

КАФЕДРА

## Our Home Foreign Languages Department...

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.  
Л. Н. Толстой

Известная поговорка гласит, что человек тем больше отличается от животных, чем больше языков он знает. В энергоуниверситете иностранные языки изучают все студенты, причем многие – углубленно. Одним хватает пары лет, другие претендуют на получение второго образования, желая совершенствовать навыки владения языками. Студентам специальности «Связи с общественностью», наверно, повезло больше остальных. Немногим в ИГЭУ предоставлена возможность осваивать в рамках учебной программы 2 языка: 4 года – английский и 3 года – немецкий, к тому же заниматься ими больше, чем всеми остальными предметами. Стало быть, на протяжении нескольких лет преподаватели кафедры иностранных языков делали нас более «человечными»... Во всех смыслах этого слова!

### Long, Long Ago...

Обучение английскому и немецкому языкам ведется с первых лет существования ИЭИ. В 1945 г. преподаватели, обучавшие этим дисциплинам, объединились в одну кафедру под руководством А. А. Максимович.

В те же годы начата серьезная научная работа по разработке методов преподавания иностранных языков в вузах СССР, в том числе с техническим уклоном. С 1954 г. в институте изучается французский язык, а в 60-х формируются специальные группы из числа старшекурсников, делающие упор на владение устной английской, немецкой и французской речью. Студенты пытаются достичь совершенства в произношении, проводя долгие часы в лингафонных лабораториях, слушая диалоги носителей языка и записывая собственные голоса на пленку. Тогда же проходят первые защиты дипломов на иностранных языках, а преподаватели едут за границу на стажировки... К концу 1970-х гг. кафедра насчитывает более 30 сотрудников, включая тех, кто позднее положит начало работе кафедр интенсивного изучения английского и французского языков.

Сейчас кафедрой иностранных языков заведует М. В. Филатова. В подразделении работают 28 человек: 8 кандидатов наук, 4 доцента, 9 и. о. доцентов, 8 ст. преподавателей и 6 преподавателей. При поддержке ректората и деканата ФЭУ удалось создать мощную техническую базу: появилось 2 компьютерных класса. Техническое обеспечение дает возможность преподавателям и студентам в полном объеме погрузиться в учебный процесс, позволяя достигать высо-

ких результатов в обучении. Особое внимание уделяется студентам технических специальностей. Для них совместно с кафедрой АЭС разрабатывается электронный учебник по профессионально ориентированному чтению, проводятся образовательные мероприятия, повышающие интерес студентов к странам изучаемых языков. Очень популярны среди ребят ежегодные викторины по страноведению, конкурсы по поэтическому переводу английских и американских авторов, состязания за титул лучшего переводчика неадаптированного технического текста. Большую помощь в проведении мероприятий кафедры оказывает библиотека ИГЭУ.

### Modern Times...

В наши дни российская молодежь круглосуточно бороздит просторы Глобальной сети, заходя на зарубежные сайты, общаясь с друзьями с Аляски и из Бангладеша, поэтому знанием одного русского языка никак не обойтись. Тем более что многие выпускники ИГЭУ работают в столичных корпорациях и ведут переговоры с зарубежными коллегами. Здорово, когда студент может обсудить с иностранцем политическую систему его государства! Однако само по себе освоение языка – работа кропотливая и часто однообразная. Поэтому главная задача преподавателя – заинте-

ресовать студентов. Вот и придумывают наши «тичеры» все новые упражнения, творческие задания, различные виды занятий. Сразу вспоминается хоровая отработка произношения и сочинение лимериков; бесконечные переводы предложений, путаница в артиклях и окончаниях на занятиях по грамматике; жаркие дискуссии по поводу произведений С. Моэма и Дж. Джойса, обсуждение жизни русских и немецких гастарбайтеров... Были и бессонные ночи со словарями, и жестокие выговоры за опоздания... Но ярче в памяти другое – выступления, представления, сказки на иностранных языках, репетиции как повод прогулять очередную пару, да и просто несколько часов веселья каждый день.

Теперь, пройдя вузовскую школу иностранных языков, мы часто вспоминаем яркие моменты занятий, скучаем по магнитофонным записям и учебникам. Однако мы твердо усвоили одно: можно начать изучать язык, но познать его в совершенстве невозможно. Поэтому нам есть, над чем работать! Огромное спасибо преподавателям, открывшим для нас необъятный мир иностранных языков!

### Студенты группы 5-56



Представление группы 2-56 на английском языке

ДНИ ФИЛОСОФИИ

17 – 29 ноября в ИГЭУ проходила череда интереснейших мероприятий в рамках Дней философии. Организованы они были, как можно догадаться, кафедрой философии ИГЭУ, у которой нынче был небольшой юбилей – 30 лет.

18 ноября состоялся религиозно-философский семинар «Бог – Человек – Мир», темой которого стала: «Предопределение и свобода в истории культуры: религия, философия, наука».

19 ноября в стенах ИГЭУ прошла городская студенческая олимпиада по философии, посвященная 155-летию со дня рождения В. С. Соловьёва.

20 ноября было организовано заседание кафедры философии ИГЭУ, посвященное Международному Дню философии. Чуть позже состоялась презентация книги профессора И. В. Дмитриевской «Герменевтика драматургии А. П. Чехова» (Иваново, 2008).

25 ноября Студенческий философский клуб устроил дискуссию на тему: «Сознание в эпоху ТВ и Интернета».

28 ноября прошла крупная Межвузовская научно-методическая конференция под общим названием: «ФИЛОСОФИЯ – НАУКА – ОБРАЗОВАНИЕ: традиции и инновации в преподавании философских дисциплин».

