

# УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ

Интервью с ректором Ивановского энергоуниверситета Владимиром НУЖДИНЫМ.



**Только вперед и - вперед!**

**- Владимир Николаевич, известно, что энергоуниверситет является головным вузом России в разработке системы управления качеством образования. Возникает вопрос, а почему вообще появилась эта проблема? Что, советская система высшего образования выпускала специалистов низкого качества?**

- Конечно, нет. Советская образовательная система считалась одной из лучших в мире. Без нее не было бы

наших высочайших достижений в космосе, энергетике, военной сфере. Но в последнее время произошло очень серьезное, я бы сказал, глобальное сдвиги как внутреннего, так и внешнего порядка. Внутренние - это перестройка и последовавшие за ней разрушительные «реформы». Тогда резко сократилось финансирование вузов, долгое время не обновлялась лабораторная база, прекратился «госзаказ» на специалистов, резко упал престиж научной и преподавательской деятельности... Все это привело к снижению качества подготовки специалистов.

Во-вторых, посмотрите, какие кардинальные изменения произошли сегодня в жизни нашего общества. Если мы раньше были частью государственной системы и строго работали на государственный заказ (т.е. государство нам определяло критерии качества и количества подготовки специалистов), то сейчас мы все больше ориентируемся на рынок. Конечно, система госзаказа для энергоуниверситета сохраняется и сохранится в будущем. Но это только часть наших выпускников. Так что игнорировать новые рыночные условия мы не можем. И на этом рынке мы вступаем в конкурентную борьбу. А здесь, как известно, все определяется «качеством» и «доступностью» выпускаемого продукта. Именно от этого

зависит престиж, и вообще, выживаемость фирмы. (В данном случае, высшего учебного заведения.)

К причинам внешнего порядка я бы отнес революционные изменения в области техники и технологии в последнее двадцатилетие. Приведу простой пример. Лет 18 назад энергоуниверситет получил первую партию персональных компьютеров. Это было выдающееся событие. Сейчас они в музее. Сегодня мы имеем около тысячи новейших машин, в том числе суперкомпьютеры. И все это работает в единой системе, интегрированной в Интернет. Т.е. технический прогресс развивается, прости же за тавтологию, в геометрической прогрессии. И здесь высшие учебные заведения, которые воспроизводят интеллектуальную элиту общества, просто не имеют права отставать.

**- Апочему именно энергоуниверситет стал головным в этой программе? Ведь есть в стране не менее сильные, прежде всего столичные вузы?**

- Я думаю, здесь основную роль сыграли следующие факторы. Прежде всего, уровень готовности и степень понимания необходимости решения этой проблемы. Я бы выделил три момента. Во-первых, материально-технический. По оснащению компьютерной техникой и освоению новых технологий мы уже давно превзошли

среднеевропейский уровень. Задача, которую мы поставили 15 лет назад, - стать передовым компьютерным вузом, была выполнена в полном объеме.

Во-вторых, мы были инициаторами разработки новых обучающих технологий. Мы первыми внедрили систему РИТМ (развитие индивидуального творческого мышления студентов). Это была напряженная творческая работа всего преподавательского коллектива. Так что сегодня мы имеем и базу, и опыт.

И, наконец, мы научились зарабатывать деньги. В то время, когда другие вузы просто стремились выжить, мы продолжали интенсивно развиваться.

Что же касается «передовых столичных вузов», то они не так заинтересованы в разработке системы управления качеством образования. Давайте говорить честно: во-первых, они имеют возможность высококачественного отбора на приеме, во-вторых, их в гораздо меньшей степени заботит проблема конкурентной борьбы на рынке.

**- Владимир Николаевич, и все-таки, каковы основные параметры контроля качества образования? В чем суть этой системы?**

- Это очень многогранный процесс. Но я постараюсь выделить главное. Вы знаете, существует три уровня качества обучения. Первый - это простое усвоение студентом учебного материала. Второй - это выработка умения использовать усвоенный материал в решении конк-

ретных практических задач. И, наконец, третий (высший) уровень - это выработка навыков творческой работы. Т.е. умения находить нестандартные оригинальные решения, умения мыслить гибко, умения быстро «схватывать» и усваивать новое.

Теперь от теории перейдем к практике. Если вчера технологическая обеспеченность учебного процесса (доска и мел) вынуждали преподавателей уделять основное внимание формированию первого и второго уровня качества обучения, то сегодня мы имеем реальную возможность кардинально сместить акценты. Т.е., используя весь наш технический потенциал, разгрузить преподавателей от рутинной работы и сконцентрировать внимание на третьем творческом уровне качества образования.

