

- **В условиях глобального кризиса**

Вузы по разные стороны баррикад

В последнее время специалисты отмечают, что дифференциация в сфере образования усилилась, особенно это заметно на примере вузов. Одни прочно заняли нишу лидеров, другие, наоборот, оказались отброшенными на позиции аутсайдеров. Не последнюю роль в разделении вузов сыграл приоритетный национальный проект "Образование" - в части государственной поддержки вузов, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2006-2008 годах на конкурсной основе было отобрано 57 вузов. Общий объем федеральных средств, направленных на их поддержку, составил 30 млрд. рублей, еще 8 млрд. рублей выделили сами вузы на реализацию своих программ. Итоги проекта обсуждались 30 января 2009 г. на совещании в Минобрнауки России.

Вузы-победители

В своем выступлении заместитель руководителя Федерального агентства по образованию Евгений Бутко перечислил системные результаты, достигнутые в ходе реализации этого направления нацпроекта.

В их числе — качественное обновление материально-технической базы, активизация государственно-частного партнерства, создание новых программ и стандартов, переход на уровневое образование.

Так, вузы-победители разработали более 600 программ бакалавриата и 800 подпрограмм магистратуры и докторантуры. Новый импульс получили научные исследования: например, Томский политехнический университет получил 136 патентов на изобретения, Саратовский государственный университет — 60. Выполнение **НИОКР** за счет внебюджетных средств возросло вдвое, а количество рабочих мест на малых инновационных предприятиях — на 10%.

72 тыс. преподавателей, работающих в инновационных вузах, прошли курсы повышения квалификации, приток молодых кадров в эти образовательные учреждения увеличился на 24%.

На средства нацпроекта вузы приобрели 24 суперкомпьютера, 4 из которых входят в мировой топ-лист.

Приобретение оборудования стало основной статьей расходов вузов-победителей. Так, по словам ректора Казанского государственного университета им. А.Н. Туполева Юрия Гортышева, 65% средств в рамках нацпроекта было затрачено на эти цели (для сравнения: 7% — на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, 15% — на программно-методическое обеспечение).

Многие вузы приняли активное участие в региональных программах развития и крупных международных проектах. В числе таких учреждений Вятский государственный университет, который использовал полученный грант для создания научно-образовательного центра по нано- и биотехнологиям и принял участие в международном проекте "Геном человека".

К успешным вузам проявляют интерес представители бизнеса. Ярким примером может служить Ставропольский государственный аграрный университет, который, благодаря поддержке 136-ти стратегических партнеров, сумел обеспечить софинансирование проекта в размере 300 млн. рублей, в то время как федеральный грант составил 438 млн. рублей.

Внимание работодателей необходимо вузам не только для увеличения притока внебюджетных средств, но и для трудоустройства выпускников, что особенно важно в нынешней ситуации экономического кризиса и растущей безработицы.

Так, по словам ректора Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета (ЛЭТИ) Дмитрия Пузанкова, 90% предприятий — партнеров вуза выразили готовность принять на работу выпускников этого университета.

Высоко оценивают результаты проделанной работы и члены конкурсной комиссии, по решению которой отбирались вузы-победители.

"Когда объявлялся конкурс инновационных программ, никто не скрывал, что деньги даются вузам не на проедание, а на то, чтобы они смогли сделать удочку для ловли рыбы, — отметил руководитель Федерального агентства по образованию Николай Булаев. — У кого-то получилась даже не удочка, а браконьерская сеть. В любом случае вузы-победители не будут испытывать проблем с набором абитуриентов и магистров. Созданные благодаря нацпроекту условия будут привлекательны и позволят получить тот контингент, который обеспечит необходимую поддержку со стороны государства и бизнеса".

В то же время Н. Булаев подчеркнул, что в тех случаях, когда вузы реализовывали свои программы формально, они не добивались желаемых результатов.