17 – 29 ноября в библиотеке ИГЭУ проходила выставка «10 лет Соловьёвскому семинару: 1999 – 2008 гг.»

А. Б.



ВЗГЛЯД СПЕЦИАЛИСТА

## Анализ компетенций выпускников российских вузов

В последнее время происходит выдвигание на первый план новых требований рынка труда к молодым специалистам. В 1998 г., а затем повторно в 2006 – 2007 гг. группа европейских исследователей провела анкетирование выпускников вузов стран Европы и Японии с целью выявить, с какими требованиями сталкиваются молодые специалисты на рабочих местах.

На современном рынке труда по-настоящему конкурентоспособным будет работник, который не только хорошо знает технические особенности своей профессии, но и общителен, умеет работать в стрессовой ситуации, выполнять поставленные задачи с учетом четко установленных временных рамок, управлять персоналом, представлять продукт своего труда клиентам и широкой публике и т. д. Работник, обладающий вышеуказанными качествами, называется гибким специалистом.

В 2006 г. в двух регионах России было проведено анкетирование выпускников для того, чтобы определить, какие профессиональные качества (компетенции) востребованы на рынке труда. Результаты анализа показали, что знания по специальности не являются единственной компетенцией, востребованной на работе. Около десятка других компетенций получили более высокие коэффициенты значимости: аналитическое мышление, умение быстро осваивать новую информацию, вести переговоры, работать в стрессовой ситуации, эффективно использовать рабочее время, работать в группе, грамотно выражать свои мысли, укреплять авторитет, работать на компьютере и в Интернете, составлять отчеты. Некоторые другие компетенции получили коэффициенты, сопоставимые с коэффициентом значимости по компетенции «знания по специальности». Среди таких компетенций – общие знания в различных областях, умение мотивировать других людей к работе, способность находить новые и оспаривать существующие идеи.

Итак, значительное количество профессиональных знаний и навыков востребовано в не меньшей степени, чем знания по специальности, которые оказываются на 12-м по значимости месте среди списка из 19 различных компетенций. Возникает вопрос: как интерпретировать это явление? Не означает ли данный результат, что знания по специальности не важны или важны лишь в незначительной степени? Возможным объяснением может служить тот факт, что на современном российском рынке труда значительная часть выпускников работает без связи со специальностью, полученной в вузе. Об этом свидетельствуют и данные российских исследований. Согласно данным Института социального анализа проблем мегаполисов только 47 % выпускников через год после окончания вуза работают по специальности, 25 % трудятся в совершенно другой области. По результатам исследования, проведенного в 2005 г. независимым агентством «РейтОП», только 40 % выпускников работают по специальности, 17 % трудятся в близкой области, а 32 % получили работу по совершенно другой специальности.

Мы сузили выборку в статистическом анализе, включив в нее лишь тех выпускников, которые работают по своей специальности. Результаты оказались сходными с результатами анализа первоначальной выборки. Как и в первом случае, знания по специальности оказались не единственной и не самой востребованной компетенцией.

Ряд других компетенций получил более весомые коэффициенты значимости. Также проведены тесты с выделением различных выборок для анализа в зависимости от типа занимаемой должности. Общая тенденция оставалась неизменной: значительное число знаний и навыков получили более высокие коэффициенты значимости по сравнению со знаниями по специальности. Такие же результаты были получены при разделении выборки в зависимости от типа экономического сектора (частный или государственный).

Несмотря на наблюдаемую тенденцию, полученные данные не означают, что знания по специальности нашим выпускникам не нужны. Просто для эффективной работы одним только этих знаний недостаточно. Не стоит сбрасывать со счетов и фундаментальные знания. Очевидно, что даже если выпускник изменит свою специальность по окончании вуза, освоение определенной узкой области знаний положительно скажется на ряде других умений, таких как аналитическое мышление, умение быстро осваивать новую информацию, управлять своим рабочим временем и т. д.

Интересно рассмотреть, в какой степени востребованы на рабочем месте когнитивные (то есть непосредственно связанные с процессом познания и обучения) и некогнитивные (общительность, умение управлять людьми и т. д.) компетенции. На основе 19 исходных компетенций мы сравнили когнитивные и некогнитивные компетенции по коэффициентам значимости. Результаты показывают, что коэффициент значимости для некогнитивных характеристик оказался выше соответствующего коэффициента по когнитивным компетенциям, то есть некогнитивные качества не менее важны, чем когнитивные. Отметим еще раз, что знания в определенной области важны не только сами по себе (поскольку без них не возможен любой высококвалифицированный труд) – глубокое освоение определенной сферы знаний помогает широкому развитию аналитических способностей, а также развитию некогнитивных характеристик.

В заключение можно отметить, что наиболее востребованными становятся гибкие специалисты, которые не только хорошо владеют своей специальностью, но и способны быстро адаптироваться и осваивать новые знания и навыки, обладают аналитическим мышлением и могут критически мыслить. Кроме того, на современном рынке труда важны умения работать в стрессовой ситуации, управлять своим рабочим временем, проводить переговоры, представлять широкой публике свой продукт/услугу и т. д.

Данный вывод может быть интересен руководителям плановых служб вузов и органов Министерства образования, занимающихся коррекцией учебного процесса в целях его адаптации к современным условиям хозяйствования в России. Традиционный подход к высшему образованию, ориентированный на решение одной задачи – обучение молодого человека определенной специальности – уже устарел.

**Е. Н. Биданова, доктор экономики, научный сотрудник Института экономических проблем образования Бургундского университета (Дижон, Франция). СоцИс. – 2008. – № 5. – с. 141 – 43.**