Обратите внимание, я не говорю здесь о науке: наука была и остается делом немногих. Я говорю о творческом мышлении, творчестве в своей специальности, профессии. Что это дает нашим выпускникам? Прежде всего, возможность предельно быстро ориентироваться в мире новейших технологий, умение принимать нестандартные инженерные и управленческие решения... И, в конце концов, возможность занять достойное место в жесткой конкурентной борьбе в условиях рыночной экономики.

# УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ

Интервью с ректором Ивановского энергоуниверситета **Владимиром НУЖДИНЫМ**.



(Окончание. Начало в №15)

## На острие времени

**- Владимир Николаевич, Вы отметили, что управление качеством образования - это проблема многогранная. Какие грани Вы могли бы еще выделить?**

- Действительно, в решении этой проблемы нет мелочей. Ну, например, мы открыли факультет экономики и управления - социально-гуманитарный факультет. И это тоже элемент управления качеством образования, т.е. сегодня наши инженеры могут получить второй диплом экономиста, менеджера, специалиста по связям с общественностью и т.д.

Если мы говорим, что часть рутинной работы преподаватель перекладывает на «технику», то, следовательно, наш студент должен в совершенстве освоить компьютер и владеть английским языком. Более того, сегодня качество образования во многом зависит от синтеза наук и учебных дисциплин. Многие проблемы, в т.ч. инженерные, решаются, как принято говорить, на стыке специальностей.

Следующий вопрос - это развитие лабораторной базы. Не буду утомлять подробностями, отмечу только, что в этом году мы открываем две суперсовременные лаборатории. Во-первых, центральный пульт управления

АЭС. Причем это не «муляж», это действующий пульт, размещенный в помещении площадью более 400 квадратных метров. Его стоимость 7 млн. долларов. Роль атомного реактора выполняет современный суперкомпьютер.

Во-вторых, это лаборатория интерактивного телевидения.

**- Лаборатория АЭС для энергоуниверситета - это понятно. А вот лаборатория интерактивного телевидения у энергетиков - это нечто новое. И вообще, что это такое и зачем она нужна энергоуниверситету?**

- Интерактивное телевидение - это принципиально новый шаг как в развитии компьютерной техники, так и в развитии телекоммуникаций. Это своеобразный синтез - компьютерное телевидение. Возможности его просто неограниченны. Здесь и дистанционное обучение, и видеоучебники, работа преподаватель-студент в режиме видеодialogа, трансляция по компьютерной сети лекций ведущих преподавателей, текущих событий...

Всего перечислить просто невозможно. Так, например, на базе этой лаборатории мы планируем создать студию студенческого телевидения, открыть в рамках факультета общественных профессий несколько специализаций, в том числе телеоператор, телережиссер и телепродюсер. Мы планируем регулярно выпускать новости вуза, транслировать по компьютерной сети конференции, заседания Ученого совета и многое другое.

**- Таким образом, система управления и контроля за качеством образования действительно затрагивает все стороны деятельности вуза. А вот есть ли в ней место спорту и организации досуга студентов? Или это отдельная сфера?**

- Конечно, сфера студенческого досуга формально не относится к проблеме управления качеством образования. Но здесь ни в коем случае нельзя забывать, что носителем этого образования является студент, т.е. конкретный человек. Поэтому мы традиционно уделяем большое внимание развитию спортивной базы. Мы планируем провести реконструкцию нашего

спортивного комплекса, открыть спортивно-оздоровительный центр, построить новый спортивный корпус. Есть планы и по развитию спортивно-оздоровительного лагеря на Рубском озере.

Что касается организации досуга, то здесь «работает» Центр гуманитарной подготовки. Он курирует деятельность Музея ИГЭУ, студенческого клуба «Электрон», ЭнергостЭМа. организует художественные выставки, концерты профессиональных коллективов. Вообще, организует, если можно так выразиться, «культурную среду».

Поймите меня правильно. Если мы серьезно говорим об управлении качеством образования, то мы не должны (и никогда не будем) сводить этот процесс только к разработке и внедрению неких, пускай даже самых современных технологических схем. Ведь наша задача - не просто произвести качественного специалиста, на уровне робота, но воспитать и подготовить к реальной жизни молодое поколение интеллектуальной элиты нашего общества.