально-техническую школу (technical (vocational) school (college)), после окончания которых присваивается промежуточная степень ассоциата (Associate Degree) или выдается сертификат (certificate)⁴.

Планового приема и выпуска специалистов в масштабе страны не существует. Каждый вуз формирует студенческий контингент по своей системе, не заботясь о том, закончат ли все полный курс и куда смогут «самораспределиться». Формально в вузы США принимаются лица любого возраста. Срок обучения также не ограничен. Максимальная величина усредненных годовых расходов на одного студента составляет от 7000 долларов в государственных вузах до 15 000 долларов - в частных. В США более 1350 местных колледжей и 2000 колледжей и универси-

Исторически государственные университеты в США подразделялись на две основные категории: научно-исследовательские университеты и университеты типа «ленд-грант» и «си-грант». Научно-исследовательские университеты уделяют значительное внимание научно-исследовательской, а также педагогической работе. Как правило, их программы обучения в меньшей степени связаны с прикладными исследованиями и в большей — с теоретическими исследованиями. Университеты типа «ленд-грант» и «си-грант», так называемые «земельные» и «морские» (названия буквально отражают их ориентацию), делали особый упор на прикладное использование знаний в таких областях, как сельское хозяйство, технология и машиностроение («ленд-грант»), и в области морских исследований («си-грант»).

Большинство штатов имеют как минимум один государственный университет, предназначенный для обеспечения образовательных возможностей в традиционных областях науки и профессиональной подготовки. Особую группу составляют нетрадиционные учебные заведения, широко использующие компьютерную технику (телеколледжи, открытые университеты и др.).

Ежегодный рейтинг высших учебных заведений показывает следующие университеты: Гарвардский, Пристонский, Йельский, Колумбия, Браун, Дартмутский, Корнелл и Пенсильвания. Высоко котируются Мичиганский, Стэнфордский, Чикагский, Калифорнийский (Беркли), Иллинойский университеты, а также Массачусетский технологический институт, Уильямс-колледж, Амхерстколледж и Уэллсли-колледж (штат Массачусетс), Помона-колледж (штат Калифорния), Суортмор-колледж (штат Пенсильвания), Миддлбери-колледж (штат Вермонт), Боуден-колледж (штат Мэн). Внутри этой группы «супервузов» частных вузов больше, чем государственных¹⁴.

Основной формой учебных занятий является лекция, которая читается для потоков, насчитывающих иногда до тысячи студентов.

Американская система высшего образования представляет собой трехступенчатое формирование. Первая ступень завершается получением степени бакалавра, вторая — мастера (магистра) и третья — докторской степени, что именуется здесь латинским термином *Philosophia Doctore (PhD)*.

Обучение на степень бакалавра является базовым высшим образованием и осуществляется в колледже. Как правило, оно длится четыре года, или 8-12 семестров, в зависимости от количества кредитов (обязательных курсов), необходимых для получения степени бакалавра по той или иной дисциплине. Для большинства студентов обучение в вузе заканчивается с получением ими степени бакалавра. Лишь около 15-20% студентов продолжают свое обучение в магистратуре, и только 5-7% из них идут в аспирантуру, по окончании которой им присваивается степень PhD, или доктора наук.

В России же XX век стал веком больших потрясений и великих трансформаций, что не могло не отразиться и на системе высшего образования.

Советский период развития системы высшего образования внес много нового и поломал ряд накопленных традиций. Однако в 1918 г. к И российским университетам, существовавшим до революции 1917 г., прибавились еще 10: в Нижнем Новгороде, Днепропетровске, Воронеже, Иркутске, Тбилиси, Ташкенте, Баку, Ереване, Минске, Екатеринбурге. К 1923 г. общее количество вузов достигло 250,

¹⁴Шабис А. Высшее образование в США: проблемы и решения. С. 28.

