

АКТУАЛЬНО

Сравнительный взгляд на

В последнее время российское образование переживает серьезные изменения, которые широко обсуждаются в СМИ. Мы копируем многое с Запада, но действительно ли мы берем самое лучшее? Вплотную вопросам образования занимается зам. декана ФЭУ О.В. Макашина, которая недавно вернулась из поездки в США. Мы попросили Ольгу Владиленовну поделиться с нами своими впечатлениями о поездке и задали ей несколько злободневных вопросов.

– Ольга Владиленовна, кем и с какой целью была организована Ваша поездка в США?

– Эту стажировку организовала программа «Открытый мир». К участию в ней меня рекомендовало руководство вуза. При достаточно жестком отборе мне удалось войти в делегацию, которая отправилась в Штаты, чтобы поближе познакомиться с американской системой образования.

– Судя по презентации, которую Вы представили на деканском заседании, график был насыщенным. Расскажите подробнее о ходе поездки.

– Сначала мы провели два дня в Москве, где ознакомились с программой «Открытый мир», познакомились друг с другом, а затем оправились в Вашингтон. В Вашингтоне в Библиотеке Конгресса мы участвовали в семинаре, на котором встречались с представителями ведущих вузов США. Нам объяснили основы и специфику системы американского образования. Потом нас разбивали на группы по пять человек, и каждая группа уехала в свой штат, в частности, мне предстояла поездка в Канзас.

В Канзасе мы провели неделю, программа была насыщенной – каждый день по 2–3 познавательных встречи. Мы познакомились с дистанционной системой обучения, которая в Штатах очень развита. Обучаясь по Интернету, там можно получить диплом о высшем образовании. Такая форма обучения не уменьшает требований к подготовке: студенты обязаны приобрести веб-камеру для занятий, все итоговые тесты и экзамены сдаются в университете. Очень хорошо эта система раз-



«Открытый мир» – русско-американская программа, благодаря которой российские граждане во время десятидневных визитов могут познакомиться с американской политической системой и предпринимательством в городах Соединенных Штатов. Как правило, делегация состоит из четырех-пяти участников, каждый из которых имеет возможность напрямую участвовать в работе учреждений и обмениваться опытом. Мероприятия программы очень разнообразны: от сопровождения кандидата на выборы в его кампании до участия в заседании редакции газеты; от присутствия на сессии корпоративного планирования до обсуждения с судьей приговора, который он только что вынес. Программа «Открытый мир» посвящена памяти великого российского учёного Дмитрия Сергеевича Лихачева, который стал почётным сопредседателем программы в год её основания.

вита и в Университете Канзаса, который мы посетили. В университете есть Центр изучения России и Восточной Европы, и руководители Центра приглашают для сотрудничества преподавателей из-за рубежа. Главное – ехать в США не обязательно, обучение можно проводить дистанционно. Думаю, это будет интересно преподавателям ИГЭУ, владеющим английским языком.

– Что больше всего запомнилось при посещении Канзасского университета?

– Впечатлил размер кампуса университета: это огромнейшая территория, на которой расположено 141 здание. Университетский стадион напоминает больше столичный спорткомплекс. Во время встречи с сити-менеджером города Лоренс (где расположен университет) узнали, что городской бюджет составляет

около 17 млн дол., а бюджет университета – около 85 млн дол. Фактически университет – это градообразующее предприятие, в котором работает основная часть населения и соседних городов.

Также запомнилось то, что в городе упоминания об университете можно увидеть повсюду, а символ вуза – дикий орел, раскрашенный в яркие цвета – есть и на спортивной одежде, и на сувенирах, и на бутылочках для детского питания и на многих других товарах. Даже в Конгрессе штата на столах в зале заседаний вместе с настольными книгами стоит фигурка дикого орла; выпускники всю жизнь гордятся тем, что учились в этом вузе. В университете организована ассоциация выпускников, которая занимается благотворительностью, спонсируя свою alma mater, а

вуз, в свою очередь, учредил в честь своих «благодетелей» своеобразную «Аллею звезд».

