

В последнее время количество студентов, заканчивающих сессию с долгами по учебе, заметно возрастает, и не обращать внимание на этот факт, как говорится, «себе дороже». И дороже не только преподавателям, от имени которых и написаны эти строки, но и самим студентам.

Давайте попробуем обосновать данное утверждение по отношению к студентам. Возникающие долги по учебе можно объяснить только двумя причинами: или студент НЕ МОЖЕТ учиться, или он НЕ ХОЧЕТ этого. Оставим за скобками первый вариант ответа на вопрос о плохой успеваемости. Здесь желательно применение кардинальных мер, что, наверное, должно быть на пользу и самому студенту. Основная же масса задолжников, которые явно имеют способности к учебе, на вопрос: «Почему Вы учитесь так плохо?» просто обязана честно ответить: «Хорошо учиться НЕ ХОЧУ».

Каковы же мотивы такого плачевного состояния дел? Попробуем их перечислить, не претендуя на полноту этого списка (каждый может его дополнить) и на значимость этих отговорок, которые, вполне возможно, отличаются от порядка их следования в нижеперечисленном списке.

Итак:

1. Сдать экзамен или зачет после сессии гораздо легче, преподавателю некогда, и он поставит мне, шалопаю, вождеденную оценку: «Да чтоб ты отвязался!».

Наверное, в этом оправдании и есть доля логики, но не следует забывать, что:

а) Брак преподавателя (а студенты, получившие оценку именно так, являются, как сказали бы на производстве, «гайками без резьбы») обязательно будет выявлен на следующем этапе обучения. Особенно болезненно остро проблему ощущают выпускающие кафедры, когда во время дипломного проектирования приходится «сражаться врукопашную» с троечниками, получившими оценку по варианту № 1. И если отчисление происходит на выпускающем курсе, тогда проведенные в ИГЭУ годы (5 лет или 4 года) вряд ли можно отнести к числу успешных.

б) Многие преподаватели после двух подходов не без основания начинают докапываться до существа проблемы, пытаются найти причину взаимного «непонимания». И тут уж простой шпаргалкой и помощью друга-Интернета обойтись удастся не всегда. Во второй половине прошлого века в США существовала такая практика продажи грампластинок. После выпуска очередного хита виниловый диск можно было купить очень дешево, но по мере ста-

Легко ли быть задолжником?

рения цена на пластинку возрастала. Как говорится, без комментариев.

в) Долг, ликвидированный после сессии, лишает студента возможности получать стипендию. Конечно, назвать сумму, получаемую студентами в качестве стипендии, жизненно необходимой могут не все, но перспектива лишиться карманных денег и клянуть мелочь у родителей не вдохновляет.

2. Материал данного курса мне не нужен, я легко обойдусь и без него.

Разберемся с этой причиной:

а) Существующая система стандартов строго регламентирует список дисциплин, их трудоемкость, вид контроля по окончании обучения. И разрабатывали стандарты люди, понимающие в профессиональном образовании по соответствующим направлениям. Это ведущие специалисты МЭИ, ЛЭТИ, МИСиС, МГТУ им. Баумана и других вузов. Так что сомневаться в целесообразности присутствия курсов в учебном плане не приходится.

б) После первого, второго, а иногда и третьего годов обучения студенты еще слабо представляют себе ту область профессиональной деятельности, в которой они приложат свои знания, умения и навыки. Так что дисциплина, на которую Вы не обращаете внимания, может в дальнейшем быть основной.

в) Один раз в два-три года кафедра ЭиМС проводит анкетирование выпускников. В анкете ребята, закончившие ИГЭУ несколько лет назад, высказывают свои замечания о качестве полученного образования. Эти данные

анализируются и используются при корректировке учебных планов и рабочих программ дисциплин. Так вот, те студенты, которые учились спустя рукава, зачастую требуют, чтобы объем курсов, по многим из которых они получили «тройки», был значительно увеличен. Им не хватает знаний не из-за того, что материал давался плохо или не в полном объеме, а потому, что они сами отнеслись к предмету без должного внимания.

3. Я активно участвую в общественной (спортивной) жизни университета, и мой куратор замолвит за меня словечко.

Конечно, никто не собирается посягать на святое. Да и большинство студентов, активно занимающихся общественной работой и спортом, прилежно учатся. Здесь у должников, наверное, просто неправильно расставлены акценты. Уместно привести такой пример. Допустим, Вы приходите к дантисту и видите перед собой две двери. На первой написано: «Врач Иванов, хорошо играет в КВН, прыгает в длину на 7 метров, но зубы лечит паршиво», а на второй: «Врач Петров, в КВН не играет, спортом не занимается, зубы лечит отлично». Видимо, вопрос с выбором двери для Вас будет риторическим. А ведь по окончании ИГЭУ многие будут зарабатывать себе на хлеб ремеслом, которому их учили, и на условной двери будущего места работы может появиться первая из названных табличек (конечно, применительно к выбранной специальности). Иначе говоря, «первым делом – самолеты...». Очень хотелось бы обратить вни-

мание руководителей общественных организаций и спортивных секций на необходимость анализа успеваемости студента перед зачислением его в соответствующие структуры, да и во время работы поинтересоваться результатами учебы не грех. Ведь студенты пришли в эти организации по желанию, а значит, мотивированы учиться в ИГЭУ. Наверное, это и будет частью той воспитательной составляющей кружков и секций, которая в данном случае может принести неплохие плоды.