а количество студентов по сравнению с 1915 г. практически удвоилось и составило более 200 тыс. человек. В 1931-1932 гг. количество вузов уже составляло 700 с количеством студентов около 400 тыс. человек¹⁵. Перед началом Второй мировой войны количество студентов в СССР достигло 800 тыс. и в дальнейшем, за исключением периода войны, неуклонно и быстро возрастало. Так, к 1970 г. количество студентов в СССР составляло уже 4,5 млн человек, из них 2,6 млн приходилось на РСФСР. В РФ в первой половине 90-х годов XX столетия произошел некоторый спад количества студентов: 1991 г. — 2,7 млн, 1992 — 2,6 млн, 1993 г. — 2,5 млн, который к концу столетия оказался преодоленным: 1996 г. — 2,8 млн, 1997 — 3 млн., 1999 г. — 3,7 млн человек. При этом количество государственных вузов выросло с 514 в 1990 г. до 590 в 1999 г.¹⁶

Несмотря на явно выраженную положительную цифровую динамику советского периода развития системы высшего образования, она пережила как минимум три этапа реформирования. Первый этап - 1917-1934 гг. — период формирования принципов советской высшей школы, характеризующийся усилением государственного контроля за образованием, введением жесткой централизации и идеологизации образования, утратой автономии высших учебных заведений, отказом от европейских систем образования и разрывом международных связей. Второй этап — с 1934 по 1958 год, основанный на переходе к всеобщему семилетнему, а затем и к 9-летнему общему образованию. И, наконец, третий этап — реформа образования 1965—1975 гг., связанная с усилением роли естественнонаучных дисциплин, математики, а также с введением программ по обществоведению¹⁷.

В первые годы советской власти прием в вузы не ограничивался и студентами становились все подавшие заявление. Однако вскоре была введена конкурсная система, при которой решающее значение имели не результаты экзаменов, а социальное происхождение. В первую очередь принимались дети рабочих и крестьян, а уж потом дети интеллигенции и иных категорий.

Ректоры назначались по рекомендации партийных органов, и только в 1987 г. были разрешены выборы ректоров. В 1990 г. Указом Президента возвращена автономия вузам, которая в дальнейшем приобрела законодательный статус. Однако несмотря на декларации, реальной автономии вузы не получили, а к началу XXI в. заметно проявились возвратные тенденции к усилению централизации в госуправлении вузами.

Идеологизация образования в советский период практически повторила волнообразный процесс отношения к гуманитарному образованию в царской России. Так, в 20-е годы в вузах были закрыты или объединены ряд классических гуманитарных факультетов и специальностей. В конце 30-х годов произошло их частичное восстановление, но под жестким идеологическим контролем. В конце 90-х годов гуманитарные науки получили новый импульс в своем развитии, но десятилетия идеологических и политических шатаний отбросили российское гуманитарное образование далеко назад от мирового уровня.

В связи с необходимостью создания собственной экономики советское государство поставило и блестяще решило задачу становления высшего образования

¹⁵ Георгиев Г., Иванов В., Свердлов Е. Кредитная система высшего образования.

¹⁶ Рыбников К. А. Математическое образование и наука в США. М.: МП, 1997.

¹⁷ Там же.

по подготовке специалистов инженерного и естественнонаучного профиля, обеспечивая в первую очередь обороноспособность страны¹⁸. Развитая в СССР система подготовки специалистов оказалась лучшей в мире к 60-70 годам. Однако в 80-х годах и с начала 90-х годов экономические преобразования в России привели к определенному снижению прогрессивных тенденций в сфере высшего образования.

Среди трех форм высшего образования самым престижным и модным в 90-е годы являлся университет. По стране прошла волна переименований институтов в университеты, в результате чего количество последних за период 1986-1997 гг. возросло с 40 до 236, т. е. в 5,9 раза¹⁹.

В 90-е годы отечественное высшее образование вошло в полосу неблагоприятных, а по мнению отдельных специалистов, катастрофических перемен. В период с 1991 по 1994 год объем федеральных отчислений на науку в России сократился на 80%. Отток ученых в возрасте 31-45 лет за границу ежегодно составлял 70-90 тыс.²⁰ В конце XX в. система высшего образования России включала около 1000 высших учебных заведений, из них 590 — государственных²¹. В негосударственном секторе за период с 1990 по 2000 год появилось около 400 вузов (40% от общего числа), в которых обучается около 8% от общего числа студентов.