– Какая главная направленность у Канзасского университета: гуманитарная или техническая?

– Основное внимание уделяется подготовке инженеров, также популярны медицина и фармацевтика. Проводятся серьезные исследования по онкологии. Гуманитарные науки менее распространены. Студенты имеют возможность изучать более 30 иностранных языков. Интересно и то, что выпускник-инженер – это довольно общее понятие. Когда человек заканчивает вуз, устраивается на работу, и только после этого через систему переподготовки получает более узкую специализацию в том же или другом вузе. И позже происходит постоянное повышение квалификации, то есть практически обучение идет всю жизнь.

– В каких еще университетах Вы побывали?

– Нам удалось посетить Колледж округа Джонсон, штат Миссури (г. Парквилл, штат Миссури) и Университет индейских народов Хаскелла, который расположен в Лоренсе. В последнем обучаются американские индейцы и представители коренных народов Аляски. Раньше на этом месте была резервация, а затем там был основан вуз. Во всех этих учебных заведениях, в том числе и университете Хаскелла, студенты изучают русский язык.

– Можно ли сравнить успеваемость и уровень образованности студентов в США и у нас?

– За время пребывания в США мы неоднократно слышали об одной и той же проблеме: только 60% поступающих на первый курс заканчивают обучение. Студенты не хотят учиться! Предлагаются разные варианты решения проблемы, но больше всего скло-

АКТУАЛЬНО

образование

няются к тому, чтобы ужесточить набор в вузы. Сейчас набирают всех, кто сможет оплачивать учебу, а потом отсеивают неуспевающих.

Что касается России, то и у нас «качество подготовки» поступающих студентов заметно снизилось. Раньше было больше «звездочек», а сейчас многие молодые люди, кажется, не понимают, зачем поступают в вуз.

– У нас для решения проблем образования проводится множество реформ. Современные системы образования взяты с Запада, но, похоже, они у нас приживаются плохо. Как Вы думаете, в чем дело?

– В США к двухуровневой системе люди привыкли так же, как мы к специалитету. Непонятно, почему, чтобы решить проблемы в образовании, решили сменить всю систему? Кто сказал, что при двухуровневой системе студенты будут учиться лучше? Я уже объяснила, в США при схожих проблемах задумались о том, чтобы вуз самостоятельно осуществлял набор. Например, в Канзасском университете не исключают возможность введения вступительных экзаменов, от которых мы отказались с внедрением ЕГЭ.

К слову, среди 45 преподавателей, с которыми я ездила в штаты, не было ни одного человека, который мог бы дать положительный отзыв о переходе на двухуровневую систему. А это представители вузов со всей России – из Ижевска, Кемерово, Свердловска, Челябинска, Уфы... У всех отрицательное отношение к тому, что происходит с системой образования! Очевидно, что при проведении реформы мнения вузов никто не учитывал, а что касается остальной ответственности, она просто не вникает, в чем суть реформы.

Мне кажется, кардинальная ошибка инициаторов реформы в том, что переход на двухуровневую систему сделали обязательным. Если бы вузы, добровольно выбравшие новую систему, на своем примере доказали ее плюсы, другие последовали бы за ними.

– В России популярно мнение, что в американских школах дети получают ограниченное образова-

ние, поскольку их «натаскивают» на тесты (как у нас сейчас готовят к сдаче ЕГЭ). Вы знакомы с работой школ?

– Я не заметила никаких «натаскиваний». Более того, там профессия учителя школы – это лицензируемая деятельность, и преподавать в школах, в отличие от вузов, без лицензии запрещено. В результате возникает высокая текучка среди учителей, но не из-за низкой зарплаты, как в России, а потому, что многие просто не соответствуют требуемому уровню, не справляются. Во время поездки в столицу штата нам удалось попасть на заседание, во время которого школьные учителя отчитывались о своей работе. Примечательно, что эти заседания проводятся открыто, и прийти на них могут все желающие.