4. Я получаю второе высшее образование и сдавать долги по основной специальности буду в последнюю очередь (ведь я заплатил за второе высшее деньги!).

Позиция не такая распространенная, но имеет место быть. В этом случае можно посоветовать перейти на контрактную форму обучения по основной специальности, а второе высшее считать основным, тогда всё встанет на свои места.

Не будем утомлять читателя такими смехотворными оправданиями как: «Да ведь я не последний, есть студенты и похуже», «Я же сдавал долги за прошлый семестр!», «Преподаватель – зверь, заваливает меня без причины» и т.д. и т.п., которые могут поддразнивать разве что на сердобольных родителей, находящихся в полном неведении о действительном положении дел.

Как быть студенту, который попал в эту ситуацию и желает из неё выйти с минимальными потерями? Во-первых, обязательно выясните для себя, что в данной дисциплине не понятно. Напишите на листке бумаги вопросы, которые Вы не понимаете (даже из дисциплин, предшествующих данной), и старайтесь регулярно вычеркивать те из них, с которыми Вы разобрались. Для этого все меры хороши. Можно активнее спрашивать преподавателя (ведь он получает за это зарплату). Можно обратиться к сокурсникам, сдавшим экзамен или зачет, с просьбой помочь. Иногда студент студенту объясняет доходчивее и понятней. Можно воспользоваться возможностями глобальной сети. В общем, надо действовать! И еще, не забудьте избитую фразу о том, что болезнь гораздо легче предотвратить, чем ее лечить.

А.И. Терехов, профессор кафедры ЭиМС

М-книга как интерактивное средство обучения

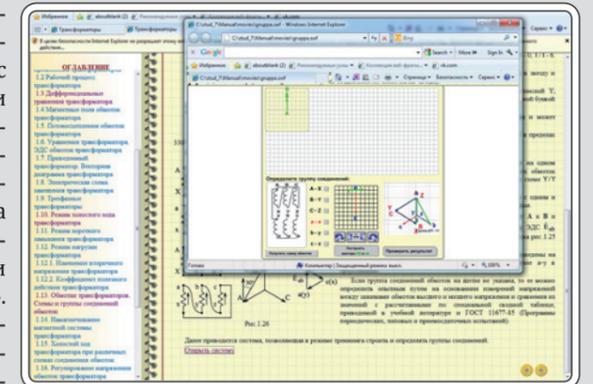
Особенностью организации учебного процесса по стандартам третьего поколения является повышение роли самостоятельной работы студентов. В этих условиях учебник или учебное пособие для студента – и самоучитель, и методическое пособие, и рабочая тетрадь. Впервые в нашем вузе на кафедре электромеханики разработано учебное пособие в виде М-книги «Автоматизированный учебный курс «Трансформаторы»» (авторы А.К. Громов, А.Г. Ершов, А.В. Лихачёва).

Авторским коллективом разработан учебно-методический комплекс как средство организации учебного процесса и средство обучения, способствующее эффективному усвоению учебного материала студентами по дисциплинам «Электромеханика» и «Электрические машины». В качестве изучаемого объекта был принят трансформатор – первый преобразователь, представленный в указанных дисциплинах.

М-книга является учебно-методической разработкой, созданной способом интегрирования программной среды MATLAB и текстового редактора MS Word. Среда MATLAB является мощным средством решения многоплановых задач (в том числе задач, связанных с организацией образовательного процесса), а MS Word имеет обширные возможности наглядного представления условий решаемых задач и результатов решений.

Разработанные элементы М-книги (документы MS Word с выполняемыми блоками команд MATLAB и выводом текстовых и (или) графических результатов) методически объединены с ранее разработанным электронным учебником «Трансформаторы». Ссылки на документы MS Word расположены в соответствующих тематических разделах учебника. Таким образом, создан удобный метод для разработки интерактивных документов MS Word – М-книг, которые не только содержат результаты работы, но позволяют повторить или обновить их прямо из разделов документа, открытого в MS Word.

М-книга содержит текст, таблицы, рисунки и другие элементы оформления документа MS Word, команды MATLAB, а также результаты их выполнения. Команды активизируются непосредственно из документа



(М-книги), и результаты помещаются также в документ.

Авторы надеются, что использование пособия в процессе обучения не только повысит мотивацию студентов к изучению указанной дисциплины, но и будет способствовать обучению методам научного поиска и внедрению в учебный процесс элементов проблемности, необходимой привычки фиксировать и анализировать результаты наблюдений, доказывать преимущества предлагаемых решений.

М-книга позволяет реализовать следующие принципы обучения:

- принцип наглядности (наличие интерактивных анимационных элементов и использование элементов графического интерфейса MATLAB);
- принцип доступности и посильности (студент получает задания, которые он может и должен выполнить);
- принцип научности (задания могут содержать элементы творчества);
- принцип систематичности (задания следуют в соответствии с последовательностью изучаемого материала);
- принцип индивидуализации (каждый студент получает своё задание).

Разработка предназначена для студентов ЭМФ и ЭЭФ, изучающих электрические машины. М-книгой можно воспользоваться в библиотеке ИГЭУ, на кафедре ЭСПиДЭ, в ОКСО ЭЭФ.

А.К. Громов, профессор кафедры ЭМ