Все государственные учебные заведения России имеют отраслевую принадлежность. При этом около половины из них относятся к ведению Министерства образования, а остальные — к отраслевым министерствам: здравоохранения, сельского хозяйства, обороны, транспорта и т. п.

Основными элементами российской образовательной системы в настоящее время являются:

- преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты;
- образовательные учреждения, реализующие образовательные программы и государственные образовательные стандарты;
- органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- учреждения и организации, ведущие научные исследования и обеспечивающие функционирование и развитие высшего и послевузовского профессионального образования;
- общественные и государственно-общественные объединения (творческие союзы профессиональных ассоциаций и обществ, научные и методические советы и иные объединения).

На уровне высшего образования имеются три ступени. Поднявшись на одну из них, по образовательной программе длительностью не менее четырех лет можно получить квалификацию бакалавра. На последующих двух — соответственно квалификацию специалиста или магистра. Программы подготовки специалиста и магистра не имеют иерархических отношений и не находятся в отношении «последующая — предыдущая». Различия между ними заключаются в том, что программа подготовки специалистов более практически ориентированная, а программа

¹⁸ Жуков В. И. Российское образование: проблемы и перспективы развития. М.: Финстатинформ. 1998.

¹⁹ Рыбников К. А. Математическое образование и наука в США.

²⁰ Там же.

²¹ Там же.

подготовки магистров акцентирована на научно-педагогический вид деятельности выпускника.

На самом верху этой иерархической лестницы находится уровень — послевузовское профессиональное образование, реализуемое в аспирантуре. Право осваивать программы данного уровня могут лица, имеющие квалификацию специалиста или магистра. Срок обучения в очной аспирантуре три года. Защитившие диссертацию получают первую ученую степень — кандидата наук.

Российская система образования существует при реализации следующих принципов:

1) доступность образования, предоставление каждому гражданину возможности реализовать свое желание в получении высшего образования;

2) требования к качеству образования, т. е. образовательная система должна помочь человеку в качественном совершенствовании, и полученные знания и профессиональная подготовка должны обеспечить человеку достойную жизнь;

3) принципы, связанные с реализацией академических свобод студента в процессе обучения, т. е. право выбирать и постоянно уточнять свою образовательную деятельность, а также в том, что в вузе взаимоотношения между студентами и преподавателями основаны на принципах взаимного уважения и доверия.

Современная высшая школа России обладает мощным потенциалом — учреждений высшего профессионального образования насчитывается около 1 000 с численностью студентов 3 238 000, а учреждений дополнительного профессионального образования 778 с количеством обучающихся 715 000 человек, в государственных вузах работают 276,5 тыс. человек²².

Каковы же современные тенденции российского и американского высшего образования? Каков потенциал той и другой системы, что у них общего и что отличного, каковы общие направления, по которым должны развиваться высшие школы обеих стран?

В США на 10 тыс. жителей — примерно 670 студентов университетов, даже согласно закону США об образовании должно быть 170 студентов на 10 тыс. населения (в среднем по России ныне 174 студента на 10 тыс. населения, но в ряде субъектов Федерации эта цифра существенно меньше). Мало кто знает, что в США 37% трудоспособного населения (т. е. от 25 до 65 лет) имеет высшее образование; десятку наиболее образованных в этом смысле стран замыкает Италия (6% трудоспособного населения получило высшее образование). Россия в эту десятку не входит²³. Только в течение последнего десятилетия высшая школа США обеспечила работой более полумиллиона специалистов. На оплату преподавателей, сотрудников, выпуск учебной литературы затрачивается более 200 млрд долларов в год. Существующий уровень финансового обеспечения сферы высшего образования в России экспертами оценивается в 30-40% от необходимого для нормального ее функционирования.

Обучение иностранных студентов — одна из доходных статей для многих, в особенности для престижных, университетов и колледжей. Три тысячи таких студентов приносят чистый доход около 5 млн долларов в год. В целом студенты-

²² Там же.

²³ *Бажанов В. А.* Какой должна быть оптимальная стратегия реформы высшего образования // Независимая газета. 1998. № 8.