"И это значит, что конкурсная комиссия допустила ошибку при выборе вуза и полученные им деньги оказались просто проедены", — констатировал глава Рособразования.

Как заверили собравшихся представители Минобрнауки России, завершение проекта не означает прекращение государственной поддержки инновационных вузов страны. Проект продолжается за счет развертывания сети национальных исследовательских университетов. А поскольку последние отбираются на конкурсной основе, то, по образному выражению Н. Булаева, "опыт участия в нацпроекте поможет вузам добежать до финиша первыми и в конкурсе по отбору национальных исследовательских университетов".

На первом этапе планируется выделить 15 таких образовательных учреждений, перед которыми ставится амбициозная задача стать конкурентоспособными на международном уровне.

Кроме того, финансирование лучших вузов — также на конкурсной основе — будет осуществляться в рамках Федеральной целевой программы развития образования и новой ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры".

Участники совещания приняли решение о распространении опыта инновационных вузов на всю систему высшего профессионального образования и о широком внедрении в массовую практику их достижений.

Вузы-аутсайдеры

Но в то время, пока одни храмы науки ведут счет своим победам, другие борются за элементарное выживание.

На фоне экономического и демографического кризиса все большую актуальность приобретает тема сокращения числа вузов, которую руководитель Рособразования Любовь Глебова корректно называет "оптимизацией сети образовательных учреждений".

Если верить официальным заверениям, этот процесс специально не форсируется, а протекает в плановом режиме в соответствии с итогами аккредитации, которая проводится раз в пять лет в каждом образовательном учреждении. В случае невыполнения требований вуз понижает свой статус или закрывается.

По словам Л. Глебовой, в настоящее время разрабатываются новые, гораздо более жесткие критерии лицензирования и аккредитации вузов, окончательный вариант которых планируется утвердить весной. Предполагается, что они вступят в силу со следующего года.

Однако, как считает глава контрольно-надзорной службы, большинство образовательных учреждений не выполняют даже ныне действующие нормы.

Так, по оценке Рособразования, не соответствуют своему статусу 48% университетов, 52% академий и около 60% институтов. В ходе выездной проверки "полиции качества" в Ханты-Мансийский автономный округ, нарушения были обнаружены в 80% вузов.

При этом, как подчеркнула Л. Глебова, "аккредитация — это не топор, а инструмент для повышения качества образования", а оптимизация сети проводится в интересах регионов и самих вузов.

Большое распространение в последнее время получил процесс объединения вузов, ректоры которых предпринимают такие шаги, не дожидаясь очередной проверки. Особенно активно реорганизация проводится в сети ведомственных вузов — Минздравсоцразвития, Минобороны и других.

"Нам нужен конкурс, а не погоня за абитуриентом", — заявила Любовь Глебова в одном из своих публичных выступлений.

Антикризисные меры

Между тем больших конкурсов в этом году не предвидится: на 524 тыс. бюджетных мест в вузах будут претендовать 900 тыс. выпускников 11-х классов. Конечно, к ним следует прибавить выпускников прошлых лет, но при любом раскладе риск недобора весьма велик, особенно на коммерческие отделения, — по причине финансово-экономического кризиса, приведшего к резкому снижению платежеспособности населения и упадку кредитной системы.

Прогнозов на эту тему пока нет, но уже на начало 2007/2008 учебного года было отмечено уменьшение числа платных студентов на 13%.

Как бороться с новыми трудностями?

Об этом шла речь на недавнем совещании ректоров в МГТУ им. Баумана.

Компенсировать потерю внебюджетных средств, по мнению министра образования и науки Андрея Фурсенко, можно, в частности, за счет организации курсов переподготовки безработных граждан на базе образовательных учреждений. И здесь открывается широкое поле деятельности.

Так, с августа по декабрь 2008 года численность зарегистрированных безработных увеличилась на 250 тыс. человек и достигла 5,8 млн. человек.