Для меня стало новостью, что в США не существует отдельных школ для детей-инвалидов. Если в учебном заведении появляется ребенок-инвалид, оно обязано создать все условия для него: выделить отдельного педагога, предоставить помещение и т.п. То есть дети адаптируются в общество, и общество к ним относится нормально. Думаю, там бы показалось диким, если бы родители здоровых детей возмутились тем, что их ребенок будет учиться с инвалидом, – у нас такие истории случаются довольно часто.

Что касается слухов... Недавно по центральному телевидению прошла информация о том, что американцы отказываются от такого предмета, как письмо, потому что молодежь в большей степени пользуется компьютерной клавиатурой. Я задала вопрос во время визита в США, так ли это. Мне ответили, что ничего подобного не планируется, и удивились, откуда у меня такая информация. Честно говоря, мне было очень неудобно за наши СМИ.

– Как Вы думаете, какие последствия будут иметь происходящие сейчас перемены?

– Время покажет. К сожалению, нам остается только ждать результатов.

Михаил Милославский

НАШ ЮБИЛЯР

60 лет отметил 25 мая Евгений Павлович Милосердов, доцент кафедры конструирования и графики (КуГ), заместитель декана ИВТФ.

В 1973 г. по окончании ИЭИ Евгений Павлович был принят на кафедру техники высоких напряжений на должность старшего лаборанта НИС, а уже в 1974 г. избран по конкурсу ассистентом этой кафедры. В 1976 г. он поступил в аспирантуру кафедры и в 1979 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию. Научная работа была продолжена, и в 1983 г. Евгений Павлович был переведен на должность старшего научного сотрудника лаборатории «Систем автоматизации проектирования», в которой проработал до 1989 г.

В 1989 г. Евгений Павлович был приглашен на кафедру конструирования и графики, где в полной мере раскрылись его педагогические и организаторские способности, проявился дух ученого-исследователя. В 1991 г. он был избран доцентом кафедры. За время работы на кафедре Евгений Павлович разработал множество курсов, по результатам научных исследований разнообразной тематики он опубликовал 62 работы и получил авторское свидетельство на изобретение. За годы преподавательской деятельности Евгений Павлович подготовил не одно поколение специалистов и издал 12 методических указаний и научно-методических разработок.

С 1999 г. Е.П. Милосердов является заместителем декана ИВТФ. Он активно руководит научно-исследовательской и творческой деятельностью студентов в сфере высоких технологий, а также проводит работу со школьниками. С 2000 г. он занимается подготовкой и проведением ежегодной студенческой университетской олимпиады по начертательной геометрии: разрабатывает задачи, а после окончания олимпиады проводит занятия по разбору этих задач. Кроме того, он занимается подготовкой студентов ИГЭУ, выезжающих на различные соревнования и олимпиады, посвященные начертательной геометрии. Благодаря его деятельности сборная команда ИГЭУ неоднократно занимала призовые и лауреатские места во Всероссийской студенческой олимпиаде по начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графике. При его участии проводятся городские и вузовские олимпиады по программированию.

В 2005 г. Е.П. Милосердов был награжден Почетной грамотой ОАО «Мосэнерго» за большой вклад в подготовку специалистов для Московской энергосистемы. Безусловно, немалая личная заслуга Евгения Павловича в том, что кафедра конструирования и графики ИВТФ ИГЭУ вошла в число лучших графических кафедр вузов России.

Интересы Евгения Павловича разнообразны: это и социальные, и философские вопросы, и музыка, и литература и многое-многое другое.

Уважаемый Евгений Павлович! В день Вашего юбилея мы желаем Вам крепкого здоровья, бодрости и крепости духа, успехов в делах и благополучия!

Коллектив кафедры КуГ