иностранцы вкладывают в экономику США около 11 млрд. долларов в год, и число этих студентов постоянно растет. Если в 1996 г. в колледжах и университетах обучались 65 тыс. иностранных студентов, то в 2000 — уже 92 тыс.²⁴

По сведениям Госдепартамента, в университетах США получили образование 46 действующих и 165 бывших глав иностранных государств и правительств, 28 лауреатов Нобелевской премии. В то же время стремительно растет число американских ученых и специалистов, получивших высшее образование за пределами США. Например, 45% инженеров, работающих в США, имеют дипломы иностранных учебных заведений.

Привлекательность карьеры ученого для американцев не очень высока в связи с длительностью и трудностью продвижения в науке. Естественно, специалисты из России идут нарасхват, будучи гораздо выше по образованию и уровню подготовки, чем представители третьего мира²⁵.

В вузовском секторе России сегодня занята значительная часть трудоспособного населения. Средний возраст преподавателей российских вузов довольно высокий -- 46,4 лет. Средний стаж преподавательской работы — 19 лет. В структуре научно-педагогических кадров кафедр сегодня преобладают лица от 41 до 60 лет и старше (69,6%). Очень небольшой процент молодежи до 30 лет -- 9,9%.

Наблюдается процесс старения научных и профессорско-преподавательских кадров российских вузов. В наибольшей степени он затронул классические университеты, в 2/3 которых практически прекратился приток молодых кадров. Состав преподавателей по полу пропорциональный: 50,4% мужчин и 49,6% женщин. Доля мужчин меньше доли женщин в составе преподавателей гуманитарных вузов (факультетов) — 39,4%, педагогических — 30%; в экономических вузах (факультетах) почти равная — 48,4% и больше, чем доля женщин, в технических вузах, — 57,1%. Доля женщин значительно больше среди молодых преподавателей, а доля мужчин — среди преподавателей старшего возраста.

В Америке картина в чем-то схожая с российской. Средний возраст преподавателей, занимающих постоянные штатные должности в Гарвардском университете (США), составляет примерно 55 лет, и обычно профессор является признанным мировым авторитетом в той или иной области. Среднегодовой заработок профессора составляет 70 тыс. долл. (в России — 20 тыс. долл.).

Исследования подтверждают процесс старения научных и профессорско-преподавательских кадров российских вузов. В наибольшей степени он затронул классические университеты, в 2/3 которых практически прекратился приток молодых кадров. Состав преподавателей по полу пропорциональный: 50,4% мужчин и 49,6% женщин. Доля мужчин меньше доли женщин в составе преподавателей гуманитарных вузов (факультетов) — 39,4%, педагогических — в 30%; в экономических вузах (факультетах) почти равная — 48,4% и больше, чем доля женщин, в технических вузах — 57,1%. Доля женщин значительно больше среди молодых преподавателей, а доля мужчин — среди преподавателей старшего возраста.

Старение качественного состава кадров отчасти вызвано тяжелым материальным положением вузов и снижением преподавательского престижа.

²⁴ Федоров И. Б., Еркович С. П., Коршунов С. В. Высшее профессиональное образование. Мировые тенденции. С. 21.

²⁵ Высшее образование в XXI веке: Подходы и практические меры. Заключительный доклад ЮНЕСКО. С. 3.

В 90-е годы в стране одновременно наблюдались два противоположных процесса — падение престижа первого высшего образования и бум на второе высшее образование. Бывшие инженеры, физики и педагоги, некогда закончившие вузы и не сумевшие устроиться по специальности, переобучались на более рыночные профессии, тех же менеджеров и юристов. Таким образом, в тот период одни профессии оказались нерыночными и вступительный конкурс в соответствующие вузы резко снизился, а другие -- пользовались огромным спросом, и по ним открывали дополнительный прием, в том числе для получения второго образования. Самым популярным оказалось второе экономическое образование. Сегодня экономические факультеты есть практически во всех высших учебных заведениях, как государственных, так и негосударственных. Если в 1986 г. обучение экономической специальности осуществлялось в 186 вузах, то в 2007 г. — в свыше 500 университетах, академиях и институтах²⁶.