С целью снижения напряженности на рынке труда Правительство намерено направить в регионы субсидии в размере 43,7 млрд. рублей. Из

них 15,4 млрд. рублей — на опережающее обучение работников, уволенных или находящихся под риском увольнения.

По информации Минобрнауки, учреждения профессионального образования разработали свыше 40 тыс. таких программ, причем наибольшую их часть, около 49%, предлагают ПТУ, 27% — техникумы и колледжи, 14% — вузы, остальная доля приходится на другие организации профобразования.

Таким образом, потенциал вузов в этой сфере по сравнению с учреждениями других уровней не так велик, и в связи с этим министерство рекомендует ректорам более активно взаимодействовать со службами занятости и работодателями.

В ближайшее время на сайте министерства планируется опубликовать рекомендации по формированию программ, необходимых для организации опережающего обучения.

По прогнозам специалистов, наиболее перспективными направлениями деятельности в посткризисный период станут управление социальной сферой, логистика, сервис, операционный менеджмент.

Министерство намерено организовать разработку и закупку на конкурсной основе широкого спектра программ дополнительного профессионального образования и переподготовки, ориентированных на новые рынки труда.

Причем эти программы актуальны не только для безработных граждан, но и для выпускников вузов нынешнего года: ведь по самым оптимистическим прогнозам, из 700 тыс. дипломированных специалистов не трудоустроенным окажется каждый седьмой, а по реалистическим — этот показатель гораздо выше. В группе риска — экономисты, составляющие треть от общего числа выпускников, а также гуманитарии и педагоги.

В связи с этим в 2009 году министерство намерено сократить примерно на 15% число бюджетных мест на экономические и юридические специальности, одновременно увеличив контрольные цифры приема на программы подготовки в области транспорта, сельского хозяйства, энергетики, автоматизации управления, информационных технологий.

Еще одна важная антикризисная мера состоит в создании малых предприятий при вузах — о своей готовности реализовать данное начинание заявил 141 храм науки. По предварительным прогнозам, принятие соответствующего законопроекта, позволит создать дополнительно до 50 тыс. новых рабочих мест для студентов и преподавателей.

Для последней категории это особенно актуально, поскольку система образования не минует сокращения. По данным на 15 января, полученным министерством из 1380 образовательных учреждений, в нынешнем году предполагается уволить около 9 тыс. человек, а до этого подвर्глись сокращению около 5000 сотрудников. И хотя эти цифры невелики и составляют десять доли процента от общей численности занятых в сфере образования (5,7 млн. человек), но общая тенденция настораживает, поскольку представленные показатели охватывают лишь небольшую часть образовательных учреждений.

По мнению А. Фурсенко, одним из реальных способов сохранить рабочие места для преподавателей вузов является увеличение приема иностранных студентов.

В связи с этим он призвал ректоров приложить особые усилия для обеспечения безопасности этой категории учащихся и бороться с проявлениями ксенофобии, не дожидаясь вмешательства правоохранительных органов.

Подготовила О. Дашковская

Антикризисные меры

Экспертный совет под руководством первого вице-преьера РФ И. Шувалова предлагает продлить обучение студентов в вузах, чтобы не увеличивать число безработных в стране. В частности, предлагается потратить на "консервацию" студентов до 21 млрд. рублей из бюджета 2009 года.

Подобное решение ставит крест на прежних достижениях реформы образования, призывавшей уходить от девальвации массового диплома. По оценкам Высшей школы экономики, без работы окажется до 50% выпускников очных отделений вузов, или 200 тыс. обладателей дипломов.

Набор антикризисных мер по развитию образования в условиях роста безработицы выглядит революционным. Так, эксперты правительства предлагают увеличить срок обучения в школе до 12 лет — таким образом выход на рынок труда для подростка отсрочится еще на этапе поступления в вуз. В этом же контексте предлагается объявить мобилизацию педагогических кадров — путем государственного стимулирования программ профессиональной переподготовки безработных.

По материалам информагентств