Сегодня в колледжах и университетах США трудятся 700 тыс. профессоров и преподавателей, а учатся 12 млн студентов. Ежегодно профессора получают более 6 млрд долл. от федерального правительства на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Государство ежегодно выделяет 35 млрд долл. на государственные вузы²⁷.

Приведенные некоторые статистические данные уже наглядно свидетельствуют о некоторых наметившихся в последнее время тенденциях в области высшего образования США и России.

Во-первых, в современных условиях интернационализации высшего образования российские и американские высшие школы, развиваясь по разным направлениям, тем не менее готовы к интеграции учебных программ, методов и форм обучения.

Во-вторых, США заинтересовано в притоке как высококвалифицированных специалистов, так и большего количества иностранных студентов, а Россия не предпринимает никаких радикальных мер по предотвращению эмиграции и тех и других из страны и не создает условий для привлечения этих категорий людей в страну.

В-третьих, финансовые ассигнования на развитие высшего образования в Америке гораздо выше, чем в России, но если говорить о качестве образования, то Россия практически ни в чем не уступает США. Об этом свидетельствует хотя бы тот факт, что за последние годы значительно возросло количество специалистов и ученых, эмигрировавших в разные страны мира, в том числе и в США.

В-четвертых, наблюдается ориентация системы образования США и России на формирование самостоятельно мыслящей, инициативной личности.

В целом можно отметить следующие основные отличия российской высшей школы от высшей школы США в конце XX в.:

1) широта, фундаментальность и систематичность российского образования в сравнении с высшим образованием в США, которые позволяют при отсутствии финансирования сохранить конкурентоспособность выпускников российских вузов по естественнонаучным специальностям;

²⁶ Рыбников К. А. Математическое образование и наука в США.

²⁷ New models for dissemination education R&D // Knowledge. Beverly Hills, L., 1992. Vol. 13. N 3. P. 334.

2) большая целостность российского образования, последовательность преподавания и развитая система междисциплинарных связей, но в то же время отсутствие гибких вариантов изучения предметов в российской системе высшей школы и невозможность для студента выбора преподавателя и мобильных траекторий образования;

3) наличие единых стандартов высшего образования в России и отсутствие государственных стандартов в США. Безусловная реализация принципа автономии университетов США и волнообразное декларирование автономии в России;

4) предметная перегруженность процесса обучения российской системы высшего образования, достигающая коэффициента 3–4 в сравнении с организацией учебного процесса в США, в которой количество предметов, изучаемых студентом, не превышает 3–4 в течение семестра. Аудиторная нагрузка студентов российской системы (30–32 часа в неделю) в среднем в 2–2,5 раза больше аудиторной нагрузки в вузах США, что означает занижение роли самостоятельной работы студентов в России, а следовательно, и его интеллектуальной активности и способности самостоятельного принятия решений;

5) активный контроль знаний студентов российских вузов, как правило, только два раза в год в течение экзаменационных сессий, в отличие от американской системы, при реализации которой процесс обучения контролируется систематически. Негибкая (пятибалльная) система оценок знаний в России в отличие от фактически двенадцатибалльной системы оценок в США;

6) недостаточная обеспеченность российских студентов учебниками, учебно-методическими материалами и неполная возможность использования мировых баз данных, библиотек и иных высокотехнологичных источников информации;

7) нестабильность определения целей российского высшего образования и тесная связь его развития с конъюнктурными условиями функционирования²⁸;

8) перманентное реформирование (модернизация, оптимизация) системы образования в России, обуславливающая дестабилизацию содержания, форм и методов процессов обучения в отличие от достаточно стабильной системы образования в США.

Таким образом, сравнительный анализ динамики развития системы высшего образования в Соединенных Штатах Америки и в России дает нам возможность утверждать, что высшие школы США и РФ имеют достаточно большие возможности для двухстороннего использования основных позитивных элементов образовательной системы и той, и другой страны.

²⁸Георгиев Г., Иванов В., Свердлов Е. Кредитная система высшего образования. С. 32.